МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОСДЕТЦЕНТР

НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ СОПРОВОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Региональная методическая тема

УДК 37.013
ББК 74.200.5

Воспитывающая среда образовательной организации: региональный опыт сопровождения и развития : методический сборник по итогам реализации региональных методических тем по направлению «Воспитывающая среда» / составители Ю. В. Боярская, Е. А. Кирина; под ред. А. Д. Зассеевой. — Москва : ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2026. — 50 с. — Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-6056549-5-7

Настоящий методический сборник подготовлен по итогам реализации региональных методических тем и посвящен актуальным вопросам формирования и оценки воспитывающей среды в образовательных организациях. В издании обобщен опыт 10 регионов Российской Федерации, представлены эффективные управленческие модели, механизмы оценки качества среды, а также уникальные практические инструменты, позволяющие проектировать пространство воспитания совместно с детьми.

Сборник адресован советникам директоров по воспитанию, муниципальным координаторам проекта «Навигаторы детства», руководителям образовательных организаций, специалистам по методическому сопровождению, а также специалистам органов управления образованием, заинтересованным в развитии современной воспитывающей среды.

УДК 37.013
ББК 74.200.5

ISBN 978-5-6056549-5-7

© Ю.В. Боярская, 2026.
© Е. А. Кирина, 2026.
© ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2026.

Москва, 2026

учебный центр издание

Приветственное слово

Сильное государство начинается с воспитания детей и молодёжи. Будущее России зависит от того, какие нравственные ориентиры сегодня передают подрастающему поколению семья и система образования. Воспитательный процесс – это комплексная работа, требующая вовлеченности, последовательности, преемственности и общей ответственности всех нас - педагогов, наставников, управленцев, советников директоров по воспитанию.



Кравцов Сергей Сергеевич

Министр просвещения Российской Федерации

Приветственное слово



Дорогие коллеги!

Всероссийский проект «Навигаторы детства» – профессиональная и созидательная команда, объединяющая тысячи талантливых, неравнодушных и творческих педагогов-наставников, которые ежедневно помогают детям раскрывать свой потенциал.

Сегодня воспитание – это пространство доверия, сотрудничества и взаимной ответственности, которое рождается в совместной работе педагогов, советников директоров по воспитанию, родителей и общественных партнёров. Объединяя усилия и опираясь на традиционные российские духовно-нравственные ценности, мы создаём условия для гармоничного развития каждого ребёнка.

Современная образовательная организация является не только местом для получения знаний, но и важнейшей средой воспитания личности. Благодаря инициативности советников директоров по воспитанию, их профессионализму, искренней вовлечённости, активной работе с родительским сообществом и социальными партнёрами воспитательная деятельность не ограничивается стенами школ и колледжей, она становится живой, содержательной и близкой каждому ребёнку. Именно через участие в добровольческих, творческих, патриотических и общественно значимых проектах школьники получают первый опыт гражданской ответственности, учатся работать в команде и осознавать свою сопричастность к судьбе Родины.

Уверен, что материалы сборника станут надежной методической опорой для педагогов, руководителей образовательных организаций и специалистов в сфере воспитания, помогут найти новые идеи для реализации воспитательных инициатив и будут способствовать дальнейшему развитию единого воспитательного пространства нашей страны.

Кудряшов
Александр Сергеевич

руководитель ФГБУ
«Российский детско-юношеский центр»

Содержание

Введение.....5

Раздел 1. Управление, сопровождение и оценка воспитательной среды образовательных организаций.....6

1.1. Создание эффективной модели деятельности штаба воспитательной работы как ключевого элемента воспитывающей среды образовательной организации в современных условиях (Новосибирская область).....7

1.2. Региональная модель проектирования муниципальных проектов по развитию воспитательной среды (Тамбовская область).....11

1.3. Концепция качественной оценки воспитательной среды: модель и критерии (Нижегородская область).....14

1.4. Организация и проведение комплексного анкетирования субъектов образовательного процесса как инструмента диагностики воспитывающей среды общеобразовательной организации (Донецкая Народная Республика).....19

1.5. Диагностика профессионально-личностных затруднений подростков: от выявления проблем к коррекции воспитывающей среды (Севастополь).....22

Раздел 2. Практические инструменты СОзидания воспитывающей среды вместе с детьми.....26

2.1. Культурный дневник школьника в системе формирования воспитывающей среды (Тюменская область).....27

2.2. Сопровождение деятельности советников по созданию воспитательной среды в условиях образовательного комплекса (Ярославская область).....30

2.3. Технология организации воспитывающей среды, основанная на культурно-историческом опыте региона (Ивановская область).....37

2.4. Воспитание без парт: социокультурная среда как ресурс советника по воспитанию (Ленинградская область).....44

Заключение.....49

Введение

Государственная политика в сфере образования рассматривает воспитание как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий всех участников образовательных отношений. Создание воспитывающей среды, объединяющей урочную, внеурочную и социокультурную сферы жизни ребенка, становится ключевой задачей для каждой образовательной организации. Именно среда – продуманная, событийно насыщенная, ценностно-ориентированная – превращает воспитание из набора отдельных мероприятий в непрерывный процесс формирования личности.

В целях методической поддержки данного направления в субъектах Российской Федерации была инициирована разработка региональных методических тем (далее – РМТ) по направлению «Воспитывающая среда». Настоящий сборник подводит первые итоги этой работы и призван ответить на ключевой вызов: как перейти от теоретического понимания значимости среды к практическим, измеримым и тиражируемым результатам.

Актуальность системной работы над воспитывающей средой подтверждается результатами входной диагностики готовности регионов к реализации РМТ. Качественный анализ исходных позиций позволил выявить ряд повторяющихся методических дефицитов, характерных для большинства территорий-участников.

Прежде всего, диагностика показала отсутствие унифицированных инструментов оценки эффективности воспитательной деятельности. Без четких критериев и измеримых показателей невозможно не только оценить качество создаваемой среды, но и обосновать необходимые управленческие решения. С этим напрямую связан второй выявленный дефицит — недостаток верифицированного банка успешных практик, пригодных для переноса в иные региональные и организационные контексты. Третьим системным вызовом стала нехватка программ повышения квалификации советников директоров по воспитанию, точно адресованных тематике проектирования и сопровождения воспитывающей среды.

Таким образом, данные диагностики не только подсветили проблемные зоны, но и сформировали четкий запрос к содержанию методического сборника. Регионам требуются: во-первых, рабочие модели управления воспитательной средой, включающие механизмы оценки и доказательного принятия решений; во-вторых, конкретные практические инструменты, которые можно адаптировать под локальные условия и которые создаются в соавторстве с детьми, а не «для детей».

В соответствии с этой логикой сборник структурирован в два раздела: первый раздел посвящен вопросам управления, сопровождения и оценки воспитывающей среды, второй раздел собирает практические инструменты создания воспитывающей среды. Представленные в сборнике материалы призваны способствовать преодолению выявленных дефицитов, снижению обозначенных рисков и построению устойчивой системы методического сопровождения воспитывающей среды в каждом регионе Российской Федерации.

Раздел 1

Управление, сопровождение
и оценка воспитательной среды
образовательных организаций

Создание эффективной модели деятельности штаба воспитательной работы как ключевого элемента воспитывающей среды образовательной организации в современных условиях



Лисовцова
Светлана Валерьевна

специалист по методическому
сопровождению Новосибирской области

Цель

Разработка комплексной концепции формирования оптимальных условий для эффективного функционирования штаба воспитательной работы (далее — ШВР) в образовательных организациях, обеспечивающих высокий уровень воспитания подрастающего поколения и создающих современную, комфортную среду для всестороннего личностного роста учащихся в условиях постоянно меняющегося социокультурного пространства.

Задачи

- Провести многофакторный анализ текущего ШВР в ОО (ресурсное, кадровое, нормативно-правовое, социокультурное обеспечение), выявить «зоны дефицита»;
- Спроектировать и внедрить организационно-педагогические условия эффективного функционирования ШВР;
- Разработать модель ресурсного обеспечения деятельности ШВР;
- Создать систему комплексного мониторинга эффективности функционирования ШВР.

Актуальность

Актуальность темы связана с быстрыми изменениями в социокультурной среде, влиянием цифровизации и необходимостью формирования у молодёжи устойчивых нравственных ориентиров, самостоятельности и навыков адаптации в современном мире. В этих условиях школа становится ключевым институтом воспитания, а штаб воспитательной работы — ядром проектирования комфортной, развивающей и безопасной среды. Создание эффективной модели его деятельности позволяет системно интегрировать современные подходы, поддерживать личностный рост учащихся и профилактировать социальные риски, обеспечивая высокий уровень воспитания в постоянно меняющихся реалиях.

Концепция региональной модели методического сопровождения деятельности штаба воспитательной работы

1. Формирование организационных основ

Создана чёткая структура и функциональные механизмы деятельности ШВР, позволяющие эффективно координировать совместные усилия педагогического коллектива, администрации учреждения, родительской общественности и других заинтересованных в процессе воспитания сторон.

На региональном уровне была осуществлена систематизация методических рекомендаций по созданию эффективной модели взаимодействия, проведены рабочие совещания с руководителями образовательных организаций и учреждений среднего профессионального образования. В рамках образовательного форума «Педагогическая Сибирь — 2025» организована проектная сессия «Деятельность штаба воспитательной работы: команда в действии».

2. Развитие нормативно-правовых аспектов

Определены четкие регламенты и положения, регулирующие взаимодействие субъектов воспитательной деятельности и порядок осуществления процессов планирования, мониторинга и оценки эффективности воспитательной работы.

В марте 2025 года в целях обеспечения эффективного функционирования системы воспитания, направленной на всестороннее развитие личности ребёнка и подготовку его к самостоятельной жизни в обществе, Положение о штабе воспитательной работы (далее — Положение) было адаптировано под особенности нашего региона и утверждено Министерством образования Новосибирской области.

3. Обоснование содержательно-методического компонента

Выявлены и обоснованы наиболее эффективные методы и приёмы взаимодействия ШВР. На региональном уровне регулярно организуются очные мероприятия, рабочие встречи с директорами образовательных организаций, посвящённые обмену успешным опытом деятельности ШВР.

4. Поддержка профессионального роста кадров

Организована постоянная поддержка и повышение уровня компетенций педагогов и специалистов ШВР путем внедрения инновационных подходов и новейших технологий в практике воспитательной деятельности. На региональном уровне управленческие команды образовательных организаций и учреждений среднего профессионального образования направляются на обучение по программе повышения квалификации «Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации» на базе Международного детского центра «Артек». Программа включает углубленное изучение вопросов эффективного управления воспитательной работой в образовательных учреждениях и подготовку специалистов к решению сложных педагогических задач.

Всего за отчётный период прошли курсы повышения квалификации 8 управленческих команд образовательных организаций и учреждений СПО. После завершения обучения участники проводят мероприятия по распространению полученного опыта и полезных практических решений среди своих коллег.

5. Организация ресурсного обеспечения

На региональном уровне обеспечивается полноценное ресурсное сопровождение деятельности ШВР. Для этого создано специальное информационное пространство — общий доступ к платформе «Методическая копилка», где систематизированы методические материалы, инструкции и рекомендации по функционированию ШВР. Специалисты регионального ресурсного центра оказывают индивидуальную и групповую консультативную поддержку по запросу, помогают оперативно решать возникающие проблемы и находить оптимальные решения.

6. Мониторинг и оценка эффективности

Проведён анализ достигнутых результатов воспитательной работы, выявлен перечень профессиональных дефицитов и определены пути оптимизации деятельности ШВР.

По инициативе Министерства образования Новосибирской области в 2025 году показатель «Формирование и функционирование штабов воспитательной работы» включён в «дорожную карту» мероприятий по улучшению качества образования в школах региона на 2025–2027 годы.

Осенью 2025 года была выполнена начальная диагностическая проверка состояния деятельности ШВР в образовательных организациях региона. По итогам диагностики установлено наличие определённых недостатков, над устранением которых впоследствии велась активная работа. Уже в декабре 2025 года повторная диагностика показала положительную динамику: доля образовательных организаций, качественно выполняющих требования по обеспечению деятельности ШВР, выросла с 90% до 98%.

Для дальнейшего совершенствования модели деятельности ШВР важно обеспечить укрепление кадрового потенциала путем повышения квалификации сотрудников. Эффективному развитию способствует использование современных технологий, позволяющих ускорить обработку информации и наладить взаимодействие участников образовательного процесса. Значимую роль играет расширение партнерских связей с социальными партнерами, некоммерческими организациями и бизнесом, что расширит спектр ресурсов и возможностей для воспитанников. Важнейшей задачей является повышение вовлеченности родителей посредством разработки механизмов активного участия семьи в воспитании. Штабам необходимо придерживаться индивидуального подхода, учитывающего особенности каждого ребенка, способствующего формированию чувства ответственности и уверенности. Регулярная оценка эффективности деятельности с привлечением профессиональных ассоциаций и институтов позволит своевременно выявлять недостатки и оперативно устранять их.

Пример интегрированного взаимодействия Штаба воспитательной работы на базе МБОУ Краснообская СОШ № 1

Опыт Краснообской школы №1 по работе с матрицей воспитывающих событий — практика внедрения системно-деятельностного и событийного подходов в воспитательный процесс.

Матрица – инструмент для визуализации проводимой в школе воспитательной работы, уточнения личностных смыслов обучающихся и целей воспитательной работы на четверть, развития читательской культуры школьников.





Региональная модель проектирования муниципальных проектов по развитию воспитательной среды



Коротаева
Елена Александровна

специалист по методическому
сопровождению Тамбовской области

Ключевым механизмом реализации региональной модели проектирования муниципальных проектов, направленных на развитие воспитательной среды, выступает система непрерывного профессионального развития и коммуникации специалистов сферы воспитания. В Тамбовской области таким системообразующим событием стал **Региональный интенсив «ПедСовет 2.0».**

Данный формат объединил задачи стратегического, методического и практического характера, позволив не только актуализировать повестку государственной политики в области воспитания, но и создать пространство для живого профессионального диалога, трансляции лучших практик и обучения кадров. Проект реализуется на протяжении двух лет при поддержке Росмолодёжь.Гранты.

Региональный интенсив специалистов сферы воспитания «ПедСовет 2.0» проводится с целью актуализации приоритетных задач государственной политики в области воспитания, формирования единого профессионально-общественного мнения о ценностно-целевых приоритетах и эффективных технологиях воспитательной деятельности, профессионального обучения специалистов сферы воспитания, тиражирования лучших воспитательных практик на территории Тамбовской области.

Участниками интенсива стали советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, а также студенты педагогических специальностей Тамбовской области. Кураторами групп выступили муниципальные координаторы проекта «Навигаторы детства».

Региональный интенсив в цифрах

2024 год

- 130 советников ОО и СПО
- Разработано 5 проектных инициатив, реализуемых в рамках марафона «На местах»

2025 год

- 130 советников ОО и СПО
- 20 студентов педагогических колледжей/институтов региона
- Разработано 7 проектных инициатив, реализуемых в рамках марафона «На местах»

Программа интенсива поделена на два трека работы — «студенты» и «советники» – и включает в себя проведение 3-х дневного выездного мероприятия, направленного на профессиональное общение, развитие инициатив в сфере воспитания, мастерства и самореализации молодых педагогов и студентов.

СТУДЕНТ

Отличительной особенностью трека является знакомство студентов с должностью «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», информирование о возможности трудоустройства внутри региона по данной должности, а также участие в ярмарке «Портфель федеральных проектов», где студентам от лица кураторов этих проектов в образовательных организациях рассказали о деятельности программы «Орлята России», Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», внеурочных занятиях «Разговоры о важном», профориентационном проекте «Билет в будущее», курсе внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», программе «Я — ты — он — она — вместе целая страна» и др., что позволяет сформировать понимание воспитательной среды, соответствующей единой программе воспитания для общеобразовательной и средней профессиональной организации.

СОВЕТНИК

Отличительной особенностью трека является участие специалистов в разработке 10 проектных инициатив «На местах», направленных на развитие воспитательной среды в образовательных организациях, расположенных на сельских территориях региона. Защита проходит перед региональным ресурсным центром Тамбовской области, представителями Министерства образования и науки Тамбовской области, а также перед приглашенными специалистами из ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» и руководителем грантового направления среди советников директоров по воспитанию Тамбовской области. После защиты и внесения коррективов в проектную инициативу команды приступают к доработке зонального мероприятия, с последующей его реализацией на территории муниципалитета.

В течение регионального интенсива команда советников совместно с муниципальным координатором формирует проектные инициативы, которые реализуются в муниципальных и городских образованиях области в рамках педагогического марафона «На местах».

Организация интенсива начинается в летний период, чтобы дать старт проектам в начале нового учебного года.

Региональный интенсив специалистов сферы воспитания «ПедСовет»

Педагогический марафон «На местах»

Актуальность

В современной системе российского образования остро востребованы механизмы формирования эффективной воспитательной среды в малых городах и на сельских территориях, где традиционно наблюдаются ресурсные дефициты (кадровый, материально-технический, методический) и ограниченный доступ к современным практикам работы с детьми и молодёжью. Марафон «На местах» выступает своевременным ответом на данный вызов, предлагая практико-ориентированную модель развития воспитательной инфраструктуры непосредственно в образовательных организациях указанных территорий.

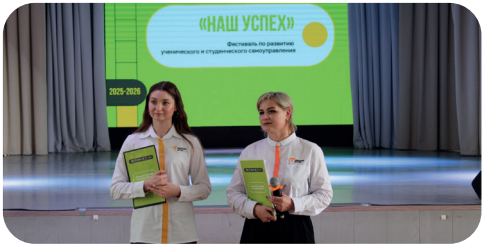
Цель

Марафон «На местах» представляет собой серию проектных инициатив, реализуемых советниками директоров по воспитанию, и направлен на комплексное развитие воспитательной среды в образовательных организациях Тамбовской области, расположенных на малых территориях. Целевой ориентир — создание современной, ресурсно обеспеченной и психологически комфортной воспитательной среды через вовлечение всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители, социальные партнёры) и внедрение актуальных воспитательных практик.

АктивКоннект.Расширяя границы



Фестиваль по развитию ученического самоуправления «Наш Успех»



Поиск. Профессия. Призвание



Проектные инициативы, реализуемые в 2025-2026

Концепция качественной оценки воспитательной среды: модель и критерии



Тарасов
Никита Андреевич

региональный координатор Всероссийского проекта «Навигаторы детства» Нижегородской области



Темнов
Артём Евгеньевич

специалист по методическому сопровождению и заместитель регионального координатора Нижегородской области

Цель

Создание условий для разработки и апробации системы оценки качественного развития приоритетных направлений воспитания, определенных Министерством просвещения Российской Федерации, как части воспитательной среды образовательной организации, а так же содействие профессиональному и личностному развитию специалистов в области воспитания на территории Нижегородской области посредством организации комплексной методической поддержки деятельности детско-взрослых формирований в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

Проблема

не разработана методика и модель оценки качественного развития приоритетных направлений сферы воспитания для повышения эффективности организуемой воспитательной работы в образовательных организациях.

45% обучающихся Нижегородской области задействовано в деятельности воспитательных пространств или формирований на базе образовательных организаций Нижегородской области

Механизмы реализации:

- Программно-методический;
- Информационно-аналитический;
- Организационно-управленческий;
- Проектно-ресурсный;
- Экспертно-рефлективный.

Подробнее о реализации методической темы на региональном сайте

Группы, задействованные в апробации концепции:

- педагогические работники (кураторы и руководители общественных объединений и воспитательных пространств, сформированных для реализации приоритетных направлений сферы воспитания);
- советники директоров по воспитанию, специалисты проекта «Навигаторы детства», специалисты в области воспитания;
- административные работники образовательной организации (директор, заместитель директора);
- органы, осуществляющие управление в сфере образования на территории муниципальных и городских округов Нижегородской области;
- школьники и студенты образовательных организаций.

Партнеры:

МИНИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

НИРО

Деятельность по развитию региональной методической темы в рамках реализации Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в Нижегородской области

I ЭТАП: 01.09.2025 – 31.12.2025

Концептуальная разработка региональной методической темы

- Определение целей и задач региональной методической темы, содержания, формирование дорожной карты.
- Формирование экспертного сообщества по разработке РМТ, в том числе с приглашением специалистов высшего и дополнительного профессионального образования.
- Обзор существующей практики по развитию приоритетных направлений воспитания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Нижегородской области (выезды с изучением деятельности, обобщение и диссеминация опыта, в том числе деятельности советников директоров по воспитанию по направлению РМТ).
- Организация общественно-профессионального обсуждения РМТ (19 декабря 2025 года, региональный форум «Новая философия воспитания»).

II ЭТАП: 01.01.2026 – 20.08.2026

Разработка методики и формирование модели оценки качественного развития приоритетных направлений воспитания в Нижегородской области

- Разработка методики и модели оценки качественного развития приоритетных направлений воспитания.
- Организация образовательных и проектных сессий в рамках реализации региональной методической темы (организовано 3 сессии до 01.05.2026).
- Разработка критериальной матрицы оценки качественного развития в соединении с научно-методическими и практико-ориентированными запросами специалистов в области воспитания.
- Общественно-профессиональное обсуждение в рамках всероссийской научно-практической конференции ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина».

III ЭТАП: 01.09.2026 – 31.12.2026

Апробация модели оценки качественного развития приоритетных направлений воспитания в Нижегородской области

IV ЭТАП: до 20.05.2027

Обобщение опыта апробации модели оценки качественного развития, анализ результатов, подготовка методических материалов, подведение итогов

Практическая разработка системы оценки качественного развития приоритетных направлений воспитания в Нижегородской области

Воспитательные пространства и ведущие общественные движения в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях



Приоритет воспитанию!

Методические эфиры
по развитию приоритетных
направлений воспитания в рамках
Межрегионального образователь-
но-методического проекта

Категориальные группы критериев оценки качества развития приоритетных направлений воспитания

1. Системность деятельности: экспертиза того, насколько деятельность является последовательной, реализуется в соответствии с решением педагогических и воспитательных задач государственного, регионального, муниципального уровней и в условиях ОО, встраивается в муниципальную систему приоритетных направлений воспитания.

2. Вовлеченность акторов (субъектов): оценка мотивов, внутренней и внешней мотивации, вовлеченности и инициативности обучающегося, педагога и иных субъектов деятельности.

3. Содержание деятельности: отвечает ли содержание поставленным государственным задачам в области воспитания, учитывается ли уклад образовательной организации, запросы и дефициты в области приоритетного направления воспитания, экспертиза образовательно-просветительской, информационно-досуговой работы.

4. Результативность деятельности: как изменяется участник, педагог, среда, социально-педагогический контекст, какой получается продукт, реализация постсопровождения, самореализация обучающихся и определение жизненного пути, мягкие навыки и 4К компетенции, социальное благополучие и работа с обучающимися «группы риска».

5. Социальная значимость и аксиосфера: уровень интериоризации ценностей и использование их в условиях жизненного выбора, деятельное решение социально значимых проблем и вызовов.

6. Инфраструктура и оснащение: материальное обеспечение и его использование в процессе работы, работа по привлечению средств (грантовая работа, фандрайзинг), взаимодействие с социальными партнерами, использование инфраструктуры ОО и внешнего контура (микрорайона).

Реализация региональной методической темы в Нижегородской области

Психолого-педагогическое исследование специалистов в области воспитания и педагогических работников

420 респондентов, 2026 год

>70% педагогов не знают, как подтвердить качество деятельности в области воспитания

85% — респондентов уверены, что оценивать качество воспитательного процесса должны обучающиеся, родители и педагоги вместе

94% — опрошенных с удовольствием готовы получать конструктивную обратную связь

78% — респондентов поддерживают разработку единой модели оценки качественного развития приоритетных направлений воспитания

Форум «Новая философия воспитания» 19 декабря 2025 года



Образовательная сессия 16 апреля 2026 года



Образовательная сессия 12 марта 2026 года



Экспертная сессия 23 апреля 2026 года



Подробнее о реализации методической темы на региональном сайте по реализации Всероссийского проекта «Навигаторы детства в Нижегородской области

Организация и проведение комплексного анкетирования субъектов образовательного процесса как инструмента диагностики воспитывающей среды общеобразовательной организации



Королева
Лариса Владимировна

специалист по методическому сопровождению Донецкой Народной Республики и заведующий отделом методического сопровождения профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»

Сегодня образовательная организация перестаёт быть только местом трансляции знаний. Она становится центром формирования личности, ценностных ориентаций и социальных компетенций подрастающего поколения.

Однако на практике наблюдаются системные противоречия:

- Запрос на управление воспитанием на основе объективных данных сталкивается с дефицитом диагностического инструментария в школах.
- Разнородность субъектов (обучающиеся разных возрастов, педагоги, родители) создаёт разрыв в оценках одной и той же среды.
- Динамика социокультурной среды (цифровизация, трансформация семьи, рост тревожности) требует регулярного мониторинга, а не разовых опросов.

Проблема

Без системной диагностики штаб воспитательной работы работает интуитивно, а мероприятия в образовательных организациях остаются формальными, не затрагивая реальные запросы детей и родителей.

Для решения проблемы были разработаны и предложены советникам директоров по воспитанию анкеты для всех групп участников:

- обучающиеся 1–4 классов;
- обучающиеся 5–11 классов;
- педагоги;
- родители.

Цель

Цель анкетирования — выявление уровня сформированности воспитывающей среды на основе потребностей, ожиданий и предложений субъектов образовательного процесса для совершенствования воспитательной работы в образовательных организациях.

4 целевые группы - 4 адаптированные анкеты

Группа	Особенности	Что измеряем
Обучающиеся 1–4 классов	Игровая форма, визуальные шкалы (смайлики), 7–8 вопросов	Эмоциональная безопасность, дружелюбие среды, желание участвовать
Обучающиеся 5–11 классов	Открытые вопросы, ценностно-смысловые блоки, анонимно	Вовлечённость, инициатива, отношения с педагогами, самоуправление
Педагоги	Экспертный опрос, процессно-ресурсные блоки	Методическая поддержка, дефициты, понимание воспитывающей среды
Родители	Кратко (5–7 мин), вопросы простые и понятные	Доверяют ли школе, знают ли, что происходит в воспитательной работе, готовы ли участвовать сами

Обязательные условия для всех групп:

- анонимно;
- добровольно;
- без оценки ответов как «правильных» или «неправильных».

Как превратить ответы в конкретные действия: технология пяти шагов

Шаг 1. Подготовка

Адаптируем анкеты под свою образовательную организацию, апробируем на небольшой группе, корректируем непонятные вопросы.

Шаг 2. Сбор

Запускаем в электронном виде (Яндекс.Формы) + оставляем бумажные бланки для тех, у кого не будет возможности заполнить онлайн.

Шаг 3. Анализ

Считаем проценты по закрытым вопросам. Открытые ответы группируем по темам (например: «не хватает времени», «нет диалога», «боимся высказываться»). Сравниваем: что говорят дети, что – родители, что – учителя. Там, где мнения сильно расходятся, – зона роста.

Шаг 4. План

На основе анализа готовим справку, где перечислено:
- что у нас хорошо (цифры);
- что плохо (цифры);
- 3-5 главных направлений для работы;
- конкретные шаги на ближайший месяц и на год;
- ответственный и срок – по каждому шагу.

Шаг 5. Повтор через 8–12 месяцев

Делаем то же самое. Смотрим, изменились ли показатели. Если да — разработанный комплекс мер работает. Если нет — пересматриваем план.

Разработанный подход к комплексному анкетированию субъектов образовательного процесса позволяет перевести воспитательную работу из формального уровня в системное, управляемое и ориентированное на реальные запросы состояние.

Ключевые результаты внедрения предлагаемого инструментария:

Объективность. Регулярный сбор данных от всех четырёх групп даёт штабу воспитательной работы объективную основу для управленческих решений и планирования развития воспитывающей среды.

Выявление зон роста. Сравнение мнений разных групп участников позволяет точно диагностировать скрытые противоречия и разрывы в восприятии воспитывающей среды — именно там находятся точки реальных изменений.

Цикличное управление. Технология пяти шагов запускает непрерывный процесс мониторинга и совершенствования. Повторное анкетирование через 8–12 месяцев даёт возможность проверить эффективность принятых мер и своевременно скорректировать план.

Шаблоны анкет «Воспитывающая среда образовательной организации»

Диагностика профессионально-личностных затруднений подростков: от выявления проблем к коррекции воспитывающей среды



Вилинская
Юлия Анатольевна

специалист по методическому
сопровождению города Севастополь

На сегодняшний день, как и на протяжении многих последних лет, профессиональное самоопределение и выбор подростками их собственных жизненных ориентиров являются неотъемлемой частью общего процесса социализации. Это необходимое и важное условие успешности и конкурентоспособности представителей подрастающего поколения в существующих социально-экономических реалиях. Внимание к данной теме остается актуальным в современной системе образования и воспитания, а также в разрезе психологической теории и практики.

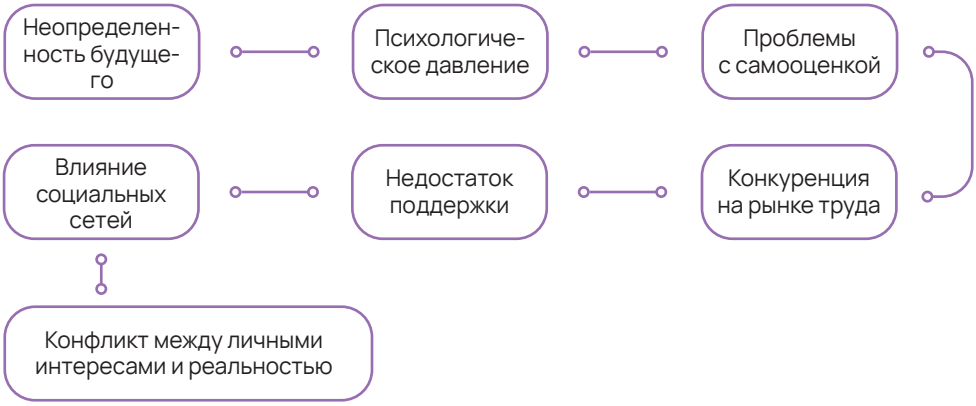
? Проблема

Однако, несмотря на успешно внедренную и функционирующую в Российской Федерации Единую модель профессиональной ориентации, до сих пор отмечается ряд сложностей и проблем, которые влияют на результаты усилий, предпринимаемых педагогами для формирования устойчивого представления детей и подростков о собственном будущем и своем профессиональном самоопределении.

В рамках работы над региональной методической темой «Интеграция ресурсов семьи и образовательной организации в современных условиях: формирование эффективной воспитывающей среды, содействующей профессиональному самоопределению и выбору жизненных ориентиров детей и подростков» Региональным ресурсным центром Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в городе Севастополе была проведена входная диагностика (опрос представителей родительского сообщества) на предмет выявления наиболее распространенных, по мнению респондентов, затруднений, которые прямо или косвенно оказывают влияние на выбор личных ориентиров молодежью сегодня.

Если представить в виде временной шкалы, то картина наиболее явных проблем подростков сегодня выглядит следующим образом:

Изобилие информации — Социальные ожидания — Отсутствие опыта



С целью углубленной диагностики и анализа затруднений в выборе жизненных ориентиров и профессионального самоопределения среди подростков 8–11 классов региона **было проведено тематическое исследование:**

Региональный репрезентативный опрос
октябрь 2025 года

Генеральная совокупность
15 425 — представителей опрошенной аудитории в регионе

Объем выборки
1198 — респондентов

Репрезентирует аудиторию школьников по параметрам:

- пол;
- класс обучения;
- субъект Российской Федерации.

Метод – онлайн-опрос

Самозаполнение и отправка формы респондентами на платформе сервиса «Яндекс.Формы»

Данное исследование помогло выявить реальные потребности и интересы подростков региона, а также проблемы, с которыми молодые люди сталкиваются при выборе профессии сегодня. Ответы респондентов позволили судить о том, какие аспекты современности требуют дополнительного усиленного внимания со стороны педагогов и родителей — будь то недостаток информации о профессиях, влияние стереотипов или отсутствие поддержки со стороны семьи и педагогов.

Так как рассматриваемая выборка является репрезентативной, то данное ее свойство позволительно применить для типовых характеристик генеральной совокупности (всей исследуемой аудитории во всех регионах Российской Федерации) в аналогичных пропорциях.

Анализ и интерпретация результатов тематического исследования

Опрос наглядно показал, что современных школьников очень волнуют как учебные, так и бытовые, социальные стороны жизни, а также атмосфера в коллективе и взаимоотношения внутри образовательной организации и семьи.

Обучающиеся имели возможность написать и задать организаторам самые важные и волнующие вопросы. По частоте и тематике они были распределены на следующие **тематические кластеры**:

- Выбор будущей профессии и заработка
- Сдача ОГЭ/ЕГЭ
- Еда в столовой
- Домашние задания и учебная нагрузка
- Психология отношений, медиация
- Школьная форма
- Система образования в регионе и в стране



Материалы и ориентиры, которые могут пригодиться в работе

«Проблемы и трудности современных подростков в формировании жизненных ориентиров и выборе возможностей для профессионального самоопределения»

Примерные рекомендации по развитию воспитывающей среды по итогам диагностики

Выбор профессии и заработок

- Встречи с профессионалами в формате живого диалога;
- Профпробы и экскурсии на предприятия;
- Банк стажировок для старшеклассников.

Еда в столовой

- Анонимный сбор отзывов о меню;
- Дни выбора блюд по желанию детей;
- Родительский контроль с публикацией результатов.

Школьная форма

- Утверждать правила вместе с учениками и родителями;
- Разрешить аксессуары и дни свободной формы (раз в месяц).

Психология отношений, медиация

- Создать школьную службу примирения из старшеклассников;
- Проводить круги доверия в классах.

Шаги для штаба воспитательной работы по итогам диагностики

Шаг 1	Назначить ответственных по каждому кластеру.
Шаг 2	В течение 2-х недель собрать первичные предложения.
Шаг 3	На ближайшем заседании штаба согласовать перечень первоочередных мер.
Шаг 4	Для каждого направления создать план на 3-5 месяцев.
Шаг 5	Повторная диагностика через полгода.

Раздел 2

Практические инструменты
созидания воспитывающей среды
вместе с детьми

Культурный дневник школьника в системе формирования воспитывающей среды



Скворцова
Елена Вячеславовна

специалист по методическому

Проект направлен на создание инструмента, который объединяет в себе рефлексию, анализ и личностное осмысление культурного опыта.

Актуальность

- Современные школьники регулярно взаимодействуют с культурным контентом, однако их восприятие носит поверхностный характер, о чем свидетельствует мониторинг ценностных ориентаций молодежи.
- В образовательных учреждениях с исчезновением МХК наблюдается дефицит инструментов, позволяющих переводить впечатления в осмысленный опыт, формировать навыки интерпретации и одновременно развивать аргументированную речь.
- Существующие формы (дневники впечатлений, отчеты о посещениях, читательские дневники) зачастую носят формальный характер.

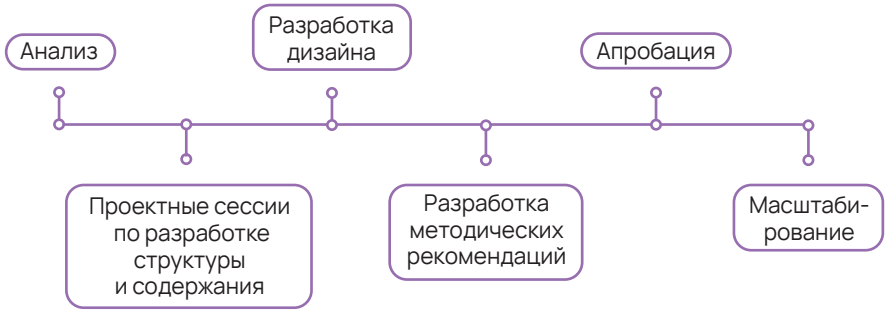
Цель

Разработка и внедрение гибридного (бумажный + цифровой формат) культурного дневника как инструмента формирования навыков осмысленного восприятия культуры, рефлексии и коммуникации у школьников.

Задачи:

- Проанализировать существующие формы работы с культурным опытом школьников.
- Разработать структуру дневника.
- Интегрировать цифровой компонент.
- Создать методические рекомендации для педагогов.
- Провести апробацию.
- Оценить эффективность использования дневника.

Этапы









Промежуточные результаты

Количествен-

- Проведено 9 проектных встреч (по три в каждом направлении);
- Привлечено 3 федеральных эксперта для анализа инструментов;
- Проведено 2 презентации с демонстрацией промежуточных результатов.

Качественные

- Создано содержательное наполнение дневника на основе междисциплинарной экспертизы;
- Сформировано профессиональное сообщество педагогов по направлениям;
- Получена положительная обратная связь.

Механика проектных сессий с педагогами для формирования содержательного наполнения дневника посредством коллективной экспертизы и проектирования разделов

1. Установочная сессия:

- определение целей и задач;
- фиксация проблемных зон:
  - что сегодня не работает в культурном сопровождении школьника;
  - каких инструментов не хватает.

2. Отдельная проектировочная работа по направлениям:

- театр (формирование зрительского ожидания, работа с этикетом и анализом спектакля);
- кино (язык кино, звук, монтаж, визуал);
- музей (работа с отдельным экспонатом и целой экспозицией, навыки наблюдения и интерпретации).

3. Экспертиза и отбор

4. Рефлексия

Сопровождение деятельности советников по созданию воспитательной среды в условиях образовательного комплекса



Шорохова
Любовь Вячеславовна

регионгальный координатор Всероссийского проекта «Навигаторы детства» Ярославской области

Цель

Сформировать у команды образовательного комплекса (заместителя директора по воспитательной работе, советников по воспитанию, классных руководителей, педагогов) компетенцию по использованию проектирования рабочей программы воспитания для создания единого воспитательного пространства с учетом контекстных условий, в которых находятся структурные подразделения образовательного комплекса.

Задачи

- Показать, как через коллективное проектирование раздела «Уклад» рабочей программы воспитания формируется единое мировоззрение, общие ценностные ориентиры команды образовательного комплекса, выстраивается непрерывность воспитательного процесса от уровня дошкольного образования до среднего общего.
- Научить находить и фиксировать факты, объединяющие воспитательные системы структурных подразделений комплекса, а также интегрировать уникальный и самобытный опыт, проекты, технологии в воспитательную среду друг друга, формируя единый уклад образовательного комплекса.
- Выявить и проработать барьеры, мешающие команде выйти в диалоговый формат работы.

Проблема

Команды структурных подразделений образовательных комплексов не могут преодолеть разобщённость, коммуникативные барьеры и методическую несогласованность для создания единого воспитательного пространства, обеспечивающего непрерывность и системность развития субъектов воспитания, а также рассматривают разработку рабочей программы воспитания как бюрократическую нагрузку, а не как инструмент по выстраиванию диалога и единой целостной системы воспитания.

Актуальность

Создание образовательных комплексов требует соблюдения преемственности и непрерывности между разными уровнями обучения — от дошкольного до среднего общего образования. Коллективное проектирование раздела «Уклад» программы воспитания позволяет выстроить непрерывный воспитательный процесс, избежать разрывов и дублирования в работе разных структурных подразделений. Создать целостную образовательную среду возможно через определение единых ценностных ориентиров.

Воспитательный маршрут для комплекса и методические рекомендации к нему

От погружения до проектирования

1. Погружение

Командой экспертов организованы и проведены методические вебинары*:

- «Духовно-нравственные основы воспитания: формирование единых ценностей»;
- «Рабочая программа воспитания: как отразить особенности воспитательной системы образовательного комплекса».

*Вебинары проводились для каждого муниципалитета отдельно, с учётом их специфики.

Д/з: презентовать уклад комплекса, опираясь на текст рабочей программы воспитания.

2. Рефлексия (30–40 минут)

С командами образовательного комплекса проводится тренинг на командообразование.

Следом производится проверка домашнего задания: команды образовательного комплекса презентуют уклад своего учреждения, опираясь на структуру данного раздела в программе воспитания (по 3 минуты на каждый комплекс).

Модератор переводит мысли в конкретные идеи для проекта раздела рабочей программы воспитания. Эксперт добавляет то, что участники могли не заметить.

Итог презентации:

- программа воспитания — стратегический документ;
- проектирование программы воспитания — это коллективное дело.

3. Проектная работа (30–40 минут)

Команды образовательных комплексов разрабатывают проект раздела рабочей программы воспитания «Уклад» для комплекса: формулируют цель, проектируют модель непрерывного воспитательного процесса через все уровни образования, фиксируют ключевые дела, события, традиции, проекты и программы, которые, с одной стороны, объединяют их, а с другой, указывают на их уникальность и точки роста.

Модератор и эксперт помогают группам. Затем каждая команда презентует уклад и получает обратную связь.



Почему в технических вузах мы изучаем сопротивление материалов, а в педагогических не изучаем сопротивление личности? Когда её преподают?

А.С. Макаренко

4. Постсопровождение

В индивидуальном формате участниками рабочей группы организуется постсопровождение команд образовательных комплексов: подготовлен пакет методических материалов, оказывается консультационная и организационная помощь.



Как подготовиться к событию

Шаг 1. Формирование команды экспер-

При министерстве образования Ярославской области формируется рабочая группа экспертов, в состав которой входят специалисты ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», регионального ресурсного центра «Навигаторы детства», ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс».

Цель – формирование у команд образовательных комплексов единого ценностно-смыслового поля через актуализацию рабочих программ воспитания.

Шаг 2. Подготовка модераторов, экспер-

Командой экспертов организован и проведён ряд последовательных мероприятий:

- составлен график выездов;
- проведён анализ рабочих программ воспитания образовательных комплексов;
- подготовлены и проведены методические вебинары «Духовно-нравственные основы воспитания: формирование единых ценностей», «Рабочая программа воспитания: как отразить особенности воспитательной системы образовательного комплекса».

Д/з: презентовать уклад комплекса, опираясь на текст рабочей программы воспитания.

Шаг 3. Разработка методических материа-

Разработаны методические материалы (чек-лист «Уклад образовательной организации», «Ценностно-целевые ориентиры», схема «Уклад образовательной организации»).

Чек-лист представляет собой таблицу с перечнем позиций-заданий на нахождение и фиксирование фактов, объединяющих воспитательные системы структурных подразделений комплекса, а также отражение уникального и самобытного опыта, проектов, технологий на каждом уровне образования.

Шаг 4. Итоговое коллективное дей-

Рефлексивный круг, где каждый участник отвечает на 3 вопроса:

- Что стало для меня открытием сегодня?
- Что возьму с собой и обязательно применю на практике?
- Что осталось непонятным/ нераскрытым?

Такое действие запоминается и создаёт ощущение общего пути.

«Воспитывает всё: люди, вещи, явления»

Смысл

Через коллективное проектирование раздела «Уклад» рабочей программы воспитания формируется единое мировоззрение, общие ценностные ориентиры команды образовательного комплекса, выстраивается непрерывность воспитательного процесса от уровня дошкольного образования до среднего общего.

Ход

Участники обмениваются сведениями, историческими и методическими фактами, особенностями своих структурных подразделений — коротко, одним словом или фразой. Затем фиксируют свои открытия, заполняют чек-лист: то, что их объединило, заинтересовало, показалось полезным для работы. Эти идеи озвучиваются вслух и собираются в чек-лист на флипчарте.

Модератор комментирует открытия команд, демонстрируя, как на их основе выстроить непрерывный воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей участников образовательного процесса. Эксперт добавляет свои наблюдения — то, что команда могла пропустить. Завершается всё коротким кругом, где каждый говорит, что стало для него самым ценным.

Итог

На флипчарте складывается «живой» маршрут воспитательной работы образовательного комплекса: объединяющие цель, идеи, события, эмблемы, ритуалы, первые традиции, неожиданные факты, уникальные программы и проекты, темы для размышления.

Теперь у каждого есть конкретные позиции по выстраиванию непрерывного воспитательного процесса. Коллективное проектирование — эффективный педагогический инструмент, который помогает выстроить профессиональные диалоговые связи между всеми участниками образовательного процесса в комплексе.

> *Поменьше трескучих фраз о любви к человеку вообще, побольше конкретных дел, сердечного участия в жизни, в творении радостей*
>
> ***А.А. Сухомлинский***

Групповая работа

Задача группы

Опираясь на структуру чек-листа «Уклад образовательной организации», участникам структурных подразделений образовательного комплекса необходимо представить друг другу общие (то, что их объединяет в сфере воспитания) и уникальные (то, что составляет предмет гордости, системообразующие элементы воспитательной среды структурного подразделения) черты: вехи истории, цель в самосознании коллектива, традиционные дела, события, ритуалы, символика, социальные партнёры, значимые и инновационные проекты, программы, проблемные зоны и дефициты.

Обязательно

1. При формулировании цели необходимо иметь данные, с помощью которых можно продиагностировать имеющуюся в комплексе ситуацию.

2. При описании традиций, ритуалов, проектов, программ, форм воспитательной работы необходимо задавать вопросы:

- Как они помогают достичь поставленной цели?
- Что формируют у участников воспитательного процесса (качества, ценностные ориентиры)?
- Каким образом помогают изменить/ улучшить имеющуюся ситуацию?

Важно синхронизировать ответы на данные вопросы с целевым разделом программы воспитания.

3. Найти пути преодоления препятствий, мешающих масштабировать опыт структурных подразделений на весь комплекс, а также противостояние внутри коллектива.

Время – 30 минут.

Ход работы

Участники фиксируют каждый пункт уклада на каждом уровне образования, реализуемого в комплексе: дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем.

Затем выбирают один пункт и, используя схему «Целевые ориентиры воспитания» и портрет выпускника ФГОС, прописывают конкретный способ выстраивания непрерывного воспитательного процесса через все уровни образования по данному пункту, а модератор с экспертом помогают наводящими вопросами.



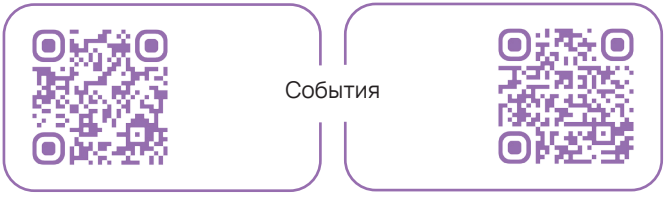
Выход к практике

Каждый участник получает чек-лист «Уклад образовательной организации» — маршрут по развитию воспитательного пространства комплекса, так как в нём актуализированы имеющиеся в комплексе практики, намечены перспективы интеграции инновационных проектов и программ.

Результат — намечены границы ценностно-целевой модели комплекса на каждом уровне образования.

Презентация

Каждая группа представляет проект уклада своего образовательного комплекса. После выступления модератор и эксперт делятся впечатлением: отмечают, что получилось особенно живо, и дают один-два совета, как можно дополнить или усилить идею. Все замечания направлены на поддержку, а не на критику.



Технология организации воспитывающей среды, основанная на культурно-историческом опыте региона



Кудряшова
Светлана Валентиновна

специалист по методическому
сопровождению Ивановской области

Актуальность

Современная система воспитания в российской школе ориентирована на достижение национальных целей, закрепленных в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2030 года. Ключевой фигурой в этой работе стал советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В образовательном учреждении его роль — не просто организатор мероприятий, а архитектор смыслов.

В Ивановской области сложился региональный принцип воспитания: общероссийские ценности (семья, Отечество, служение, созидание) лучше всего усваиваются через живые, локальные примеры из жизни родного края.

В связи с этим советнику по воспитанию необходимы работающие механизмы, живые форматы и социальные партнёры, готовые делиться ресурсом и экспертизой.

Результаты

- Формирование устойчивого ядра «активного педагогического сообщества».
- Рост реализованных воспитательных практик с опорой на региональные воспитательные пространства в ОО и вне ее.
- Ежегодный рост числа участников конкурсной деятельности.
- Рост числа краеведческих волонтерских инициатив.
- Форум для школьных команд самоуправления.
- Форум управленческих команд ОО и ДОО.

Примерные рекомендации по развитию воспитывающей среды по итогам диагностики



Три социальных партнёра – три ресурса для воспитательной среды

В Ивановской области сложилась устойчивая модель социального партнёрства. Три организации работают как единая система поддержки советников по воспитанию.

Региональное отделение Российского общества «Знание»

- Аккумулятор достоверного знания и просветительских форматов.
- Лекторы и специалисты из разных областей.
- Популяризация науки, патриотизм, здоровый образ жизни, активная гражданская позиция.

Университет непрерывного образования и инноваций

- Драйвер профессионального развития.
- Обучение, проектирование, экспертная оценка.
- Разработка критериев воспитательных практик, подготовка экспертов для конкурсов.

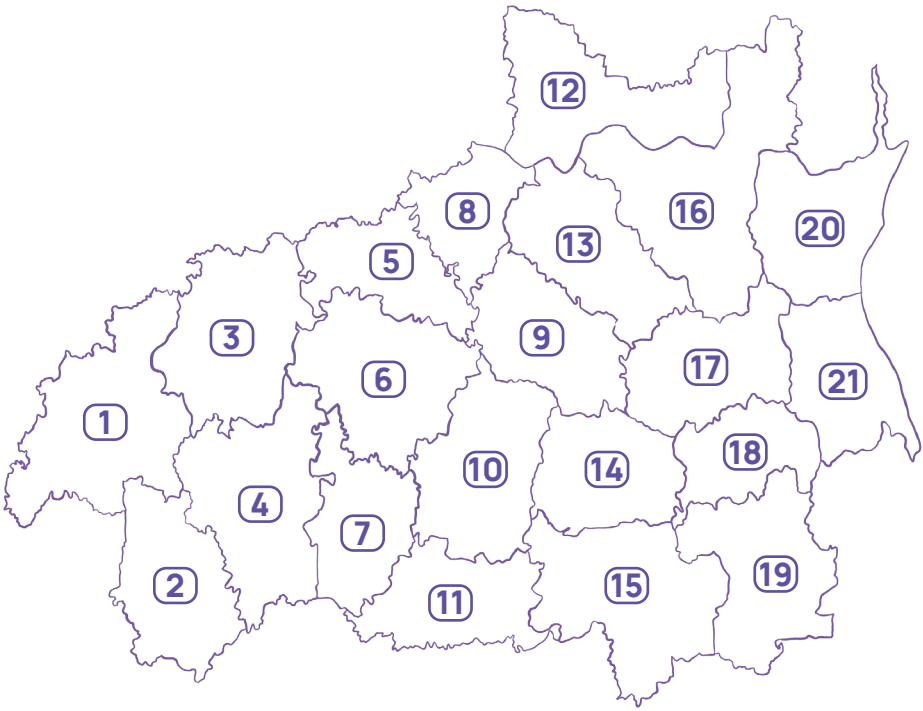
Центральная универсальная научная библиотека

- Хранитель документальной памяти и пространство открытого диалога.
- Краеведческая составляющая, взаимодействие с Русской православной церковью.
- Конкурс арт-объектов «Край. Единство. Слово: голоса нашего региона».

Что изменилось:

- Ежегодный рост участников конкурсов и краеведческих волонтёрских инициатив среди обучающихся Ивановской области.
- Школьные команды самоуправления включаются в развитие воспитательных пространств.
- Сформировалось устойчивое ядро активного педагогического сообщества (советники, муниципальные координаторы, региональный ресурсный центр).

Карта воспитательных пространств Ивановской области: музеи



Воспитательные практики интерактивной карты

1. Ильинский район
2. Гаврилово-Посадский район
3. Комсомольский район
4. Тейковский район
5. Фурмановский район
6. Ивановский район
7. Лежневский район
8. Приволжский район
9. Родниковский район
10. Шуйский район
11. Савинский район
12. Заволжский район
13. Вичугский район
14. Палехский район
15. Южский район
16. Кинешемский район
17. Лухский район
18. Верхнеландехский район
19. Пестяковский район
20. Юрьевецкий район
21. Пучежский район

Содержательно-методические аспекты проектирования музейных занятий: интерактивные формы работы

«Музей в чемодане: путь патриота от семьи к Родине»

Актуальность

Проект «Музей в чемодане: путь патриота от семьи к Родине» направлен на формирование у школьников осознания родовых корней как фундамента патриотической идентичности. В условиях избыточной, но поверхностной информации связь поколений ослабевает, что создаёт дефицит знаний о месте человека в истории. Данный проект восполняет этот пробел, доказывая, что изучение семейной летописи органично перерастает в исследование истории малой родины и всего Отечества.

Проблема

Как превратить школьный музей в развивающее воспитательное пространство?

Решение

Применение системного подхода, изменение форматов работы, привлечения участников образовательного процесса и использования современных технологий.

Ключевые идеи

- доступность
- интерактивность
- гибкость
- связь с реальной жизнью

Формат занятия	Ключевые инструменты	Ожидаемый результат
Практика «Путешествие в прошлое»	Семейные хроники, фотоархивы	Осознание сопричастности частной жизни к глобальной истории
Мастер-класс по дешифровке	Первоисточники, письма, документы	Развитие навыков контекстного анализа и критического мышления
Интерактивный квест	Хронологическая лента, карты	Систематизация знаний о географии и истории фамильных династий
Цифровой лекторий	Видеоинтервью, мультимедийные карты	Эмоциональное погружение и визуализация исторических этапов

Содержательно-методические аспекты проектирования работы с воспитательными пространствами

Воспитательная практика «Виртуальная экскурсия «Герои в названиях улиц»

Данная практика будет полезна учителям истории, советникам директоров по воспитанию, обучающимся. Ее можно использовать на занятиях по краеведению и во внеурочной деятельности.

Суть данной практики в том, что на примере героизма земляков можно продемонстрировать героизм жителей всей страны, а через историю малой родины изучить историю своей страны. Обучающимся будет интересно узнать, что названия некоторых улиц носят имена земляков, а также разобраться, с чем это связано.

Уникальность практики — в подборе материала. Каждый преподаватель может подобрать материал о героях своего города, о героях страны. Можно провести исследование с детьми по изучению истории улиц, итогом которого станет подобное внеклассное мероприятие.

Важно на современном этапе истории показывать детям примеры беззаветной любви к Родине через стремление ее защитить.

Этапы создания

Этап 1	Подготовительный этап, сбор материала
Этап 2	Оформление презентации, стенда
Этап 3	Подбор стихотворений, музыки, репетиции с обучающимися
Этап 4	Выступления с сообщениями о героях-земляках, исполнение стихов
Этап 5	Рефлексия. Ответы на вопросы викторины

Школьный театр - искусство без границ

Актуальность

Суть практики организации школьного театра для воспитания патриотизма и гражданственности заключается в использовании театрального искусства как живого, эмоционально насыщенного инструмента формирования ценностных ориентиров у учащихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры

- Создание воспитательного пространства для социализации и адаптации детей с ОВЗ.
- Формирование ценностного отношения к малой родине.
- Формирование у детей чувства принадлежности к своему краю.
- Развитие патриотизма через живое переживание истории.
- Сохранение культурного наследие региона, передавая его новым поколениям.



- Ролевые игры и упражнения
- Работа с текстом и образом
- Игровые и творческие методы
- Эмоциональное и личностное самораскрытие
- Коллективные и индивидуальные проекты

Актёрское мастерство: этюды, импровизация, работа с образом

Основы театральной культуры: история театра, жанры, профессии

Ритмопластика: движение на сцене, пластика, танцы

Сценическая речь: дикция, интонация, выразительное чтение

Воспитание без парт: социокультурная среда как ресурс советника по воспитанию



Журавлева
Мария Сергеевна

специалист по методическому
сопровождению Ленинградской области

Цель

Создание условий для развития и расширения воспитывающей среды посредством освоения советниками по воспитанию инструментов работы с социокультурным контекстом при проектировании воспитательных событий.

Задачи

- Показать, как обычные объекты среды (архитектура, памятники, арт-объекты, предприятия) могут стать основой для воспитательных мероприятий.
- Сформировать у советников по воспитанию навык рефлексивной фиксации собственных неожиданных открытий и идей с последующим переводом их в практические задания для детей.
- Выявить и проработать барьеры, мешающие педагогам выходить за пределы школы.
- Создать банк идей и механик для проведения воспитательных событий на местности.

Актуальность

Воспитание всегда опирается на среду: город, посёлок, улица, парк — всё это может стать учебником и воспитателем. Выход за пределы школы необходим, чтобы ребёнок видел связь между учёбой и реальной жизнью, профессиями, культурными кодами, гражданской позицией.

Проблематика

Педагоги не используют воспитательный потенциал окружающей среды из-за отсутствия готовых инструментов, оставаясь в школьных стенах и лишая детей живого опыта взаимодействия с миром.

> *Даже самый обычный памятник, остановка или витрина способны обернуться началом большого воспитательного приключения, где педагог – это мудрый спутник, помогающий ребёнку видеть чудеса в привычном.*

Образовательный вояж и методические рекомендации к нему

От погружения до проектирования

1. Погружение (20 минут)

Стартовая сессия: участникам открывается главная идея — среда вокруг школы может быть воспитателем и учебником. Обсуждается, зачем выходить за пределы школы, какая в этом ценность для детей и для самого педагога. Затем группа обращается к тому, что обычно останавливает: время, согласования, страх, нехватка идей. Каждый формулирует личную цель на предстоящем выходе, знакомится с маршрутным листом и заданиями.

2. Экспедиция (1,5–2 часа)

Группа отправляется на пешеходную прогулку, которая включает 4–6 остановок-точек. На каждой точке модератор даёт короткий контекст, несколько ярких фактов или вопросов, которые настраивают на внимание. Участники выполняют задание: понаблюдать, найти необычное, придумать ассоциацию или сформулировать вопрос к детям. Свои открытия они записывают. В финале вояжа происходит коллективное объединяющее действие.

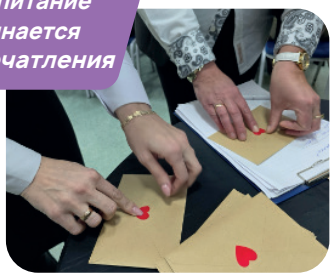
3. Рефлексия (30–40 минут)

После прогулки участники возвращаются в начальную точку сбора. Сначала каждый называет одним словом самую сильную эмоцию от прошедшего пути. Затем на стикерах записывают свои чувства, открытия, то, что показалось неожиданным, полезным, вдохновляющим. Модератор переводит мысли в конкретные воспитательные идеи для детей. Эксперт добавляет то, что участники могли не заметить. Завершается рефлексия коротким кругом, где каждый одной фразой говорит, что стало для него самым ценным.

4. Проектная работа (30–40 минут)

Участники в группах придумывают концепцию воспитательного события для детей, выбирают формат, фиксируют название, ключевые действия на точках и главное — один реальный барьер с конкретным решением. Модератор и эксперт помогают группам. Затем каждая команда презентует идею и получает обратную связь. В финале — напутствие: достаточно одного маленького маршрута с тремя точками уже на следующей неделе, чтобы начать видеть воспитательный потенциал среды.

Воспитание начинается с впечатления





Сначала проживаем сами, потом ведём детей

Как подготовиться к событию

Шаг 1. Выбор локации и маршрута

Организаторы находят в городе или посёлке пешеходный маршрут на полтора-два часа, включающий 4–6 точек (памятники, здания, предприятия, арт-объекты, остановки, природные уголки). Маршрут заранее проходят сами, проверяют безопасность и засекают время: переходы между точками занимают не более 5–7 минут.

Шаг 2. Подготовка модератора и эксперта

Назначают модератора — ведущего, который знает каждую точку, готовит 2–3 факта об объекте и будет вести группу, озвучивать задания и следить за временем. По возможности приглашают эксперта (краеведа, библиотекаря, второго педагога), который на рефлексии добавит свои наблюдения. Если эксперта нет, модератор сам готовит 3–4 «скрытых» детали.

Шаг 3. Разработка маршрутного листа

Создают одностраничную таблицу с перечнем точек, короткими заданиями на наблюдение или ассоциацию и специальной колонкой «открытия» для личных записей участников. Задания формулируются без правильных ответов, чтобы каждый мог свободно фиксировать то, что его удивило или зацепило.

Шаг 4. Обеспечение фотофиксации

Участники снимают на свои телефоны: общее фото в начале маршрута, кадры на каждой точке и финальный снимок. После события все фотографии отправляют в общий чат или альбом по ссылке.

Шаг 5. Итоговое коллективное действие

Придумывают ритуал, который станет символом события и объединит группу: совместное преломление местного хлеба, общее фото с лозунгом или рефлексивный круг, где каждый передаёт камешек и говорит одно слово. Такое действие запоминается и создаёт ощущение общего пути.





Впечатления становятся смыслом

Смысл

Перевести личные впечатления и удивления от прогулки в профессиональные идеи для воспитательных занятий с детьми. Без этого шага прогулка остаётся просто приятным событием.

Ход

Участники делятся эмоциями — коротко, одним словом или фразой. Затем фиксируют свои открытия: то, что удивило, зацепило, показалось полезным для работы. Эти идеи озвучиваются вслух и собираются на флипчарте. Модератор комментирует наиболее яркие находки, показывая, как превратить их в воспитательные задания для детей. Эксперт добавляет свои наблюдения — то, что группа могла пропустить. Завершается всё коротким кругом, где каждый говорит, что стало для него самым ценным.

Итог

На флипчарте складывается **живой банк идей**: неожиданные вопросы, замеченные детали, темы для разговоров. Теперь у каждого есть конкретные зацепки для своих занятий с детьми. Прогулка даёт не только впечатления, но и готовые педагогические инструменты.



Без рефлексии личный опыт остаётся личным,
с ней — становится рабочим инструментом воспитания.

Групповая работа

Задача группы

Придумать воспитательное событие для детей на этой же территории: определить формат, название, действия детей на точках. И обязательно найти, как обойти барьеры, мешающие выходить за пределы школы.

Ход работы

Участники фиксируют название события, формат и действия детей на каждой точке. Затем выбирают один из барьеров и прописывают конкретный способ его преодоления, а модератор с экспертом помогают наводящими вопросами.

Презентация

Каждая группа рассказывает, что придумала и как решила главную проблему. После выступления модератор и эксперт делятся впечатлением: отмечают, что получилось особенно живо, и дают один-два совета, как можно дополнить или усилить идею. Все замечания направлены на поддержку, а не на критику.

Выход к практике

Каждый участник получает чек-лист «Как организовать выход за пределы школы за 5 шагов». Первый маршрут может состоять из трёх точек и пройти уже на следующей неделе. Проектирование заканчивается рабочим планом действий.





События

Заключение

Подготовка настоящего методического сборника стала подведением итогов реализации региональных методических тем по направлению «Воспитывающая среда». Представленные в двух разделах материалы доказывают, что воспитывающая среда становится популярным объектом проектирования, сопровождения и оценки.

Взяв за основу методические дефициты, которые были зафиксированы входной диагностикой на старте работы, регионы-участники предложили содержательные ответы на каждый из выявленных вызовов.

Отсутствие унифицированных инструментов оценки во многом восполняется моделью и критериями, разработанными в **Нижегородской области**, а также подходом к использованию оценочных данных в деятельности советника, представленным **Донецкой Народной Республикой**. Эти материалы закладывают основу для формирования доказательного подхода в воспитании — когда управленческие решения принимаются не интуитивно, а на основе измеряемых показателей состояния среды.

Дефицит банка успешных практик настоящий сборник закрывает самой своей структурой. Семь региональных кейсов содержат апробированные решения, которые могут быть использованы в методическом сопровождении деятельности советников директоров по воспитанию в других регионах.
Нехватка программ повышения квалификации, выявленная диагностикой, не снимается одним изданием, однако сборник задает содержательные ориентиры для таких программ. Материалы разделов фактически формируют каркас модульного курса: от стратегии управления воспитательной средой до тактики ее ежедневного созидания.
Ценным видится и то, что в ряде материалов (в частности, в опыте **Севастополя и Ярославской области**) раскрыта роль самого советника директора по воспитанию — не как транслятора готовых решений, а как навигатора, проектировщика, соавтора изменений.

Разумеется, настоящее издание не исчерпывает всей глубины темы. За его рамками остаются вопросы межведомственного взаимодействия при создании воспитывающей среды, специфика работы в малокомплектных и сельских школах, механизмы вовлечения родительского сообщества. Кроме того, сохраняется актуальность задачи по институционализации достигнутых результатов. Важно, что бы успешные вошли в повседневный уклад работы образовательных организаций.

Авторские коллективы регионов и составители сборника выражают надежду, что представленные материалы станут началом нового этапа профессиональной рефлексии и совместного поиска эффективных решений. Воспитывающая среда не создается директивно, она выращивается — усилиями взрослых и детей, шаг за шагом, с опорой на культурный код территории и верой в то, что **среда, наполненная смыслами и ценностями, способна изменить к лучшему жизнь каждого ребенка**. Пусть этот сборник послужит практическим подспорьем на этом непростом, но благодарном пути.

Методическое пособие

Воспитывающая среда образовательной организации: региональный опыт сопровождения и развития

Методический сборник по итогам реализации региональных методических тем по направлению «Воспитывающая среда»

Составители: Ю. В. Боярская, Е. А. Кирина

Редакционная подготовка и корректура: О. С. Касько, Е. В. Абрамова
Дизайн и оформление: А. В. Колесникова
Вёрстка: А. В. Колесникова

Подписано в печать 30.07.2026.
Формат 60x90 1/16
Гарнитура Manrope. Усл. печ. л. 3.13.
Тираж 130 экз. Заказ 30726

ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»
119048, город Москва, ул. Усачёва, д. 64, п. 4
тел.: +7 (495) 122-21-26

Типография ИП Волков Александр Евгеньевич
г. Воронеж, ул.Любы Шевцовой, 34
тел.: +79805420178
e-mail: 89805420178@mail.ru



ISBN 978-5-6056549-5-7

