МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

10 лет РОСДЕТЦЕНТР

5 ЛЕТ НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА

МАРШРУТ ЕДИНСТВА

ЛИДЕР. ПРОФЕССИОНАЛ.
ХРАНИТЕЛЬ ТРАДИЦИЙ.



Региональная методическая тема

Маршрут единства:

Лидер. Профессионал. Хранитель традиций.

ОБ ИЗДАНИИ

УДК 37.018.2+37.017.4
ББК 74.00
ISBN 978-5-6056549-4-0

«Маршрут единства. Лидер. Профессионал. Хранитель традиций» / Презентационный альбом / авт.-сост. Боярская Ю.В., Ведерникова Е.С., Гарднер В.В., Мельникова Ю.А., Шашова А.О., материалы подготовлены коллективом авторов: под общ. ред. Зассеевой А.Д. – Москва: ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2026, - 62 стр.

Редактирование и корректура: **Касько О.С.**
Дизайн и верстка: **Баратов С.Г.**

Настоящее издание представляет собой презентационный альбом, объединивший лучшие профориентационные практики из самых разных уголков страны. Необходимость такого сборника продиктована временем: сегодня, как никогда, важно не просто готовить квалифицированные кадры, но и формировать у молодых людей устойчивую связь с малой родиной, уважение к труду и готовность развивать свою страну.

Каждый раздел альбома содержит ключевые элементы проекта: актуальность, цель, этапы реализации, ожидаемые результаты и технологическую карту. Такая модульная структура позволяет читателю взять любой фрагмент практики, адаптировать и реализовать в своих образовательных организациях или муниципалитете.

Издание адресовано широкому кругу специалистов: методистам, советникам директоров по воспитанию, классным руководителям, заместителям директоров по воспитательной работе, учителям, представителям родительских комитетов и некоммерческого сектора.

© Ю.В. Боярская, Е.С.Ведерникова, В.В. Гарднер, Мельникова Ю.А., Шашова А.О., 2026.
© ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2026.

учебный центр издание

Москва, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1 «Воспитание профессионала: преемственность, наставничество, результат» 5

Проект «Социальное партнерство: от школьника до профессионала» (Мурманская область).
Авторы: Зиновьева Г.В., Минина С.В., Друзьяк Е.Ю., Журавель В.О. 7

Проект «Семейная ПроАкадемия» для учащихся начальных классов» (Архангельская область).
Авторы: Ильина А.С., Добжинская А.Д. 10

Проект «Красноярский край: территория самоопределения» (Красноярский край).
Авторы: Быкова Т.О., Жуйкова Е.М., Семенова Н.В., Держинская О.В., Яковлева Е.В., Смоленцева О.В., Василькова Н.Н., Михалева И.В., Арбузова Ю.С., Маркова А.С., Корниенко М.В., Майорникова Т.С., Володина М.В., Васильева М.В., Храмихина Н.В. 12

Проект «Путь в профессию: первый шаг» (Республика Хакасия).
Авторы: Яковлева Т.В., Шенкнехт И.А., Яковлева Т.В., Левченко И.В., Журавлева А.А., Парасюк А.И., Зотина Т.Ю., Шенкнехт И.А. 14

Раздел №2 «Культурное многообразие России: воспитание через единство» 17

Культурное многообразие России: цели, ценности, тренды воспитательных практик 19

Проект «Ненецкий автономный округ: где учатся у ветра и предков» (Ненецкий автономный округ).
Автор: Легейда В.А. 22

Проект «Псковская область: где история учит диалогу» (Псковская область).
Автор: Бирюкова В.В., Железнякова А.Г., Александрова М.А. 26

Проект «Республика Алтай: центр мира, где встречаются небо и земля» (Республика Алтай).
Автор: Баянкина А.В., Олчонова О.К., Бадикова Е.Г. 32

Проект «Республика Северная Осетия-Алания: Воспитание по законам чести и достоинства» (Республика Северная Осетия-Алания). 36
Авторы: Садовничий Н.Н., Джикаева З.А., Сидакова А.А.

Проект «Республика Марий-Эл: практики диалога с миром» (Республика Марий-Эл). 41
Авторы: Парсаева А.Г., Осипова Л.П., Шерстнева А.Ю.

Раздел №3 «Воспитание лидера» 45

Межрегиональный фестиваль психолого-педагогических классов «Учитель будущего» (Республика Хакасия). 47
Автор: Яковлева Т.В., Левченко И. В.

Квест-мастерская «От азъ до ижицы» как средство развития лидерских качеств студентов (Республика Хакасия). 49
Автор: Зотина Т.Ю.

Развитие органов самоуправления обучающихся в образовательных организациях: региональные подходы, методы и модели (Новгородская область). 50
Авторы: Добрякова М.А., Николаева И.А., Егорова Н.С., Тамкевич Л.А., Линник А.И., Иванова Ю.А., Кутергина Н.В., Михайлова О.Н., Семенова И.А., Воробьева А.Ю., Егорова Е.М., Иванова Е.С.

Проект «Луганский характер: воспитание лидера через призму региональной идентичности» (Луганская народная республика). 52
Авторы: Дудник Е.А., Фомиченко В.Н., Малаева И.В., Бударова С.В., Руднева И.В., Поклонская Е.Г.

Проект «Модель организации деятельности ученического самоуправления: «лидер-эксперт-наставник» (Магаданская область). 54
Авторы: Трапицына Е.А., Мырзынку А.А.

Организация региональной тематической смены лидеров ученического самоуправления (Псковская область). 56
Авторы: Александрова М.А.

Проект «Совершенствование деятельности студенческого совета через систему игровых образовательных модулей» (Республика Бурятия). 58
Автор: Зубакина С. В.

Практикум по формированию лидерских компетенций школьников «Лидеры в школьном коллективе» (Ставропольский край). 60
Автор: Бердиева Л.А.

Воспитание профессионала:

преемственность, наставничество, результат



«Воспитание профессионала: преемственность, наставничество, результат» - это совместный методический продукт Мурманской и Архангельской областей, Красноярского края и Республики Хакасия, это путешествие от Кольского Заполярья до сибирских территорий, от архангельской тайги до хакасских степей.

Вы увидите, как в разных уголках нашей страны решается одна и та же задача: связать школу и колледж, найти наставника для каждого ребёнка, помочь молодому человеку не просто выбрать профессию, но и остаться жить и работать на родной земле.

Мы собрали действующие профориентационные практики, которые превращают разрозненные инициативы в стройную систему. Здесь нет абстрактных теорий — только живой опыт: как через онлайн-эфиры познакомить школьников с колледжами, как вовлечь родителей в раннюю профориентацию, как удержать будущих педагогов в профессии, как сделать так, чтобы выпускник не уезжал, а возвращался и строил карьеру на малой родине. Все проекты объединяет одно — уважение к человеку, который учит, и к человеку, который выбирает свой путь.

Пусть представленные практики вдохновят вас на новые проекты, а модульная структура поможет легко адаптировать любую идею под свою школу, колледж или муниципалитет.

Мурманская область

«Социальное партнерство: от школьника до профессионала»

Актуальность проекта определяется необходимостью подготовки кадров для работы в сложных условиях Крайнего Севера, а также потребностью экономики Заполярья в специалистах конкретных профилей. В этой связи выбор обучающимися профессий, ориентированных на регион, становится фактором его стратегического развития.

Проект реализует практическую модель социального партнёрства школ и колледжей, создавая единое методическое пространство. Советники СПО транслируют школьникам знания о профессиях, а через них — сведения о регионе. Советники школ получают готовые материалы для адресной работы. Ключевой эффект: знакомясь с профессией, школьники знакомятся с Заполярьем.

Технологическая карта

1. Подготовительный этап: Формирование рабочей группы, согласование графиков с СПО, отбор и подготовка спикеров-советников СПО, разработка единого визуального стиля эфиров.

2. Цикл онлайн-эфиров «Шаг в профессию»: Ежемесячное проведение тематических эфиров. Обязательные элементы: виртуальная экскурсия, интервью со студентами, разбор типовых заданий, правила приема.

3. Методический переход: Систематизация записей эфиров, создание на их основе готовых пакетов материалов (презентация, видеофрагменты, вопросы для обсуждения) для советников ОО.

Арктике нужны не только специалисты добывающей промышленности, но и врачи, и учителя. Именно от осознанного выбора зависит эффективность экономики.

От эфира — к уроку: ключевые шаги

1. Проведение онлайн-эфира «Шаг в профессию» с участием двух колледжей.

2. Систематизация записи и создание типового методического пакета (презентация, видео-фрагменты, вопросы).

3. Передача пакета материалов советнику школы для проведения урока (1 час).

4. Тиражирование практики в любом регионе РФ без дополнительной подготовки.

Ожидаемые результаты

8 эфиров с охватом > 3000 уникальных просмотров

8 профориентационных уроков переданы в школы

50 школ региона участвуют в проф-неделе и не менее 1500 учащихся получат информацию об СПО региона

Создана основа для долгосрочного соц. партнерства ОО и СПО, сформирована база видео-контента на следующие годы.

Записи эфиров

«Шаг в профессию»

#НАСЕВЕРЕЖИТЬ

Мурманская область

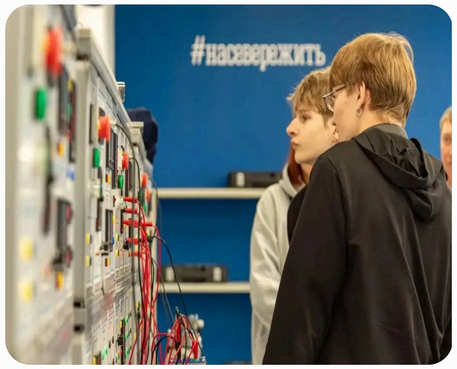
Проект «ПРОФ-НАВИГАТОР: курс на успех»

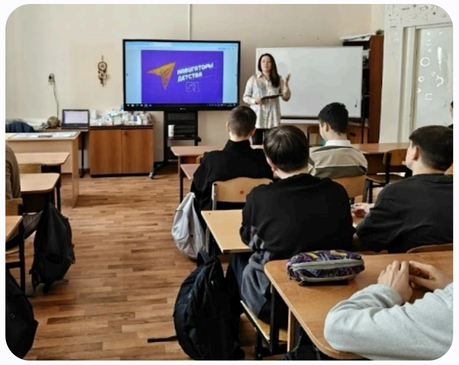
АКТУАЛЬНОСТЬ

Острый дефицит рабочих кадров и отток молодежи после окончания школ. Выпускники уезжают получать образование в другие регионы и, как правило, не возвращаются, лишая экономику Севера будущих специалистов.

















ПРОЕКТ В ЦИФРАХ И ЭТАПАХ

ЦЕЛЬ

Укрепление связи подростков с регионом через знакомство с колледжами и реальными рабочими профессиями Мурманской области.

ЗНАЧИМОСТЬ

Системная профориентация 8–9 классов в живом, интерактивном формате.
→ Меньше случайных решений.
→ Больше осознанных поступлений в местные колледжи.

1 1 этап (март – май 2026)
8 школ, 275 учеников.
Только 30% уверены в выборе профессии.

2 2 этап (сентябрь 2026 – февраль 2027)
Игры, встречи со студентами, видеоэкскурсии — погружение в профессию без скуки.

3 3 этап (март – май 2027)
Чёткий навигатор поступления: документы, экзамены, баллы.

Проект помогает выбрать профессию, рождает привязанность к дому, а также способствует развитию Арктики под девизом #НаСевереЖить.

Мурманская область

Проект «Сделаны в Арктике»

О ПРОЕКТЕ

«Сделаны в Арктике» — это система ранней профориентации, построенная на принципах проектного обучения, наставничества и погружения в реальную профессиональную среду.

Ключевая идея

— не просто рассказать о профессиях, а дать возможность «примерить» их на себя. Арктическая зона является приоритетным направлением развития России, что требует притока квалифицированных кадров в энергетику, добычу полезных ископаемых, логистику, науку и экологию..

Формат

интерактивные лекции, вебинары и семинары с ведущими учёными, инженерами и представителями арктических профессий, экскурсии на действующие предприятия, конференции.

Встречи с профессионалами: открытые диалоги, лекции и семинары

Экскурсии на предприятия















Познакомиться с материалами

#НАСЕВЕРЕЖИТЬ

Авторы проектов

5 ЛЕТ НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА

Мурманская область

МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
АПАТИТСКИЙ ФИЛИАЛ

ТГК-1

СЗФК

Архангельская область

«Семейная ПроАкадемия» для учащихся начальных классов»

О ПРАКТИКЕ

Серия встреч с родителями в отдельном классе, последовательно трансформировалось в системное решение, масштабированное на образовательные организации Архангельской области.

Этапы масштабирования профориентационной практики: от локальной инициативы к региональному проекту

1

1 ступень
Зарождение — Локальная проба

- Приморский муниципальный округ
- отдельный класс
- инициативные родители

2

2 ступень
Оформление — Методическая упаковка

- разработаны сценарии
- карта профессий
- пакет шаблонов

3

3 ступень
Масштабирование — Апробация в школах

- Архангельск
- Северодвинск
- Вельск
- Коряжма
- Каргополь

4

4 ступень
Региональный статус

Региональный профориентационный проект «Семейная ПроАкадемия»



Ключевые результаты

- Разовые мастер-классы
- Системный проект «Семейная ПроАкадемия»
- Обратная связь
- Готовый методический конструктор

Ключевым условием перехода от локальной инициативы к региональному проекту стала разработка унифицированного методического пакета, включающего сценарии занятий, дидактические карточки, шаблоны дипломов и «Трудовой книжки». Наличие готового конструктора позволило передавать практику без потери содержательного и организационного качества.

Архангельская область

Интеграция отраслевой специфики Архангельской области в систему ранней профориентации

ВАЖНО

Ранее погружение в реальный сектор экономики региона – основа осознанного профессионального самоопределения

Отраслевые кластеры Севера







Космический кластер
Космодром «Плесецк»

Арктический научный кластер
Полярные исследования

Судостроительный кластер,
Северное машино-строительное предприятие (Севмаш), атомное подводное судостроение

Отраслевые кластеры Севера

Лесопромышленный кластер
Комплексы лесопереработки

Алмазодобывающий кластер
Месторождение им. М.В. Ломоносова

Водорослевый кластер
Архангельский водорослевый комбинат







Реализация «Семейной ПроАкадемии» предполагает цикл встреч в течение учебного года. За месяц до старта советник формирует базу родителей-специалистов и разрабатывает интерактивную карту «Город профессий», каждая точка которой соответствует отдельной профессии. Занятие включает теоретический блок (выступление родителя - представителя профессии) и практическую профессиональную пробу, по итогам которой обучающийся получает диплом, запись в «Трудовой книжке», а советник актуализирует карту, размещая унифицированный методический пакет (сценарий, дидактические карточки, медиаресурсы, библиографический список). Сформированная методическая база остаётся в образовательной организации как тиражируемый конструктор.

Внедрение «Семейной ПроАкадемии» способствует решению задач ранней профориентации путём интеграции регионального экономического контента и вовлечения родительского сообщества в образовательный процесс. Проект формирует у обучающихся осознанную связь с экономикой малой родины, что выступает фактором снижения миграционных настроений и сохранения и преумножения кадрового потенциала Архангельской области.

Познакомиться с материалами

Авторы проекта

5 ЛЕТ НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА

Архангельская область

Красноярский край

Проект «Красноярский край: территория самоопределения»

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Учитывая территориальную специфику и кадровые запросы, профориентация детей становится приоритетом края. Решающая роль в этом проекте отведена советникам по воспитанию, выстраивающим бесшовный переход, плавную преемственность при самоопределении детей на стыке ОО и СПО.

Формат

Совместно советники по воспитанию формируют единую экосистему профориентации обучающихся: через погружение в воспитательную и профориентационную деятельность СПО помогают каждому ребенку осознанно выбрать профессию, становясь их надежными проводниками в этом путешествии.

Ключевые цифры

10 советников
180 студентов
360 школьников
38 дошкольников

5 локальных проектов

Каждая инициатива учитывает специфику муниципалитета, предлагает разные модели входа в профессию.

1 модель

Систематизированный опыт, который поможет тиражировать успешные практики во всех муниципальных образованиях края.

Технологическая карта

1 Подготовительный этап
Определение пилотных площадок, формирование пар «советник ОО – советник СПО»

2 Разработка и реализация локальных проектов
Определение специфики, разработка и запуск проекта в муниципалитете

3 Методическое сопровождение и реализация локальных проектов
Определение роли советника по профессиональному самоопределению обучающихся

4 Анализ работы и создание итогового продукта
Модель работы советника по профессиональному самоопределению обучающихся на стыке ОО – СПО

Система, которая не просто рассказывает о профессиях, а дает опыт, вдохновляет и помогает каждому ребенку найти дело по душе.

Условия для внедрения аналогичной практики

1. Анализ текущей ситуации, разработка концепции, формирование команды проекта, разработка проекта и распределение обязанностей.
2. Информационно-методическое обеспечение
3. Разработка и апробация опорных проектов по организации профориентационной работы советников
4. Обобщение опыта и оформление модели.

Ожидаемые результаты

- Новые методики профориентационного сопровождения
- Сетевое взаимодействие между ОО и СПО
- Взаимодействие с предприятиями и организациями
- Адаптация практик к условиям края

«Нам необходимо создать систему сопровождения, которая будет включать выявление и развитие детского потенциала в школе, затем <…> стимулировать во время учёбы в вузе, когда студенты уже участвуют в решении прикладных задач потенциальных работодателей. Важно обеспечить тесную взаимосвязь: школа — техникум — университет, затем, конечно, трудоустройство».

М.М. Котюков, Губернатор Красноярского края

Красноярский край

5 ключевых проектов — 5 точек роста



СЕВЕР г. Енисейск

Профессия педагога: обучение и перспектива

ЦЕНТР г. Красноярск

«Карьерный компас: Школа – СПО»

ЗАПАД г. Ачинск, г. Шарыпово

«Орлята учатся летать», «Игра в профессии - импульс к выбору»

ЮГ г. Минусинск

«Школьный театр – ступенька на большую сцену»

Каждая территория Красноярского края – особенная. Поэтому в проекте учтен местный колорит, традиции и запросы школ, колледжей, предприятий и самих ребят.

Исходя из этого были определены 4 тематических направления, которые делают профориентацию интересной, практичной и полезной:

4 тематических направления

«Привлекательное пространство»

Знания через яркие события, современные форматы и атмосферу творчества!

«Веер профессиональных проб/веер вариантов»

Проба в роли профессионала

«Поле возможностей»

Реальные стажировки, встречи с профессионалами и интерактивные форматы

«Перспектива и партнерство»

Колледжи становятся наставниками для школьников

Познакомиться с материалами

АВТОРЫ ПРОЕКТА:

КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА

Каждый из пяти проектов способствует развитию профессионального самоопределения молодежи, повышению компетенций советников и укреплению сетевого сотрудничества между образовательными организациями Красноярского края.

Республика Хакасия

«Путь в профессию: первый шаг»

Ключевая проблема

Низкая мотивация студентов педагогических специальностей к работе в образовании. Выпускники не рассматривают школу или детский сад как долгосрочную карьеру. Основные причины — недостаточная практическая подготовка и разрыв между ожиданиями и реальными условиями труда.

Ожидаемые результаты

- **Повышение уровня** профессиональных компетенций
- **Вовлечение** в профессиональную деятельность
- **Формирование** историй успеха
- **Трудоустройство** в образовательные учреждения

Технологическая карта

- **Организационно-управленческие** условия
- **Кадровые** условия
- **Ресурсные** условия
- **Информационно-методические** условия
- **Мотивационные** условия

Цифры/ключевые факты (инфографика)

Вовлечение в региональный актив:

38 человек

из числа молодежи – студентов педагогических специальностей

4 человека
посетившие Всероссийские смены от ФГБУ «Росдетцентр»

3 человека
прошедшие конкурсный отбор НФВ 2026 г

3 человека
лекторы Российского общества «Знание»

3 чел.
актив медиа

2 чел.
руководители Кибердружин

«Труд учителя — это «человековедение» — очень тонкая, изменчивая сфера, в которой нужно быть максимально внимательным, честным, открытым и последовательным».

Цитата из книги В.А.Сухомлинского «Сто советов учителю».

Условия для внедрения аналогичной практики

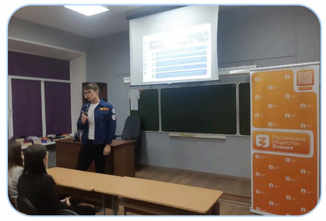
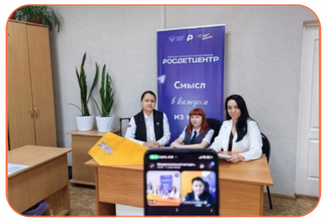
- Поддержка со стороны руководства образовательных организаций (вузов, колледжей, школ) и органов управления образованием.
- Разработка и утверждение дорожной карты внедрения практики с чёткими этапами, сроками и ответственными лицами.
- Создание рабочей группы для мониторинга и сопровождения реализации мероприятий.
- Наличие наставников из числа опытных педагогов, готовых сопровождать студентов на всех этапах профессиональной подготовки и адаптации в образовательной организации.
- Вовлечение работодателей (директоров школ, методистов) в процесс формирования профессиональных компетенций студентов.
- Обеспечение материально-технической базы для проведения практических занятий, мастер-классов, проектной и исследовательской деятельности.
- Формирование банка лучших практик и «историй успеха» молодых педагогов для популяризации профессии.

Организация регулярных мероприятий: конкурсов профессионального мастерства, форумов, круглых столов, встреч с успешными выпускниками. Информационное сопровождение через сайты образовательных организаций, социальные сети и СМИ для освещения результатов и привлечения новых участников. Создание системы поощрений за активное участие в образовательных и воспитательных проектах (сертификаты, рекомендации, льготы при трудоустройстве). Формирование позитивного имиджа педагогической профессии в студенческой среде и обществе в целом.

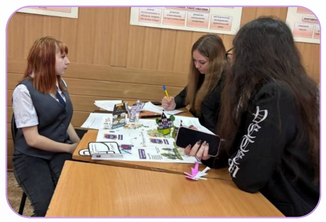
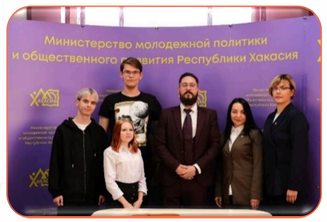
Республика Хакасия

«Региональное сообщество: траектория развития»











На начальном этапе реализации региональной методической темы была определена целевая аудитория: студенты педагогических специальностей, которые в период обучения планируют связать свою профессиональную деятельность с образованием и воспитанием. Ключевая задача проекта — удержать их в профессии и сформировать устойчивую мотивацию, основанную на уважении к педагогическому труду.

При разработке плана работы учитывалась необходимость избегать перегрузки участников с целью предотвращения негативного отношения и создания эффективного механизма достижения поставленных целей. Выбранные направления работы позволяют развивать ключевые компетенции студентов, обеспечивая единство теоретической подготовки и практических навыков.

Познакомиться с материалами

АВТОРЫ ПРОЕКТА:

Красноярский край
Навигаторы детства

Межрегиональный фестиваль психолого-педагогических классов «Учитель будущего»

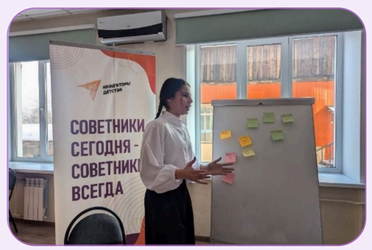








Проектная сессия «Эффективный путь развития от школьника/студента до профессионала педагогического сообщества»





История успеха



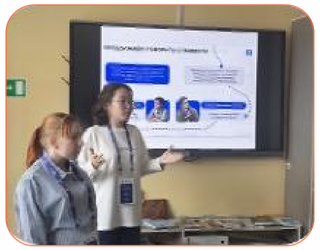
Ольга Уланова

Студентка 2 курса ГБПОУ РХ ЧТОТ специальность: учитель начальных классов

В 2025 году Ольга стала лектором Российского общества «Знание». С этого времени она ведёт просветительскую деятельность в образовательном учреждении. Провела более 10 лекций (охват — более 400 человек), в том числе: «Как защититься в цифровом мире?», классный час «Изумление и грусть» для кадетов 6–7 классов в рамках проекта «Могу чувствовать», а также другие мероприятия.



Патриотический форум «Время новых героев»



«Когда учитель становится героем?» — площадка, заставившая задуматься о подвиге наставников и их роли в воспитании личности по мотивам повести «Обелиск» Василя Быкова.

Спикерами данной площадки выступили:
Сумбаа Арияа, Гнездилов Артём, Ольга Уланова — молодежный региональный актив ФГБУ «Росдетцентр» проекта «Навигаторы детства».

Республика Хакасия

Благодаря проекту студенты встретились с известными деятелями региона, стали лекторами Российского общества «Знание», руководителями кибердружин.

Участие в мероприятиях развивает практические навыки и лидерские качества. Студенты организуют образовательные площадки для сверстников, применяя знания и делясь опытом.

Проект создаёт поддерживающую среду, помогая будущим педагогам освоить профессию и сформировать устойчивую мотивацию к ней, что способствует становлению педагогов, готовых к вызовам современного образования.

Познакомиться с материалами

АВТОРЫ ПРОЕКТА:

НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА
РЕСПУБЛИКА ХАКАСИЯ

Культурное многообразие России:

воспитание через единство

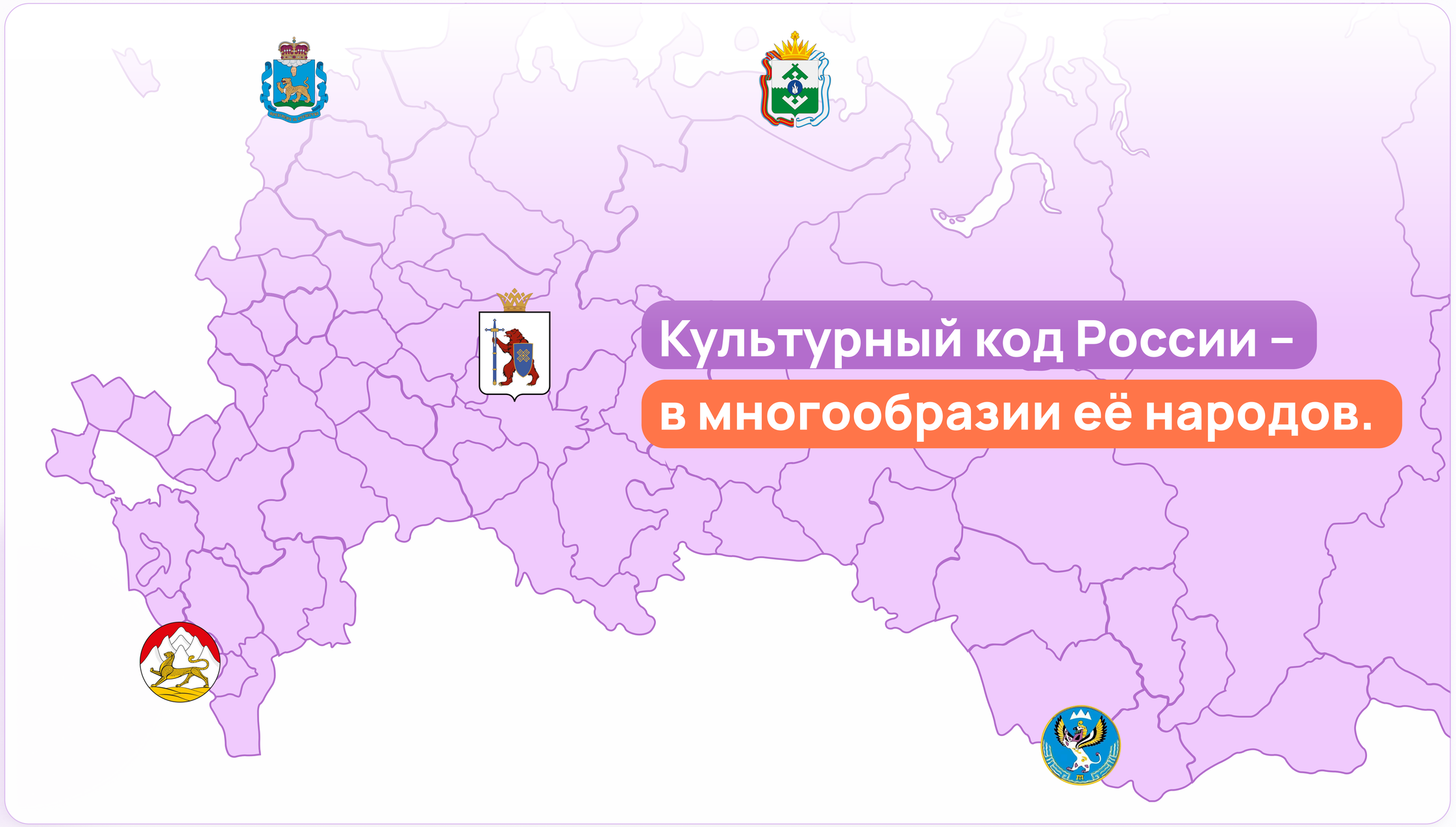


«Культурное многообразие России: воспитание через единство» - совместный продукт пяти регионов - Ненецкого автономного округа, Псковской области, Республики Алтай, Республики Северная Осетия - Алания и Республики Марий-Эл. В этом разделе представлены воспитательные практики, превращающие многообразие культур, языков и традиций в ресурс для формирования гражданской идентичности, патриотизма и социальной сплочённости. Каждый региональный кейс сопровождается практическими советами и примерами воспитательных мероприятий.

Размышляя над понятием «культурное многообразие», мы найдем достаточное количество его определений: наличие множества самых разнообразных культур, традиций, обычаев, языков и верований, которые существуют в мире; часть мирового культурного наследия; неиссякаемый источник творческих идей; одно из прав человека и др. ЮНЕСКО рассматривает культурное многообразие как некий строительный материал, источник общемировых этических и эстетических стандартов и ценностей, с одной стороны, и сохранения своеобразия отдельных народов - с другой.

Но, если внимательно рассмотреть слово «многообразие», то мы получим «много образов»: мысли, жизни, мира и мировосприятия, воображения, художественный образ. Формирование этих образов происходит в процессе тесного взаимодействия человека с миром и другими людьми. Для ребенка крайне важны жизненные практики, которые помогут ему постичь, «присвоить» эти образы во всей их многоликости. Культура своего и других народов - источник формирования у ребенка представлений о мире, других людях, о себе и своей деятельности.

Мы приглашаем читателя в путешествие по регионам России, демонстрируя практики воспитания в уважения к культурному наследию народов России. Воспитывая интерес к «другому», мы укрепляем чувство «общего дома» – великой и многонациональной России.


Культурный код России –
в многообразии её народов.

Культурное многообразие России: цели, ценности, тренды воспитательных практик

Национальные цели

Создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Увеличение доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, 75%.

Увеличение доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, 85%.

Тренды воспитания

Системная реализация воспитательных мероприятий, событий, детско-взрослых проектов по:

- Формированию у обучающихся представлений о своей национальной принадлежности
- Усвоению основ национальной культуры и традиций
- Формированию у детей представлений о многообразии культур в мире и в России воспитанию позитивного отношения к культурным различиям
- Воспитание детей в духе мира, гуманного межнационального общения
- Развитию толерантного сознания и готовности жить в многонациональном мире
- Развитию умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур
- Изучению и культурной пропаганде родного языка и родной культуры
- Изучению и широкому распространению русского языка и русской культуры как инструмента «мягкой дипломатии»
- Системному включению детей из семей мигрантов в активные социальные практики

Традиционные ценности

Патриотизм

Служение отечеству и ответственность за его судьбу

Гражданственность

Приоритет духовного над материальным

Взаимопомощь и взаимоуважение

Единство народов России

Историческая память и преемственность поколений



Культура – совокупность общественных норм, ценностей, обычаев, традиций, искусства, языка, религии, технологий и других элементов, которые передаются из поколения в поколение и определяют способ жизни и взаимодействие людей в рамках определённого общества или сообщества.

Культурное многообразие – это наличие множества разнообразных культур, традиций, обычаев, языков и верований, которые существуют в мире; уникальность культур проявляется в музыке, искусстве, литературе, кулинарии и других аспектах жизни.

Культурное многообразие России - это результат исторического взаимодействия народов, природных условий, расширения границ государства и торговых путей; проявляется в этническом составе, в религиозном многообразии и в особенностях культурных традиций в разных регионах России.

Практические советы

«Как заинтересовать современных детей»

Показывайте, а не рассказывайте (предпочтительно подавать информацию в наглядном визуальном виде, небольшими «порциями»).

Активное «практическое» взаимодействие – лучший способ заинтересовать.

Формы воспитательного взаимодействия должны быть разнообразными, тогда школьная жизнь будет ощущаться детьми как интересная.

Лучший способ взаимодействия с детьми – убеждение, для этого нужно не назидать, а объяснять и обсуждать.

Современные дети ценят беспроблемное общение, поэтому воспитательные практики должны быть направлены на развитие коммуникативных компетенций.

Если воспитательное взаимодействие будет восприниматься детьми как процесс саморазвития – это позволит повысить их интерес.

Дети могут активно включиться в воспитательное взаимодействие, если будут понимать, что участие будет способствовать их популярности среди сверстников и в социальных сетях.

Практические советы

«Где искать партнеров?»

В качестве партнеров могут выступать:

Общественные организации народов, проживающих на территории Российской Федерации

Краеведческие, историко-архитектурные, музеи-заповедники

Библиотеки

Комиссия по межнациональным и межконфессиональным отношениям Общественной палаты региона

Учреждения культуры и дополнительного образования

НКО

Общины коренных малочисленных народов Российской Федерации, казачьи общества, АНО, Ресурсные центры в сфере национальных отношений, Центры межнационального сотрудничества, Центры, занимающиеся адаптацией и интеграцией мигрантов.

Университеты региона

Ненецкий автономный округ

Где учатся у ветра и предков

Ненецкий автономный округ — это не просто точка на карте России, а настоящий край контрастов, где суровая природа Арктики встречается с тёплым гостеприимством людей. Здесь сливаются воедино бескрайняя тундра, величественные реки и вековые традиции коренных народов.

Округ занимает обширные территории тундры и лесотундры. Летом бескрайние просторы покрываются ковром из мхов, лишайников и северных ягод — морошки, брусники, голубики. Зимой же земля укрывается белоснежным покровом, а над заснеженными равнинами играет северное сияние — одно из самых красивых природных явлений, которое можно увидеть своими глазами.

Ненецкий округ — это земля ненцев, одного из самобытных коренных народов Севера. Их культура неразрывно связана с природой. Оленеводство здесь — не просто промысел, а образ жизни, символ выживания и гармонии с окружающим миром. Традиционные чумы, национальная одежда из оленьих шкур, песни и легенды, передаваемые из поколения в поколение, — всё это живой музей под открытым небом.

Здесь нет разделения на «урок» и «жизнь». Тундра – самый большой и мудрый учебник, а её законам – гостеприимству, выносливости, уважению к духам природы – учат с детства.



Автор фото: Антон Тайбарей

Актуальность региональной методической темы **«Формирование у обучающихся уважения к культурному многообразию и единства через изучение традиций, праздников и обычаев народов Севера»** напрямую связана с уникальностью самого региона:

Сохранение самобытности

НАО — это исконная земля ненецкого народа и других этносов, чья культура веками формировалась в суровых условиях Арктики. Изучение их традиций — это прямой путь к сохранению уникальной идентичности и исторической памяти региона.

Воспитание патриотизма и единства

Через знакомство с бытом, праздниками и обычаями коренных жителей Севера у подрастающего поколения формируется глубокое уважение к своей малой родине, чувство гордости за её историю и, как следствие, укрепление гражданской идентичности и единства.

Гармония с природой

Традиции народов Севера учат бережному отношению к окружающей среде. В условиях хрупкой арктической экосистемы это приобретает особое значение, формируя у детей экологическое сознание и ответственность за будущее родного края.

Мост между поколениями

Погружение в народную культуру создаёт прочную связь между старшим поколением, хранящим традиции, и молодёжью, обеспечивая преемственность и актуальность культурного наследия в современном мире.

Ненецкий автономный округ

Командный квиз «Лига Заполярья»

Цель квиза

В увлекательной и интерактивной форме познакомить учащихся с уникальными традициями, обычаями, природой и выдающимися представителями коренных малочисленных народов Севера.

Задачи квиза

Познакомить участников с уникальными традициями, обычаями, природой и выдающимися представителями коренных малочисленных народов Севера.

Способствовать развитию командного взаимодействия, эрудиции и навыков работы в коллективе.

Вовлечь родителей и педагогов в совместную познавательную деятельность, где взрослые выступают помощниками, а не основными участниками.

Создать условия для неформального общения и обмена знаниями между поколениями.

Целевые аудитории

обучающиеся образовательных организаций округа (школьники); родители и законные представители; педагоги и наставники, сопровождающие команды.



Критерии оценки эффективности практики

Активность и вовлечённость участников — количество команд, уровень вовлечённости взрослых и детей, проявленный интерес к раундам.

Качество усвоения материала — правильность ответов на вопросы, связанные с культурой, традициями и историей Севера.

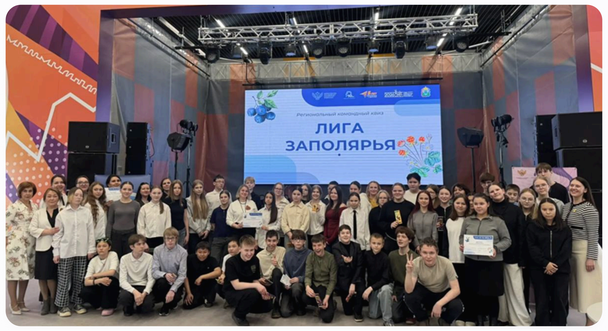
Динамика командной работы — способность участников договариваться, распределять роли, поддерживать друг друга.

Обратная связь — положительные отзывы участников, родителей и педагогов по итогам мероприятия.

Достижение воспитательного эффекта — формирование чувства гордости за свой край, уважения к традициям и интереса к дальнейшему изучению культуры народов Севера.

Ненецкий автономный округ

Командный квиз «Лига Заполярья»



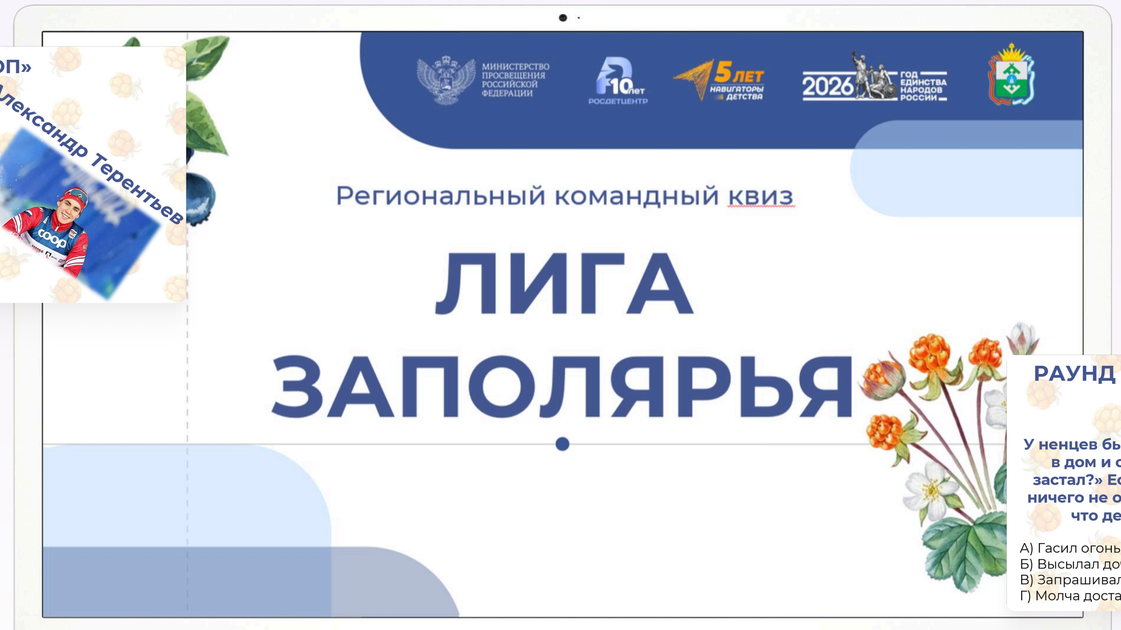




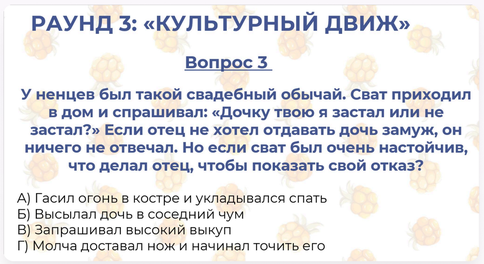


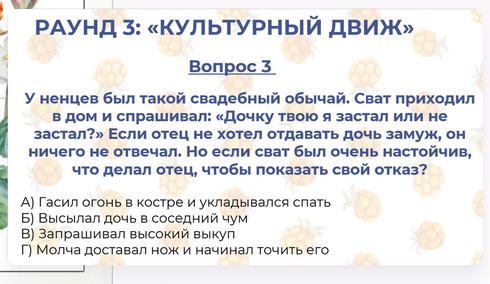
Командный квиз «Лига Заполярья» — это увлекательная интеллектуальная игра, посвящённая культуре и традициям коренных народов Севера. В квизе пять тематических раундов: загадки тундры, музыка и ритмы Севера, традиции и праздники, выдающиеся люди региона, а также вопросы о знаменитых домах города. Вопросы оформлены ярко и разнообразно: от загадок и музыкальных заданий до выбора вариантов и угадывания фотографий.











Игра сопровождается музыкой, атмосферными комментариями ведущего и моментами для командного общения. Квиз становится настоящим праздником знаний и дружбы.

Ненецкий автономный округ

Практические советы от советников или как начать, если вокруг нет тундры

Найдите свой «чум»

Не обязательно ехать далеко. Ваш «чум» – это семья одноклассника-носителя культуры, местный краеведческий музне ей, городская национально-культурная автономия.

Делайте акцент на ценностях, а не на экзотике

Говорите не просто «они едят сырое мясо», а «традиционная пища содержит все витамины для выживания в экстремальном холоде. Это гениальное приспособление к среде».

Рассказывайте через предмет

Принесите детям малицу, пояс с подвесками, бубен. Пусть они потрогают, примеривают, спросят. История через тактильные ощущения запоминается навсегда.

Используйте «Эффект контраста»

Сравните, как решают одну проблему (например, ориентирование) в тундре (по звездам, ветру) и в мегаполисе (навигатор). Это рождает уважение к разным типам мышления.

Воспитание уважения к культуре народов Севера

Это урок устойчивости, мудрости и гармонии с миром. Мы показываем, что можно быть наследником древнейшей кочевой культуры и уверенным цифровым гражданином XXI века. Гордость за свои корни – лучшая основа для уважения к корням другого.

Ключевой принцип работы советника

Экология души и природы. Формирование уважения через прямое включение в живой культурный контекст и осознание хрупкости мира, в котором живешь.

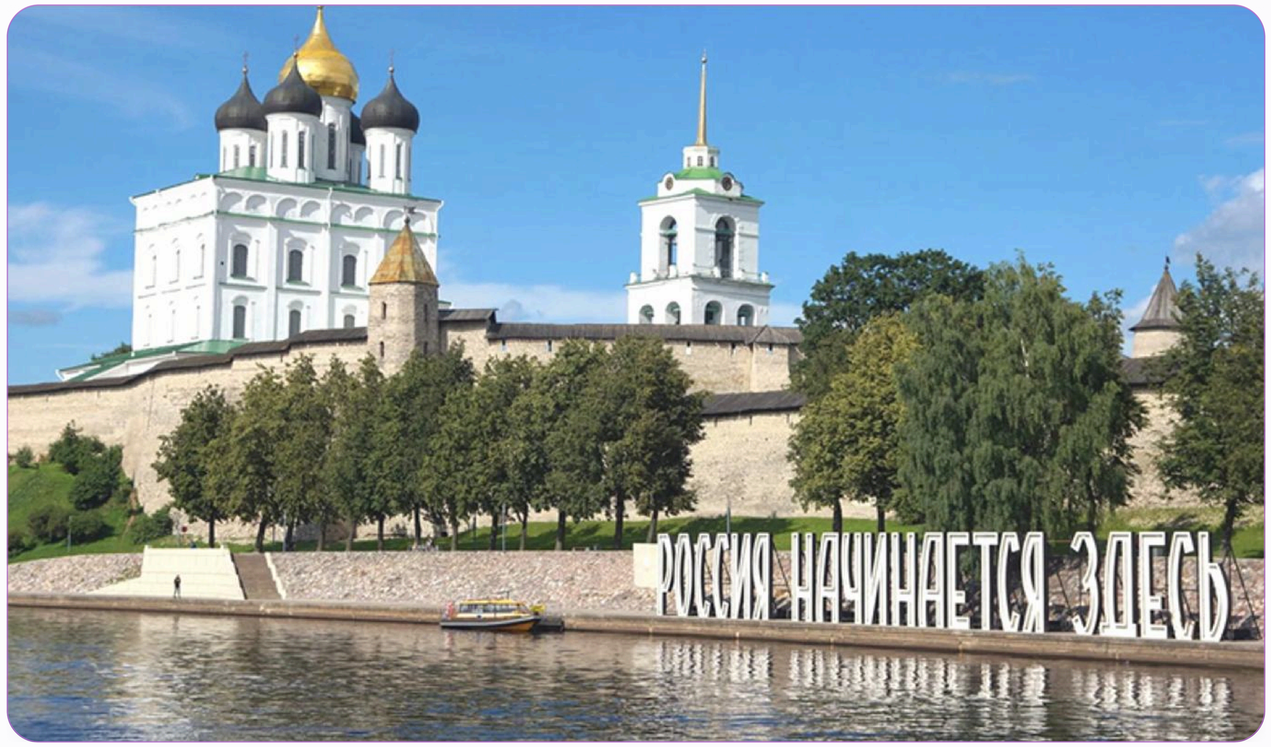
Познакомиться с материалами

АВТОРЫ ПРОЕКТА:

НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА
НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ

Псковская область

Где история учит диалогу



Псковская земля - край с удивительной историей. край, который можно назвать хранителем русской старины. Псковская область во многом является «началом» России. И как западный форпост страны, и как «колыбель» русского православия. Свободное псковское вече - основа демократии на Руси. С момента своего зарождения Псковская земля представляет собой «масштабную пограничную зону взаимопроникновения культур с мозаично перемешанным и различным по культуре населением». Здесь столетиями учились договариваться.

Сегодня мы не изучаем границы - мы создаем мосты, превращая исторический полилог в социальное действие.

Псков сегодня предстает не как «музей под открытым небом», а как «живая лаборатория гражданского общества», где исторический опыт прямого диалога переосмыслен в современных социальных технологиях.



Региональная методическая тема «Формирование культуры межнационального общения у участников образовательного процесса через создание воспитательного пространства «Школа Дружбы» напрямую связана с историко-культурными особенностями региона.

Наполнение воспитательного пространства содержанием, технологиями, формами, методами и приемами активного социального взаимодействия создает условия для межкультурного диалога, основанного на принятии, уважении, интересе к истории, традициям и культуре народов, проживающих на территории региона.

Псковская область

Проект «Русские и сето: одна земля – общая история»

Цель

Формирование гражданской идентичности, межкультурной толерантности и уважения к историческому наследию через совместное изучение и осмысление многовекового опыта совместного проживания, культурного взаимодействия и хозяйственного освоения территории русскими и малочисленным финно-угорским народом сето.

Задачи

Изучить вместе с обучающимися исторические факты о многовековой истории русских и сето (совместное освоение земель, торговля, защита рубежей, взаимопроникновение языков и обрядов) через работу с архивными материалами и этнографическими источниками.

Сформировать у подрастающего поколения устойчивое уважение к культурному многообразию малой родины посредством организации живого эмоционального контакта (совместные праздники, кулинарные мастерские, музыкальные мастер-классы народов сето и русских).

Вовлечь участников практики в совместную проектную деятельность по сохранению общего культурного ландшафта (создание туристических маршрутов общей истории, восстановление забытых ремесел, уход за общими историческими захоронениями или памятниками архитектуры).



В Печорском районе Псковской области традиционно проживают два коренных народа: русские и сето. Русских и сето всегда объединяла общая история, общая религия, общая земля.

На сегодняшний день на территории Печорского района проживает менее 200 представителей народа сето. Дети обучаются в Печорской лингвистической гимназии.

В сфере развития, сохранения и популяризации национальной культуры народа сето Печорская лингвистическая гимназия сотрудничает с Печорской районной общественной организацией «Этнокультурное общество сето», которое выступает партнером в мероприятиях, связанных с культурой сето.

На базе Печорской лингвистической гимназии создан детский хор сето «Tsirgukõsõ» («Птенцы»), в состав которого входят дети из семей народа сето и русских семей.

Для обучающихся с 11 лет реализуется дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Этнографический: культура народов сето».

На базе ПЛГ создана студия по созданию мультфильмов по мотивам сетоских сказок «SETOМУЛЬТ».

В 2025 году Печорская лингвистическая гимназия вошла в федеральную сеть опорных площадок по вопросам изучения родных языков и сохранения этнокультурного многообразия.

Традиционным общешкольным мероприятием является Неделя культуры сето, направленная на сохранение и популяризацию национальной культуры сето среди русских детей. Неделя сето включает в себя викторины, мастер-классы по рукоделию и танцам, программы на базе музея, знакомство с национальным костюмом и традиционными блюдами, выставку рисунков.

В гимназии создан уголок культуры и быта сето.

Псковская область

Проект «Русские и сето: одна земля – общая история»

Поликультурность — это про навык договориться с соседом по парте, у которого другой взгляд, другой акцент или другая вера. Мы используем нашу глубинную историю как договорную площадку, чтобы дать детям самый востребованный навык будущего: умение строить сообщество не «несмотря на», а «благодаря» различиям».

Неделя культуры сето стала традиционным воспитательным событием гимназии;
из 27 обучающихся детского хора «Птенцы» 6 – из семей сето, остальные участники из русских семей, участие в совместных социально-культурных делах и проектах.



Критерии оценки эффективности практики

Освоение исторического материала, проявление интереса обучающихся к истории, культуре обычаям народа сето, понимание культурного кода.

Участие в совместных проектах - уровень включенности обучающихся в мероприятия, связанные с популяризацией культуры сето (в Неделе культуры сето активное участие принимает не менее 75% обучающихся гимназии).

Социальные эффекты

Увеличение числа позитивных упоминаний о совместном наследии в медиа и социальных сетях.

Появление запросов от родителей и местных сообществ на повторение или масштабирование практики.

Как создать «ситуацию диалога»

Ищите «третью задачу»

Не ставьте целью «познакомить с культурой народа». Поставьте цель «вместе воссоздать уголок быта» в деревне сето. Культура станет инструментом и фоном для общего дела.

Работайте на «приграничной территории»

Это может быть физическая граница (деревня рядом с приграничной зоной) или смысловая (тема экологии, которая волнует всех). Именно здесь возникает самая острая потребность в диалоге и чётких правилах.

Создайте «клуб переводчиков»

Переводчик здесь — не тот, кто знает язык, а тот, кто может перевести чужую традицию или проблему на язык понятных ценностей и эмоций. Обучайте этому детей.

Опора на локальный код

Псков — город воинской славы. Используйте это: «Наши предки защищали эту землю для всех, кто на ней мирно живёт сегодня».
Это мощный объединяющий нарратив.

Псковская область

Семейный фестиваль «Семья – опора счастья»



Цели

Укрепление российской гражданской идентичности и сохранение этнокультурного многообразия Печорского муниципального округа через организацию семейного фестиваля «Семья – опора счастья», в рамках которого семьи разных национальностей совместно осваивают и транслируют культурно-исторические ценности региона, семейные традиции и опыт межпоколенческого взаимодействия.

Задачи квиза

Создать условия для осознания детьми и взрослыми связи семейной истории с историей Печорского муниципального округа через организацию выставочных и интерактивных площадок для укрепления чувства принадлежности к малой родине и российской гражданской общности.

Организовать обмен опытом гостеприимства и систему совместных активностей (мастер-классы по национальным ремеслам, кулинарные конкурсы семейных блюд, хороводы и игры народов, проживающих в округе), обеспечивающих живое межкультурное общение русских, сето и других семей.

Обеспечить передачу семейных традиций от старшего поколения к младшему и их публичную презентацию на фестивале (совместные номера бабушек/дедушек и внуков, семейные родословные, вечерние посиделки с рассказами о предках), закрепляя в сознании участников образ семьи как главной опоры счастья и хранительницы культурного наследия.

Целевая аудитория

Обучающиеся общеобразовательных организаций Печорского муниципального округа, родители обучающихся, жители города Печоры.

В качестве социальных партнеров выступают:

- Администрация Печорского муниципального округа
- Учреждения культуры муниципалитета
- Региональный ресурсный центр всероссийского проекта «Навигаторы детства» в Псковской области

Псковская область

Семейный фестиваль «Семья – опора счастья»







Критерии оценки эффективности практики

- Осознание обучающимися семейно-исторической связи с малой родиной.
- Реальное межэтническое взаимодействие и принятия установки «разные традиции – одна семья».
- Вовлеченность разных поколений и закрепление семейных традиций.

Ресурсное обеспечение

Информационное
На госпабликах ОО; афишах, размещенных в образовательных организациях и в городе Печоры.

Материальное
Оборудование, музыкальная аппаратура предоставляются социальными партнерами.

Кадровые
Советники по воспитанию Печорского МО, представители родительской общественности, педагоги дополнительного образования учреждений культуры и дополнительного образования г. Печоры и г. Пскова.

Воспитательная практика включает в себя следующие этапы:

Подготовительный
В ходе которого формируется Совет дела, состоящий из советников обучающихся, обучающихся ОО, их родителей, социальных партнеров, муниципального координатора всероссийского проекта «Навигаторы детства». На данном этапе обсуждаются вопросы содержания события, организационная составляющая, информационная кампания.

Основной этап
Проведение фестиваля на центральной площади города Печоры (работа интерактивных площадок, мастер-классов, организация активностей и совместной деятельности).

Заключительный этап
Вручение благодарственных писем за активное участие в программе фестиваля, анкетирование обучающихся по итогам участия в фестивале, подведение итогов с советниками директоров по воспитанию, заполнение участниками фестиваля рефлексивной доски (по желанию), масштабирование в ОО округа).

Псковская область

Практические советы от советников: как заинтересовать родителей и социальных партнеров





Ищите «общую пользу»

Общее полезное дело объединяет, стирает этнические и культурные границы, создает единое межпоколенческое сообщество.

Организуйте «диалоговые площадки»

Они станут не только местом для диалога, но и для согласования ценностей, мотивов, целей. Это позволит и взрослым, и детям посмотреть друг на друга «другими глазами», будет способствовать взаимопониманию и взаимоуважению.

Будьте интересными

Интересными своими инициативами, социальными проектами, направленными на решение проблем местного сообщества.
Это формирует у детей понимание важности участия в решении проблем людей разной национальности, проживающих на одной территории.

Благодарите

Благодарите сами и учите детей делать это. Благодарность формирует более крепкие социальные связи - ключевой фактор нашего благополучия.

Ключевой принцип работы советника

Гражданский диалог через сотрудничество. Мы создаем ситуации, где для достижения общего результата нужно услышать, понять и учесть «другого».

Познакомиться с материалами

АВТОРЫ ПРОЕКТА:

НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА
ПСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Республика Алтай

Центр мира, где встречаются небо и земля

Республика Алтай находится в самом центре Евразии и по праву может называться культурно-природным заповедником России.
Здесь расположены многочисленные объекты природного и историко - культурного наследия, многие из которых включены в список Всемирного природного наследия ЮНЕСКО.

В горах Алтая берут начало крупнейшие реки Сибири: Бия и Катунь. Жемчужина Алтая – Телецкое озеро, одно из глубочайших озер мира, также расположено на территории Республики Алтай.





Республика Алтай - многонациональный регион, где коренные народы соседствуют с представителями других этнических групп. Русские составляют самую большую часть населения. Значительную долю занимают казахи, немцы, украинцы и другие национальности.

Многонациональный состав населения формировался на протяжении трех веков. Каждая этническая группа привносила свои традиции, обычаи и хозяйственные навыки. Взаимодействие русских переселенцев с коренными алтайцев обогатило культуру региона. Задача воспитания — не выбрать одну традицию, а научиться видеть общие нравственные законы в сердце каждой из них.

Республика Алтай

Фестиваль семейного творчества «Бистин кӱчис - бирликте» - «Наша сила в единстве»

Цель

Создание условий для укрепления института семьи и развития преемственности поколений посредством организации совместной творческой деятельности родителей и детей, формирование у обучающихся ценностного отношения к семейным традициям и культуре алтайцев.

Этапы

«Традиции семьи и алтайского народа»

Семьи рассказывали о том, как обычаи предков живут в их домах сегодня. Уважение к старшим, почитание очага – это живые нити, связывающие нас с корнями.

«Блюдо, как связь поколений»

Эта часть конкурса стала настоящим пиром души и вкуса. Бабушкины рецепты, записанные от руки в старых тетрадях, ожили. Тепло материнских рук и вкус родового блюда - это и есть та самая «Родина», которую мы носим в себе.

«Алтайская одежда»

Настоящий этномарафон! Семьи не просто демонстрировали костюмы, они показывали эволюцию. Как менялся крой, как традиционные орнаменты вплетаются в современную моду, сохраняя сакральный смысл оберегов.

«Дефиле семьи»

Это самый трогательный и зрелищный этап. Когда по сцене идут родители и дети, когда они поддерживают друг друга взглядом, чувствуется та самая невероятная энергия единства.





Республика Алтай

«Jылы кирип jат - 12 лет» (12-летие - значимая дата)

Ключевые смыслы

Конец «игрового» возраста

До 12 лет ребёнку многое прощалось, его шалости считались несерьёзными. С наступлением этого рубежа общество (род, соседи, семья) начинает смотреть на него иначе - уже как на того, кто должен отвечать за слова и дела.

Передача мужского/женского кода

В 12 лет мальчику могли символически подарить камчу (плеть) — это не игрушка, а знак: права управлять конём (средством передвижения и достатка), права голоса в малых хозяйственных вопросах, напоминание: «ты теперь мужчина, пусть и молодой». Девочке - украшения или элементы одежды, означающие скромность и готовность хранить очаг.

Публичное наставление (алкыш)

Авторитетный старший (таай, дед, отец) произносит краткое напутствие, часто в стихотворной форме. Это не просто слова - это установка на всю жизнь, нравственный закон, который подросток обязан запомнить и соблюдать («не показывай то, что должно быть скрыто», «слушайся старших», «будь трудолюбив»).

Новые обязанности

После обряда «Jылы кирип jат» ребёнок уже не может отказаться от помощи по хозяйству. Отныне его лень или безответственность осуждаются всерьёз, а не спускаются «на тормозах».

Цель

Формирование у обучающихся первичной идентичности взрослого члена рода (семьи), осознание личной ответственности за свои поступки, уважения к предкам и готовности к выполнению посильных мужских/женских обязанностей через погружение в традиционные обряды и наставления, связанные с переходом на возрастной рубеж 12 лет.

Ритуально-символическое признание перехода ребёнка из состояния беззаботного детства («бала») в возраст «jаш олон» (молодёжь/подростки), когда он начинает нести личную ответственность перед семьёй, родом и обществом.

Задачи

Познакомить подростков с традиционными алтайскими обрядами, благопожеланиями (алкыш) и символикой дара. (например, камча - как знак ответственности и мужества).

Сформировать уважительное отношение к старшим (роду, семье) и осознание новой социальной роли: отныне ребенок 12 лет несет посильную ответственность за свои поступки и помощь по хозяйству.

Воспитать личностные качества, значимые для этого возраста в алтайской культуре: скромность, честность, трудолюбие и готовность следовать нравственным наставлениям предков.



Публичное наставление (алкыш)

Jажарып оскон jаш олон
Jайылып турза jаражын
Шанкы таккан кызычактардын
Тулунын корзо сурлузин
Кобы jерге отогон
Куба таайдын семизин
Кара башту уулымга
Камчы сыйлаза jакшызын

Республика Алтай

Практические советы от советников

Начните с образа места

Найдите в своем регионе место силы, с которым связана общая гордость (река, завод, памятник). Это станет точкой сборки идентичности.

Говорите на языке символов

Не заучивайте обряды, а расшифровывайте их язык: голубая лента «кыйра» - цвет неба, связь с духами предков. Сравните с символами в других культурах (голубой цвет в православии). Ищите общий символический словарь.

Используйте принцип «благодарения»

Основа алтайской и многих других традиций - благодарность природе, предкам, миру. Введите в школьную жизнь проведение «Дня благодарения» за малую родину, за друзей, за возможность учиться.

Создайте «совет мудрости»

Привлеките в школу не как лекторов, а как носителей мудрости и душевного тепла старейшин разных национальностей, священнослужителей, уважаемых мастеров. Их авторитет - лучший проводник ценностей.



Ключевой принцип работы советника

Гармонизация культур, как путь к целостности личности.

Познакомиться с материалами

АВТОРЫ ПРОЕКТА:

НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА
РЕСПУБЛИКА АЛТАЙ

Республика Северная Осетия — Алания

Воспитание по законам чести и достоинства

Республика Северная Осетия-Алания – уникальный край с глубокой историей, богатой культурой и тёплым гостеприимством.

Здесь переплетаются древние традиции и современные достижения, а люди чтят законы чести, достоинства и взаимного уважения.

Республика славится красивейшими пейзажами, самобытным фольклором, древней историей и трационными семейными ценностями, которые передаются из поколения в поколение. Мы гордимся своим наследием и открыты для сотрудничества, обмена опытом и реализации интересных идей.

Приглашаем вас познакомиться с культурой и традициями Осетии, разделить наши ценности и вместе строить будущее, основанное на уважении, ответственности и единстве.







Осетия славится своей образованной и творческой интеллигенцией. Учёные, педагоги, врачи, писатели и художники из нашей республики внесли значительный вклад в развитие науки, образования и культуры России. Среди них — выдающиеся учёные в области филологии, истории и медицины, а также талантливые литераторы и поэты, чьи произведения отражают дух и традиции осетинского народа: **Коста Хетагуров, Амбалов Цоцко, Джусойты Нафи Григорьевич, Валерий Гергиев.**

Осетия гордится своими героями. Многие уроженцы республики проявили исключительную доблесть и мужество в борьбе с фашизмом. Среди них - Герои Советского Союза, чьи имена навсегда вписаны в летописи Победы. Память о них бережно хранится в музеях и памятниках, а их подвиг служит примером патриотизма для молодого поколения. Вот имена героев: **Плиев Исса Александорвич, Дзусов Ибрагим Магометович, Мамсуров Хаджиумар Джиорович.**

Республика Северная Осетия — Алания

«Формирование ценностно-смыслового отношения обучающихся к поликультурному диалогу на основе реализации программы «Орлята России»

В практике советника директора по воспитанию реализация «Воспитания по законам чести и достоинства» выражается в следующем:

Разработка и внедрение воспитательных программ, основанных на традиционных осетинских ценностях и нормах чести и достоинства, адаптированных к современным условиям школы и общества.

Организация тематических мероприятий и уроков, посвящённых истории, культуре и нравственным традициям осетинского народа, направленных на формирование у учащихся патриотизма и уважения к родине.

Взаимодействие с семьями и общественностью для укрепления роли традиционных ценностей в воспитании детей, проведение родительских собраний, консультаций и культурных акций.

Создание условий для участия учащихся в волонтёрских, культурных и патриотических проектах, которые развивают чувство ответственности, трудолюбия и социальной активности.

Мониторинг и оценка эффективности воспитательной работы, корректировка программ с учётом обратной связи и потребностей учащихся.

«Воспитание по законам чести и достоинства»

Это традиционная система воспитания, основанная на культурных и нравственных нормах осетинского народа, направлено на формирование гармоничной личности, уважающей свои корни и уверенно шагающей в будущее.

Система воспитания включает в себя

Формирование уважения к семейным и родовым традициям — воспитание чувства принадлежности к роду, уважение старших и почитание предков.

Развитие патриотизма и гражданской ответственности — любовь к Родине, осознание своей роли в обществе и готовность защищать его интересы.

Обучение трудолюбию и самоотверженности — воспитание ответственности и готовности к труду на благо семьи и общества.

Поддержание духовных и культурных традиций — сохранение языка, обрядов, песен и сказаний, передаваемых из поколения в поколение.

Республика Северная Осетия — Алания

Дорожная карта экскурсии-исследования «По шагам истории: от кирхи до Храма музыки»

Цель

Изучение истории Владикавказа через архитектурную трансформацию исторического здания, воспитание бережного отношения к культурному наследию региона, страны, уважения к культуре разных народов, проживающих не территории республики.

Ожидаемые результаты

- Повышение уровня исторической и культурной грамотности участников.
- Формирование бережного отношения к культурным памятникам.
- Развитие межкультурного понимания и толерантности.
- Активизация лидерских и исследовательских навыков.
- Создание условий для дальнейшего развития культурно-просветительских инициатив.
- Повышение интереса молодежи к истории и архитектуре родного города.

1 Этап 1

Подготовительный — Погружение

1. Формирование исследовательских групп
2. Работа с первоисточниками
3. Постановка проблемы

2 Этап 2

Проведение экскурсии — «Шаги истории»

1. Внешний облик: Готика в сердце Кавказа
2. Порог времени: Немецкий след
3. Интерьер: Трансформация пространства
4. Вторая жизнь: Реставрация и Гергиев

3 Этап 3

Исследовательская работа — «Лаборатория смыслов»

1. Создание «Паспорта объекта культурного наследия»
2. Творческий продукт
3. Встреча с экспертом



4 Этап 4

Презентация и трансляция

1. Выставка фоторабот
2. Публикация
3. Методический кейс

Связь с программой «Орлята России»

Данная практика идеально вписывается в направление «Хранитель исторической памяти». Для этой возрастной категории ребят работаю над созданием квеста.
И мультфильма в рамках проекта «Операция-Анимация» - с приглашением автора проекта советника центра образования «Интеллект». Наша практика наглядно показывает, что патриотизм — это не только знание дат, но и бережное отношение к каждому камню родного города.

Республика Северная Осетия — Алания

Фестиваль-форум «Дружба народов: единство в многообразии»









Фестиваль дружбы народов мира - это одна из ключевых практик в работе советника по воспитанию в контексте Года единства народов России.

Формирование культуры межнационального общения стало одной из задач в школе. Культура межнационального общения это, прежде всего, знание обычаев своего и других народов. Многонациональный состав учащихся школы сложен, но мы умеем объединять ребят, вместе творить и созидать, дружить и решать задачи.

Цель

Формирование у участников осознанного уважения к культурному многообразию России, ценностного отношения к межнациональному диалогу и чувства национальной принадлежности через знакомство с традициями, языками, ремёслами и кухней разных народов в формате интерактивного фестиваля-форума.

Ожидаемый результат:

- Создание в школе атмосферы доверия и психологической безопасности.
- Вовлечение не менее 80% обучающихся и родителей в совместную творческую деятельность.
- Формирование банка видеороликов и методических материалов о многообразии культур для школьного медиацентра.

Социальные эффекты

- Снижение социально-психологическая напряженности в школьном обществе.
- Создание условий для развития межнационального общения и навыков публичных выступлений.
- Знакомство с богатым многообразием культур.
- Расширение знаний по истории и о культуре разных народов мира.

Республика Северная Осетия — Алания

Практические советы от советников

Найдите «нартовский архетип»

В каждом задании программы ищите отражение нартовских ценностей: сила не для подавления, а для защиты слабых (трек «Спортсмен»), мудрость и заботу (трек «Эколог»), бесконечное гостеприимство (трек «Доброволец»).

Создайте «совет старейшин орлят»

Это не формальный орган, а ритуал. Перед стартом важного дела «орлята» садятся в круг с приглашенным уважаемым человеком (ветераном, спортсменом, матерью-героиней). Он дает напутствие, они задают вопросы. Это придает действию глубину и связь с сообществом.

Используйте принцип «зиу» (взаимопомощь)

Ни один трек не должен быть индивидуальным. Даже в личном портфолио «орлят» должен быть блок «Как я помог товарищу достичь его цели». Это основа кавказской и российской солидарности.

Главный приз - не грамота, а «право быть гостеприимным»

Высшая награда для отряда - право организовать и провести настоящее осетинское гостеприимство для ветеранов СВО, представителей из других школ или подшефного детского сада, соблюдая все тонкости осетинского этикета.



Ключевой принцип работы советника

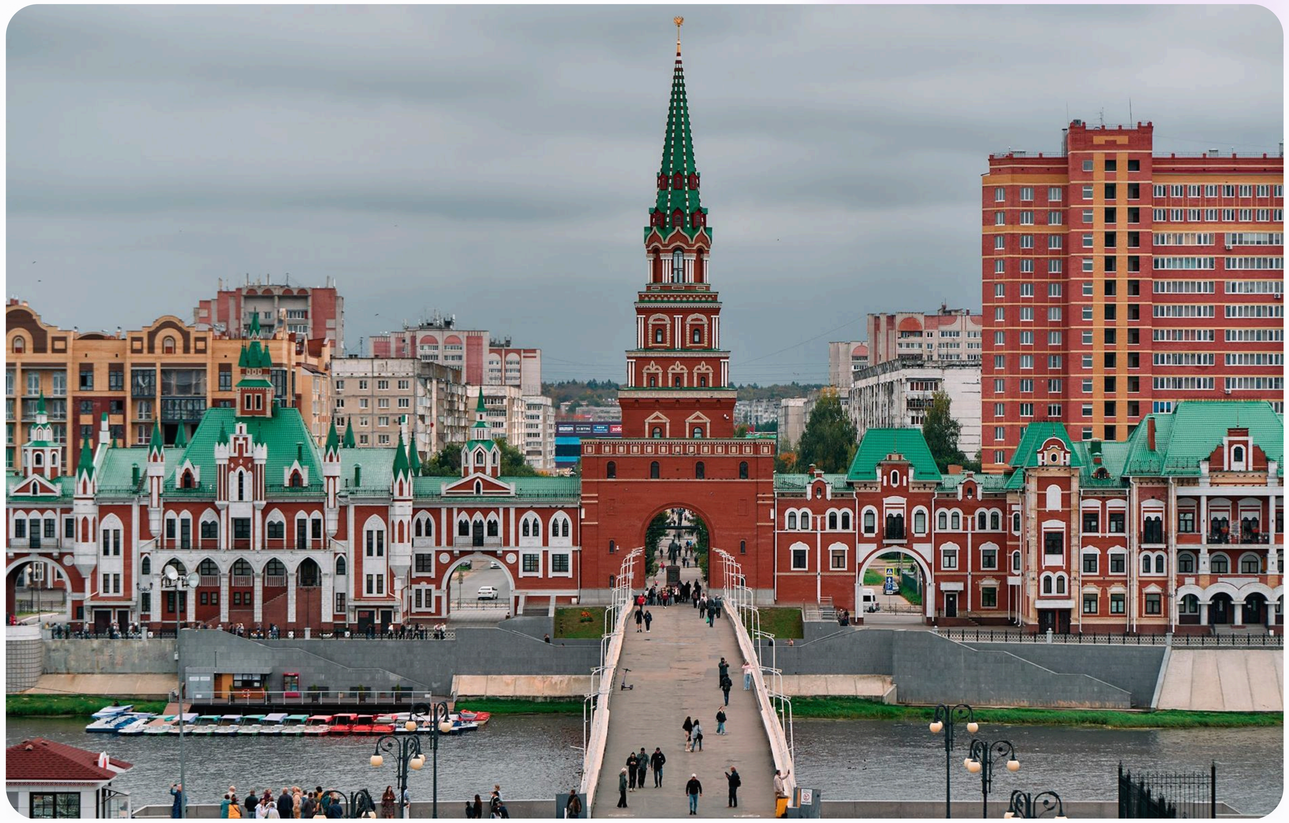
Воспитание по законам чести и достоинства.

Познакомиться с материалами

АВТОРЫ ПРОЕКТА:

Республика Марий Эл

Практики диалога с миром



Представьте себе край, где вековые леса шепчут древние легенды, а реки несут свои воды, словно нити, сплетающие воедино прошлое и настоящее. Это Марий Эл – республика, расположенная в самом сердце России, земля, где каждый уголок дышит историей и где культурное многообразие страны обретает особую, неповторимую мелодию.

Марий Эл – это не просто географическая точка на карте. Это живой организм, пульсирующий энергией своих народов, их традиций и уникального мировоззрения. Здесь, в гармонии с природой, веками сосуществуют марийцы, русские, татары и представители других национальностей, создавая неповторимый узор российской культуры.

Особое место в этом многоголосии занимает региональная методическая тема, которая в Марий Эл раскрывается с удивительной глубиной и многогранностью. Это не просто набор образовательных программ или научных исследований. Это живой процесс, направленный на сохранение, развитие и популяризацию богатейшего культурного наследия республики.



Здесь не говорят о любви к природе - здесь с ней разговаривают. Марийская вера в духов-хозяев (воды, леса, дома) - основа экологической этики. Мы учим детей слышать голос земли, на которой живут.

Республика Марий Эл

Семейный фестиваль зимних фигур «Снежные фантазии»

Цель

Формирование у участников (детей и родителей) уважительного межнационального общения, интереса к культурам народов Поволжья (марийцев, русских, чувашей, мордвы) и ценностного отношения к семейному творчеству через совместное создание снежных фигур.

Задачи

- Познакомить участников (детей и родителей) с национальными особенностями одежды, орнаментов и цветовых решений марийской, русской, чувашской и мордовской матрёшек в процессе подготовки и лепки снежных фигур.
- Организовать совместную практическую деятельность семейных команд по созданию четырёх снежных фигур, направленную на развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи и распределения обязанностей между взрослыми и детьми.
- Сформировать у участников уважительное отношение к культурам разных народов через обсуждение сходств и различий национальных костюмов матрёшек, а также через совместное украшение готовых фигур символами, характерными для каждого этноса.









Основное содержание

Фестиваль проходит традиционно в январе. Организаторы заранее делают заготовки для снежных фигур на территории школы. Целесообразно дать заранее информацию о планируемых снежных фигурах: подготовить эскиз. Например, в 2026 году участники знали, что они будут делать 4 снежные фигуры – матрёшки разных народов: марийскую, русскую, чувашскую и мордовскую. Заранее участники были разделены на команды и продумали свою матрёшку (костюм, орнамент, имя, краски).
В течение полутора часов задание было выполнено. Участники в здании школы согрелись горячим чаем с национальной выпечкой.

Республика Марий Эл

Республиканский форум-фестиваль советников директоров по воспитанию «Многонациональная Марий Эл»







Форум-фестиваль способствует развитию профессионального диалога, формированию единого воспитательного пространства и сохранению культурного многообразия региона.

Республиканский форум-фестиваль советников директоров по воспитанию «Многонациональная Марий Эл» - это ежегодное мероприятие, направленное на развитие профессионального сообщества советников директоров по воспитанию, обмен опытом и укрепление традиционных российских и национальных ценностей народов Республики Марий Эл.

Цель форума

Укрепление профессионального сообщества советников директоров по воспитанию, обмен опытом, поддержка и популяризация традиционных российских и национальных ценностей народов Марий Эл.

Основные направления и содержание

Интерактивные площадки: демонстрация народных ремёсел и промыслов (игра на гуслях, марийская вышивка), мастер-класс патриотической акции «Рушник Победы», презентация проектов Народного фронта «За Россию» в РМЭ.

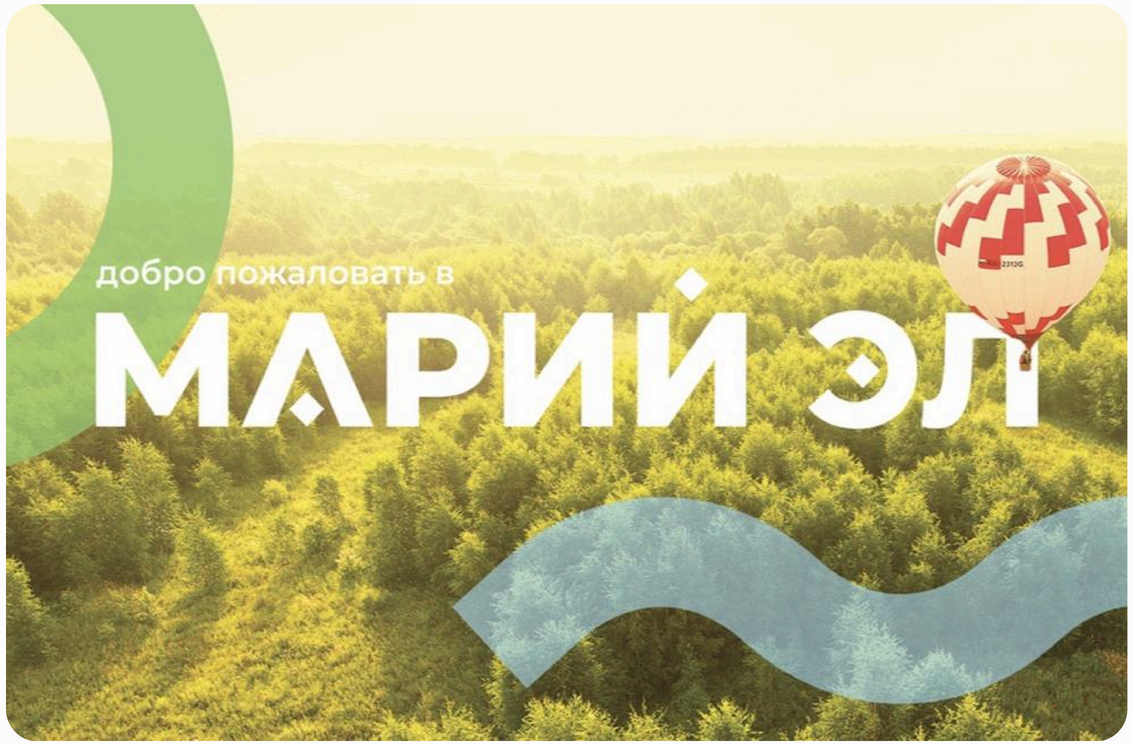
Творческие номера детских коллективов, презентация проекта «Патриотическая азбука глазами детей».

Тематические выступления: обмен опытом по реализации воспитательных программ, посвящённых Году единства народов России, демонстрация культурных традиций народов Марий Эл.

Старт премии: запуск Республиканской детско-родительской премии «Навигатор йолташ» («Друг навигаторов»).

Республика Марий Эл

Практические советы от советников: как воспитать «слышащего» человека в любом регионе



Найдите своё «священное дерево»

Это может быть старый дуб в парке, аллея, речка. Начните с малого ритуала - благодарности этому месту. Это создаст точку отсчета для личной экологической этики.

Работайте с «языком орнамента»

Марийская вышивка - это зашифрованная картина мира. Расшифруйте с детьми её символы (солнце, древо жизни, предки) и предложите создать современный герб класса или школы на основе этого кода.

Создайте «совет трёх поколений»

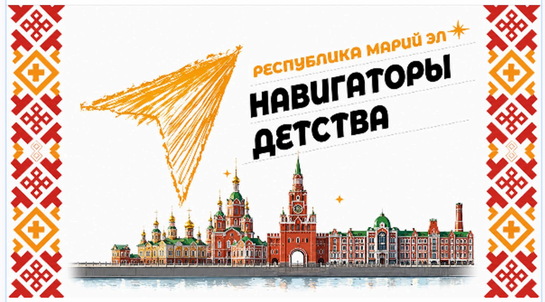
Пригласите на встречу с классом бабушку-мастерицу, отца-фермера и молодого IT-специалиста из числа марийцев. Пусть они расскажут об одном и том же — о земле, труде, будущем — с разных точек зрения. Это лучший урок единства.

Ключевой принцип работы советника

Экология души - формирование поликультурной и гражданской идентичности начинается с воспитания ответственного хозяина, который чувствует себя не покорителем, а частью живого мира, продолжателем древнего договора между человеком и природой.

Познакомиться с материалами

АВТОРЫ ПРОЕКТА:



Воспитание лидера



«Воспитание лидера» – это не просто сборник методических материалов. Это живой срез реальной работы, которая ведётся в регионах России. Предлагаемые в нём подходы успешно реализуются как в общеобразовательных организациях, так и в системе среднего профессионального образования, где воспитание лидерских качеств у студентов приобретает особое значение в контексте их будущей профессиональной деятельности.

Представленный опыт является ответом на актуальный запрос общества и государства в формировании у подрастающего поколения таких качеств, как инициативность, ответственность, способность вести за собой и брать на себя обязательства в коллективной деятельности.

Когда старшие берут на себя ответственность за младших, выстраивая отношения на принципах преемственности и доверия — это воспитание без назидания, передача ценностей от сердца к сердцу. Представленные в альбоме подходы дают ответ на ключевой вызов современного воспитания: как сделать так, чтобы лидерские качества развивались не у избранных, а у большинства. Решение предполагает формирование у обучающихся позиции «лидер — эксперт — наставник», внедрение системной диагностики, организацию целенаправленного обучения и изменение роли самого педагога.

Обращаем ваше внимание на ключевой принцип, который объединяет все представленные кейсы: лидером не рождаются, лидерские качества воспитываются делами, доверием и всей образовательной средой. Именно поэтому наша общая задача – поддерживать советников директоров по воспитанию, классных руководителей, кураторов групп СПО, вовлекать родительское сообщество и социальных партнёров, создавать условия, чтобы каждый студент и школьник мог раскрыть свой потенциал.

Республика Хакасия

Межрегиональный фестиваль психолого-педагогических классов «Учитель будущего»

Технологическая карта

- Анализ текущих проблем и ожиданий кураторов ППК/студентов педагогических специальностей.
- Отбор активных студентов из числа Регионального актива молодежи, как будущих профессионалов педагогического сообщества для проведения площадок со школьниками классов ППК.
- Распределение и закрепление советников директоров по воспитанию за студентом СПО.
- Выбор эффективных методов и приемов для работы со школьниками ППК.
- Проектирование программы площадок, распределение ответственных.
- Проведение площадок на развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков, быстрого ориентирования в активных приемах, направленных на мотивацию школьников.
- Обратная связь от школьников/студентов.

Ключевая проблема

Педагогические специальности в средних профессиональных организациях востребованы, но после окончания колледжа молодые специалисты редко приходят в школы, выбирая иной профессиональный путь.

Ключевые цифры

148
старшеклассников-наставников Орлят.

170
школьников вовлечены в работу фестиваля.

4
образовательные площадки.

Результаты реализации

Сформирована устойчивая модель наставничества.

Повышена мотивация студентов/школьников к выбору педагогической профессии.

Студенты приобрели реальный опыт педагогической деятельности и управления.

> «Активная жизнь детской мысли – это самая главная предпосылка и сознательного отношения к обучению, и твердых, глубоких знаний, и тонких интеллектуальных взаимоотношений в коллективе».
>
> **А. С. Макаренко**

Практика реализует модель наставничества

Студенты педагогических направлений закрепляются за советниками директоров, которые и выступают для них в роли модераторов и наставников.

Студент, как наставник у классов ППК. Советники директоров по воспитанию курируют работу студенческих команд, помогая им выстроить логику взаимодействия с подопечными.

В ходе фестиваля студенты-наставники проводят для школьников активности, направленные на развитие гибких навыков, проектного мышления и осознанного выбора профессии.

Ключевой особенностью является то, что студенты не просто участвуют, а сами становятся организаторами и ведущими различных активностей для своих подопечных.

Познакомиться с материалами

АВТОРЫ ПРОЕКТА:

НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА
РЕСПУБЛИКА ХАКАСИЯ

Станция 1

«Я не волшебник, я только учусь». Подборка игр, активности, которые можно организовать с детьми не имея в руках ничего, или минимум, который можно добыть за 5 минут.

Станция 2

Подобрать конфликтные педагогические ситуации или страхи:

- Дети боятся, что в школе их ждет....
- Родители боятся, что....
- Молодые педагоги боятся, что....





Станция 3

«Сила команды».
Задания, чтобы все четко поняли, что только вместе, глаза-в-глаза, плечо-к плечо мы можем выполнить задание.

Станция 4. «Доверие»

Игры на доверие дают возможность укрепить лучшие черты характера детей, объединить группу, выявить и раскрыть уникальные и часто затаенные стороны личности.
Игра «Круг доверия».





Республика Хакасия

Квест-мастерская «От азъ до ижицы» как средство развития лидерских качеств студентов

Технологическая карта

Подготовительный этап

- Формирование смешанных команд по 4–6 человек.
- Выдача маршрутных листов с заданиями.
- Определение мест для станций и назначение ответственных.

Этап реализации

- Станция 1. «Ребусы».
- Станция 2. «Каллиграфическое исскуство».
- Станция 3. «Лабиринт» .
- Станция 4. «Мастерская».
- Станция 5. «Литературная».

Заключительный этап

- Завершается мероприятие ярким выступлением участников и подведением итогов .

Ожидаемые результаты

- Разработка маршрутных листов и заданий для квеста.
- Развитие лидерских качеств.
- Укрепление командного духа.
- Осознание важности культурного наследия.
- Создание стен.газеты в технике «Квилинг».

Ключевая проблема

Студенты сталкиваются с трудностями в общении и организации совместной работы, им сложно договориться, распределить роли и прийти к общему решению. Кроме того, наблюдается «отрыв» от культурных корней: молодые люди часто не знают историю своего народа, а значит, теряют связь с традициями.

Ключевые цифры

43	5	37	2	1
участника	советников директоров по воспитанию	студентов - участники квеста	студента - победители профильной смены «МедиаЛабПрофи»	участник «Регионального студенческого актива»

Условия для внедрения аналогичной практики

- Партнерские соглашения с ПОО и школами.
- Площадки для проведения квест-мастерской.
- Опытные наставники (из числа советников директоров по воспитанию), которые смогут организовать и проконтролировать процесс.
- Сценарии, раздаточные материалы, исторические справки.
- Ресурсы: бумага, ручки-пером, клей, нитки для квиллинга.

> «Культура — это не сумма знаний, а состояние души. Ее нельзя усвоить, ее можно только впитать».
>
> **А. С. Макаренко**

Новгородская область

Развитие органов самоуправления обучающихся в образовательных организациях: региональные подходы, методы и модели

Технологическая карта

1. Межрегиональные и региональные методические эфиры «Вектор Инициативы»
2. Первый муниципальный слёт наставников программы социальной активности младших школьников «Орлята России»
3. Секция с участием лидеров ученического самоуправления на первом муниципальном родительском форуме «Форум согласия: родительское вече»
4. Диагностика уровня вовлечённости обучающихся в деятельность самоуправления

Ключевая проблема

Органы ученического и студенческого самоуправлений часто носят формальный характер и не оказывают реального влияния на жизнь обучающихся.

Условия для внедрения аналогичной практики:

- Шаблоны документов (положения, регламенты), сценарии тренингов, кейсы успешных практик.
- Учёт региональных и культурных особенностей.
- Адаптация практик под специфику региона, включение местных тем в программы телемостов и секций.
- Использование цифровых инструментов.
- Онлайн-опросы, облачные хранилища для материалов для материалов.
- Видеозапись мероприятий для последующего анализа.
- Развитие социального партнёрства.

Ожидаемые результаты

- Формирование и укрепление «мягких навыков».
- Формирование активной гражданской позиции.
- Повышение вовлечённости в жизнь образовательного учреждения.
- Обогащение методической базы педагога инструментами для сопровождения самоуправления.
- Повышение мотивации и вовлечённости к участию в конкурсах, а также улучшению самоуправления в образовательной организации.
- Формирование сообщества лидеров.

«Самостоятельность головы учащегося – единственное прочное основание всякого плодотворного учения».

К.Д. Ушинский

Новгородская область

Развитие органов самоуправления обучающихся в образовательных организациях: региональные подходы, методы и модели

В современных условиях воспитание лидерских качеств у молодёжи приобретает особое значение. В рамках реализации региональной методической темы уделялось особое внимание развитию ученического и студенческого самоуправлений. Эта работа стала важным шагом в формировании активной гражданской позиции, самостоятельности и ответственности у подрастающего поколения, а также в создании условий для их личностного и профессионального роста.

В регионе были организованы и проведены ключевые события, такие как: Межрегиональные и региональные методические эфиры «Вектор Инициативы», Первый муниципальный слет наставников программы социальной активности младших школьников «Орлята России», секция совместно с лидерами ученического самоуправления на Первом родительском форуме «Форум согласия: родительское вече».

Обмен опытом, активное вовлечение родительской общественности и молодёжи в процесс воспитания лидеров создает условия для формирования нового поколения, способного брать на себя ответственность и вести за собой других.

Познакомиться с материалами

АВТОРЫ ПРОЕКТА:

НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА
НОВГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ

Первый муниципальный слёт наставников программы социальной активности младших школьников «Орлята России»







Межрегиональные методические эфиры «Вектор Инициативы» по обмену опытом между представителями ученических и студенческих самоуправлений









Секция «Родитель как наставник: искусство поддерживать, оценивая» с участием лидеров ученического самоуправления на первом муниципальном родительском форуме «Форуме согласия: родительское вече»









Луганская Народная Республика

Луганский характер: воспитание лидера через призму региональной идентичности

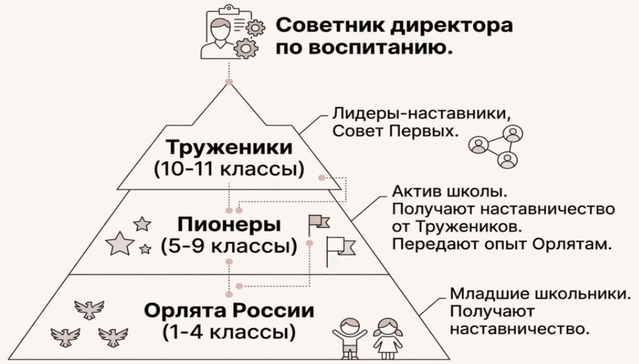
Данная практика открывает новые возможности для воспитания молодёжи через призму культурно-исторического наследия Луганщины. Чёткие алгоритмы работы дадут педагогам надёжный инструмент: они смогут выстроить живую систему наставничества, соединить опыт поколений и вдохновить школьников на активную социально значимую деятельность.

Технологическая карта

1. **Подготовительный этап**
   Формирование актива, обучение наставников, разработка плана мероприятий.
2. **Основной этап**
   Реализация вертикали наставничества, проведение социальных и волонтёрских проектов.
3. **Заключительный этап**
   Анализ результатов, корректировка программы, планирование на следующий цикл.

Условия для внедрения аналогичной практики:

- Кадровое сопровождение: советник по воспитанию, педагоги, актив обучающихся («Орлята» - «Пионеры» - «Труженики»).
- Вовлечение социальных партнёров.
- Диагностика: анкетирование, наблюдение, анализ работ, интервью — для отслеживания вовлечённости и качеств «Луганского характера».
- Этапы внедрения.



Ожидаемые результаты

Увеличение вовлечённости школьников на 25 % к концу учебного года.

Ежегодный рост числа участников волонтёрских и социальных проектов на 30 %. Проведение не менее 12 совместных мероприятий для разных возрастных групп.

Развитие лидерских качеств у обучающихся, укрепление школьного сообщества и формирование позитивного воспитательного пространства с акцентом на ценности Луганского характера.

> «Луганский характер воспитывается не словами — делами, не инструкциями — доверием, не одним педагогом — всей школой, от первоклассника до выпускника».
>
> **И.С. Кусов, министр образования и науки Луганской Народной Республики**

Луганская Народная Республика

Луганский характер: воспитание лидера через призму региональной идентичности

Проект «Луганский характер» направлен на воспитание лидерских качеств у школьников через призму региональной идентичности. В его основе – система наставничества «Орлята – Пионеры – Труженики», объединяющая учеников 1–11 классов. Учащиеся старших классов (10–11 классы) наставляют школьников 5–9 классов, а они, в свою очередь, учащихся начальных классов в рамках совместных социальных и волонтёрских проектов.



В концепцию входят 12 направлений, олицетворяющих жизненный путь известного соотечественника:

- Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!» патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»
- Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»
- Образование и знания «Учись и познавай!»
- Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»
- Наука и технология «Дерзай и открывай!»
- Спорт «Достигай и побеждай!»
- Туризм и путешествия «Открывай страну!»
- Здоровый образ жизни «Будь здоров!»
- Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»
- Экология и охрана природы «Береги планету!»
- Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»

Познакомиться с материалами

АВТОРЫ ПРОЕКТА:

ЛУГАНСКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА

Магаданская область

Модель организации деятельности ученического самоуправления: «лидер-эксперт-наставник»

Ключевые цифры

81%
обучающихся готовы нести личную ответственность за результат работы команды.

88%
респондентов считают, что лидер должен быть социально активным.

31%
респондентов предлагают учителям или администрации новые идеи по улучшению школьной жизни.

Результаты

На **40 % увеличилось** количество обучающихся, вовлечённых в проект

100% классных коллективов имеют действующую модель горизонтального наставничества

Внедрена технология выявления и поддержки ученических инициатив

«Сила лидера измеряется не рукопожатием, а его отношением к делу».

В.В. Путин, Президент РФ

Ключевая проблема

- Отсутствие системной подготовки как педагогов так и обучающихся в развитии лидерских компетенций
- При организации деятельности ученического самоуправление внимание часто смещается в сторону ярких и активных ребят, без активации внимания на развитие лидерского потенциала каждого ученика

Условия для внедрения аналогичной практики

Развитие лидерских качеств советника: проходит диагностику, тренинг, курсы (платформа РСВ), участвует в конкурсе «Лидеры России», в Форуме лидерских команд Мастерской управления «Сенеж».

Создание лидерской среды: пространство, где инициатива не наказывается, а достраивается взрослым.

Вариативность ролей: каждый ученик может пробовать себя в роли координатора, критика, генератора идей, организатора.

Открытое признание достижений: доска лидеров, конкурс «Ученик года», право голоса в педагогическом совете.

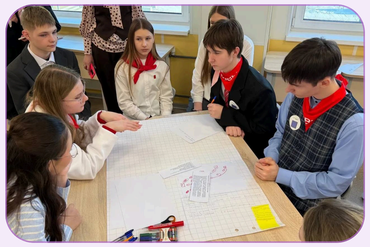
Психолого-педагогическая поддержка: работа с тревожностью, право на ошибку.

Диагностический

Опросник для обучающихся «Выявление лидерских качеств, коммуникативных и организационных склонностей»

Содержательный





Образовательный интенсив наставников программы «Орлята России»

Процессуально-организационный





Профильная смена «Ученическое самоуправление»





Профильная смена «Ученическое самоуправление»

Разработана и внедрена модель

Эксперт + Наставник + Проектировщик

Гражданин

- Целевая аудитория обучающиеся 5-11 классов.
- Трансформация педагога в лидера-фасилитатора.
- Диагностика готовности советников к реализации модели (выявление дефицитов).
- Определение лидерских качеств и потребностей обучающихся (в каких сферах ученики стремятся проявить себя?).
- Организованы и проведены: «Школа советника», «Школа наставников для учащихся», проектная сессия (спроектированы региональные события, организован цикл мероприятий в рамках лагерной смены в Северном Артеке.
- Перспективное планирование - создание «Школы ученического лидерства».

Результативно-оценочный



Познакомиться с материалами

АВТОРЫ ПРОЕКТА:



Псковская область

Организация региональной тематической смены лидеров ученического самоуправления

Ключевые цифры

100
обучающихся ОО - участников тематических смен.

1
обучающийся вошел в Молодёжный совет Росдетцентра.

93
заявки на участие в смене в 2026 году.

Ожидаемые результаты

Расширение представления обучающихся о направлениях деятельности УСУ и его роли в развитии общеобразовательной организации.

Создание условий для развития коммуникативных, организационных, мотивационных компетенций у лидеров УСУ.

Создание сообщества единомышленников, активно развивающих УСУ в общеобразовательных организациях.

«Современная школа должна предоставлять своим учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, творческих объединений, ассоциаций, в работе школьных средств массовой информации, и, разумеется, создать необходимые условия для реализации их гражданских прав, в том числе права «избирать и быть избранным в руководящие органы», а также получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других».

А.С. Прутченков

Ключевая проблема

Формальный подход к организации деятельности ученического самоуправления в образовательных организациях, смещение деятельности УСУ на организацию досуга обучающихся.

Условия для внедрения аналогичной практики

- Разработка нормативной базы.
- Привлечение социальных партнеров в качестве спикеров, модераторов, экспертов.
- Создание атмосферы доверия, партнерского взаимодействия и творчества.

В рамках смены были организованы:

- Блиц-старт «Для чего нужно ученическое самоуправление в школе?».
- Деловая игра «Выборы председателя Совета обучающихся».
- Проектная сессия по разработке плана работы Совета обучающихся на учебный год.
- Мастер-класс «Искусство публичного выступления».
- Мастерская «Эффективная деловая коммуникация».
- «Диалог на равных» с Министром образования Псковской области и Уполномоченным по правам ребенка в Псковской области.
- Тренинговое занятие по развитию лидерских качеств.
- Обмен опытом «Я расскажу вам о нашем ученическом самоуправлении».
- Игра «5 шагов к успеху».
- Мастерская «Корпоративная культура Совета обучающихся».
- Интерактивная лекция «Презентация возможностей» – знакомство с конкурсными отборами для обучающихся ФГБУ «Росдетцентр».

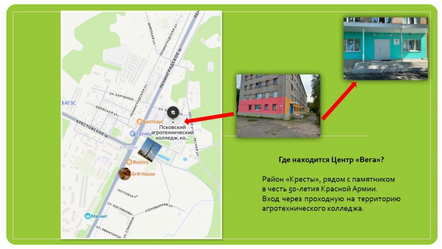
Псковская область

Технологическая карта

Подготовительный

Разработка Положения и программы,
Информационное сопровождение, Конкурсный отбор





Основной (Реализация программы)











Заключительный (Рефлексия, Постсопровождение)

«Смена по самоуправлению принесла мне много положительных эмоций! Интересные занятия, много полезной информации. Замечательные спикеры, которых можно слушать бесконечно. А также задания в разных командах, которые сплотили нас. Каждый раз получалось что- то уникальное и веселое. Некогда было скучать. За такое короткое время мы стали дружной семьёй, с которой не хотелось прощаться. Советую всем съездить на такую смену, это бесценный опыт!».

Ученица МБОУ «Крюковская средняя школа» - участник смены

Познакомиться с материалами

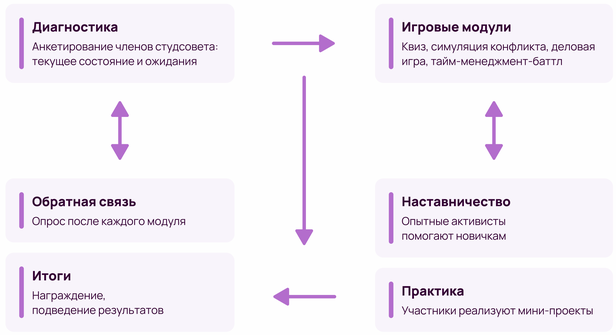
АВТОРЫ ПРОЕКТА:

НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА
ПСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Республика Бурятия

Проект «Совершенствование деятельности студенческого совета через систему игровых образовательных модулей»

Технологическая карта



Ключевые цифры

топ-10
Проект вошёл в топ рекомендованных федеральным центром (ВДЦ «Смена»).

с 12 до 35 чел
Выросло количество обучающихся подавших заявки на вступление в студенческий совет .

89%
Участников проекта отметили, что стали чаще брать на себя инициативу, а не ждать задач от руководителя.

Ожидаемые результаты

Повышение компетенций актива: навыки проектной работы, конфликтной коммуникации и тайм-менеджмента.

Запуск реальных инициатив: спортивный турнир «Весёлые старты», фотовыставка, фестиваль талантов, деятельность медиацентра.

В реализацию проекта вовлечены 30–40 активистов.

Ключевая проблема

Деятельность студенческого совета носила формальный характер: члены совета не владели навыками проектной работы, конфликтной коммуникации и тайм-менеджмента, студенческие инициативы быстро угасали.

Условия для внедрения аналогичной практики

Кадры и ресурсы

Наличие специалистов в области воспитания/команды, владеющей технологиями проектной работы, игрофикации, методиками наставничества и фасилитации; помещение, время, реквизит, цифровые инструменты.

Методическая база

готовый набор гибких сценариев игровых модулей, включающих квиз, деловую игру по проектированию и тайм-менеджмент-баттл, которые можно адаптировать под конкретную образовательную организацию.

Студенческий актив

Выстроенная система наставничества «опытный → новичок», где старшие активисты курируют первокурсников, помогают им проходить модули и реализовывать первые проекты, что ускоряет включение новичков и развивает управленческие навыки у старших.

Административный ресурс

Поддержка администрации образовательной организации, система мотивации и поощрения участников проекта.

Информационная поддержка и развитие

Освещение проекта в социальных сетях, родительских чатах, система обратной связи и мониторинга, планирование развития.

> «Лидерство — это не привилегия, это ответственность за общее дело. Лучший способ научить — дать возможность действовать».
>
> **А. С. Макаренко**

Республика Бурятия

Проект «Совершенствование деятельности студенческого совета через систему игровых образовательных модулей»

Практика направлена на совершенствование деятельности студенческого совета посредством реализации образовательного цикла, состоящего из четырёх игровых модулей.

Обучение построено на принципе «соревнование + рефлексия»: после каждой игры обязательно получение обратной связи от участников для корректировки и актуализации содержания модулей под реальные дефициты команды.

В рамках практики внедрена система наставничества, где опытные члены студенческого совета курируют новичков, обеспечивая плавное вовлечение первокурсников и активистов в деятельность студенческого самоуправления.

Познакомиться с материалами

АВТОРЫ ПРОЕКТА:

5 ЛЕТ НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА

Республика Бурятия

Квиз «Основы студсовета»: правила, права, структура в формате командной викторины



Симуляция «Решение конфликта»: разбор реальных ситуаций (с администрацией, между курсами)



Деловая игра «Проектный марафон»: за 2 часа от идеи до защиты паспорта проекта



Тайм-менеджмент-баттл «Кто лучше распланирует неделю активиста»



Ставропольский край

Практикум по формированию лидерских компетенций школьников «Лидеры в школьном коллективе»

Технологическая карта

Подготовительный этап

Формирование актива, обучение наставников, разработка плана мероприятий.

Основной этап

Реализация вертикали наставничества, участие в проектах.

Заключительный этап

Анализ результатов, корректировка программы, планирование на следующий цикл.

Ожидаемые результаты

- Увеличение вовлечённости школьников на 25 % к концу учебного года.
- Ежегодный рост числа участников различных проектов на 30 %.
- Проведение не менее 15 совместных мероприятий для разных возрастных групп.
- Развитие лидерских качеств у обучающихся.
- Укрепление школьного сообщества.
- Развитие системы школьного самоуправления.

Ключевая проблема

Большинство школьников выступают в роли исполнителей или наблюдателей, а не инициаторов и организаторов коллективной школьной жизни, что приводит к низкой социальной активности, неуверенности в публичных действиях и слабому развитию навыков командного взаимодействия.

Условия для внедрения аналогичной практики

Кадровое сопровождение

Советник по воспитанию, педагоги, актив обучающихся («Орлята» - «Наставники/вожатые» - «Активисты Движения»).

Вовлечение социальных партнёров

Наблюдение за поведением обучающихся

Создание условий для развития лидерских качеств

- Обучение навыкам руководства
- Установление четких правил и ожиданий
- Вовлечение лидеров в процесс принятия решений
- Поддержка и поощрение

Изучение навыков, необходимых для эффективного руководства группой людей

Ключевые цифры

на 27%

Выросла вовлечённость активных обучающихся в школьные мероприятия.

на 20%

Выросла активность участия в проектах Движение Первых.

Активисты первичного движения — члены вожатского отряда являются

в 100% случаев – участниками, и в 45% – организаторами

мероприятий треков программы «Орлята России».

Ставропольский край

Практикум по формированию лидерских компетенций школьников «Лидеры в школьном коллективе»

Практикум направлен на воспитание лидерских качеств у школьников путем их вовлечения в социально-значимую активность

Для реализации практикума были применены следующие технологии, форматы и подходы :

- Коллективная творческая деятельность
- Тренинговые занятия на развитие навыков аргументации, командного взаимодействия и эмоционального интеллекта
- Постепенное усложнение задач: выполнение отдельных поручений и руководство проектными группами, стимулирование инициативы и самостоятельности при принятии решений в коллективе

Познакомиться с материалами

АВТОРЫ ПРОЕКТА:

НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА
Ставропольский край



Всероссийский конкурс «Молодые Стратеги»

г. Санкт-Петербург



Участие во Всероссийском форуме председателей школьного ученического самоуправления

г. Москва, 2025



Всероссийский конкурс «Молодые Стратеги»

г. Санкт-Петербург



Включение в состав Совета ученического самоуправления при Министерстве Просвещения РФ



Участие в профильных сменах на площадках Сириус

Презентационный альбом

Маршрут единства. Лидер. Профессионал. Хранитель традиций

Составители: **Ю.В. Боярская, Е.С. Ведерникова, В. В. Гарднер, Ю. А. Мельникова, А. О. Шашова.**

Редакционная подготовка и корректура: **О. С. Касько**
Дизайн и оформление: **С. Г. Баратов**
Вёрстка: **С. Г. Баратов**

Подписано в печать 30.07.2026. Формат 60x84 1/8.
Гарнитура Manrope. Усл. печ. л. 7.21.
Тираж 130 экз. Заказ 30726

ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»
119048, город Москва, ул. Усачёва, д. 64, п. 4
тел.: +7 (495) 122 21 26

Типография ИП Волков Александр Евгеньевич
г. Воронеж, ул.Любы Шевцовой, 34
тел.: +79805420178
e-mail: 89805420178@mail.ru

10 лет РОСДЕТЦЕНТР

ISBN 978-5-6056549-4-0