СБОРНИК ДЛЯ СОВЕТНИКОВ
ДИРЕКТОРОВ ПО ВОСПИТАНИЮ

ВЫПУСК № 1
ИЮНЬ 2023

Новая ФИЛОСОФИЯ ВОСПИТАНИЯ

НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО ГОВОРИТ
Актуальные исследования и мнения представителей научного сообщества

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ СОВЕТНИКА ПО ВОСПИТАНИЮ
Прикладные материалы лучших практик, сценарии воспитательных событий, мастер-классы и другие практические материалы

В ПОМОЩЬ СОВЕТНИКУ ПО ВОСПИТАНИЮ
Методические рекомендации и материалы



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2023 ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

РОСДЕТЦЕНТР



ПО СЛОВАМ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВЛАДИМИРА ВЛАДИМИРОВИЧА ПУТИНА

Советник директора по воспитанию — не просто строка в перечне должностей, а особая миссия, чрезвычайно важная для государства.

Необходимо, чтобы такой специалист сам отвечал высочайшим требованиям в своем отношении к делу, к детям и обществу. Следовательно, «Навигаторам детства» нужна серьезная профессиональная подготовка и постоянное совершенствование знаний и навыков. Формальный подход компрометирует идею проекта «Навигаторы детства», поэтому специалиста по воспитанию характеризует не только актуальный набор компетенций, но и искренняя заинтересованность в работе.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

НАВИГАТОРЫДЕТСТВА.РФ

ВОЖАТЫЙ.РФ

ОРЛЯТАРОССИИ.РФ

УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР РОСДЕТЦЕНТРА



ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО МИНИСТРА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СЕРГЕЯ СЕРГЕЕВИЧА КРАВЦОВА

Уважаемые коллеги!

Сегодня российское общество и государство определяют воспитание подрастающего поколения как стратегический общенациональный приоритет. Все вместе в коллективном творческом поиске мы закладываем фундамент новой философии воспитания, наполняя ее идеями и содержанием. Работа эта строится с опорой на опыт различных учебных организаций, многие из которых имеют интересные практики воспитательной деятельности. Главный идейно-содержательный ориентир для современной школы направлен, прежде всего, на формирование у детей и молодежи патриотического мировоззрения, гражданской идентичности, национального самосознания. Очень важно рассказывать детям о героях страны, значимых исторических событиях, прививать уважение к старшим, любовь к своей Родине и такие качества, как искренность, доброта и отзывчивость.

Изменения в системе образования, заложенные в указах Президента Российской Федерации, касаются и развития кадрового потенциала. Неслучайно 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Именно учитель вносит свой личный вклад в воспитание будущего поколения страны, принимает ключевое участие в реформировании образования.

Особую роль играет советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Уже сегодня советники объединяют и координируют в своей деятельности все школьные и внешкольные институты: советы профилактики, методические объединения классных руководителей, штабы воспитательной работы, школьное самоуправление, первичные отделения РДДМ «Движение первых», родительские комитеты. Важно, они ведут адресную воспитательную работу с каждым ребенком и родителем.

Профессиональная жизнь советника ставит перед ним многообразие вопросов, ответы на которые мы ищем в науке и практике, в опыте коллег.

Нам предстоит большая совместная работа по осмыслению многих методических и управленческих вопросов, ведущих к формированию ценностного воспитательного пространства. Именно с этими целями организуются профессиональные встречи и дискуссии советников с представителями науки, государственных и общественных структур.

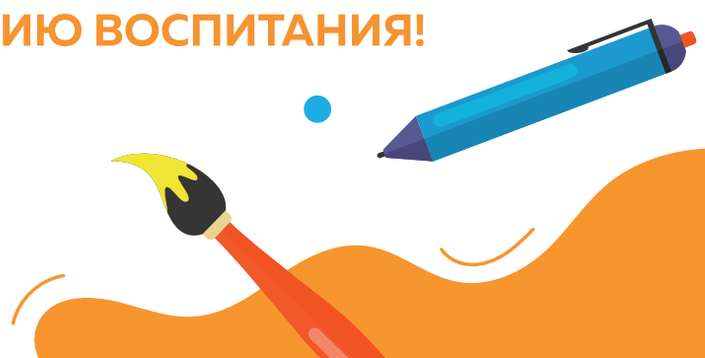
Материалы этого сборника дают возможность познакомиться с педагогическими находками и советами, которые являются результатом коллективной мыслительной деятельности. Представленный опыт, безусловно, имеет огромное значение для дальнейшего просвещения и воспитания молодежи, развития института советников.

Известное изречение гласит: «Путь в тысячу миль начинается с первого шага». И этот сборник – это первая попытка осмыслить и обобщить накопленный за два года опыт советников в обновлении воспитательной среды школы. Верю, что качественная методическая поддержка позволит и впредь создавать необходимые условия для продвижения проекта «Навигаторы детства».

Желаю каждому из вас находить и успешно реализовать новые идеи, накапливать свой уникальный профессиональный опыт и развивать

НОВУЮ ФИЛОСОФИЮ ВОСПИТАНИЯ!







ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ДИРЕКТОРА ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "РОССИЙСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР" АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВИЧА КУДРЯШОВА

Дорогие друзья, уважаемые коллеги!

От лица Российского детско-юношеского центра и сплоченной команды Навигаторов детства приветствую вас на страницах сборника лучших практик советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями «Новая философия воспитания»!

2023 год, объявленный президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным Годом педагога и наставника, ставит перед нами поистине грандиозные задачи. В их числе — разработка инновационных моделей взаимодействия с детьми и молодежью, внедрение принципов новой философии воспитания во всех образовательных организациях нашей страны, создание единого профессионального сообщества педагогов будущего.

Для достижения столь высоких целей каждый советник должен обладать уникальными личными качествами, пользоваться авторитетом у коллег, родителей и детей, чувствовать запросы времени и с честью реагировать на любые вызовы. Вот почему важнейшей частью профессиональной деятельности советников директоров по воспитанию, методистов, региональных и муниципальных координаторов проекта «Навигаторы детства» являются обучение, обмен опытом и совместный поиск идей для эффективного развития воспитательной среды.

Для каждого из нас сборник — это уникальный шанс масштабировать свои инициативы и познакомиться с лучшими практиками коллег из разных регионов страны, дать оценку существующим методикам и внести предложения, основанные на собственных примерах профессиональной деятельности. Только в формате открытого диалога мы сможем отыскать оптимальные пути к реализации общей миссии — формированию гармоничной личности, гражданина и патриота.

Сегодня мы вместе создаем институт наставничества, который сделает жизнь в коллективах школ и учреждений СПО насыщенной и продуктивной, объединит наших специалистов по воспитанию в настоящее содружество профессионалов, проложит путь к уникальным открытиям в сфере педагогики.

Пусть ваши активность, целеустремленность и верность призванию станут залогом успеха во всех начинаниях общероссийской команды «Навигаторов детства» во благо нашей великой страны.

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова 1

Вступительное слово директора ФГБУ «Росдетцентр» А.С. Кудряшова 2

НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО ГОВОРИТ
Актуальные исследования и мнения представителей научного сообщества Российской Федерации

Роль детских общественных объединений в развитии гражданского общества 5
Коннова Н.М., председатель Астраханской региональной общественной организации "Ассоциация детских и молодежных общественных объединений", к.п.н.

Психолого-педагогические условия развития социальной активности младших школьников 8
Арасланова Е.В., семейный психолог, член Российской арт-терапевтической ассоциации, методист ФГБУ "Росдетцентр", к.псх.н.

Ценностные основания проектирования воспитательной деятельности школы 11
Шибанова Н.М., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Забайкальского государственного университета, методист ФГБУ "Росдетцентр", к.п.н.

Использование инструментов геймификации в практике деятельности советника по воспитанию 15
Богданова Е.В., заведующая кафедрой педагогики и психологии детского отдыха Новосибирского государственного педагогического университета, к.п.н, доцент.

Субъектное восприятие подростками воспитательной среды (по материалам проведения психолого-педагогического исследования программного лагеря актива детских общественных организаций "Соколенок") 18
Асафова Т.Ф., руководитель Ресурсного центра социально-гуманитарной направленности ГБУ ДО Костромской области "Дворец творчества", методист ФГБУ "Росдетцентр", к.п.н.

В ПОМОЩЬ СОВЕТНИКУ ПО ВОСПИТАНИЮ
Методические рекомендации и материалы

Алгоритмы деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 22

От идеи до воплощения. Как организовать воспитательное событие в школе? 43

Анкетирование как метод выявления образовательных запросов и инициатив в проектировании воспитательной среды 47

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ СОВЕТНИКА ПО ВОСПИТАНИЮ
Прикладные материалы лучших практик, сценарии воспитательных событий, мастер-классы и другие практические материалы для использования в работе педагога

"ТРУДНАЯ" РАБОТА

Мастер-класс "Профилактика девиантного поведения подростков за счет организации отряда спасателей" 52
Коротаева А. Ю., советник директора по воспитанию, Тюменская область

Методический материал "Киноклуб как форма вовлечения "трудных" подростков в социально активную деятельность" 52
Волкова М.Н., социальный педагог, советник директора по воспитанию, Нижегородская область

Методическая разработка "Комплексная программа школы по профилактике буллинга "Дорогой добра" 53
Герлак О.Г., советник директора по воспитанию, Калининградская область

Внеклассное занятие "Агрессия в Сети: способы предотвращения" 54
Лепешева Е.А., учитель истории, советник директора по воспитанию, ХМАО-Югра

РАЗВИВАЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

Мастер-класс "Анимационная студия в школе" 55
Лихановы С.И., Е.А., советники директоров по воспитанию, Краснодарский край

ЗАНИМАЕМСЯ ПАТРИОТИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ

Опыт работы с романом А.Фадеева "Молодая гвардия". Сила в правде: 80-летие Подвига Молодой гвардии 57
Лялина Е.О., учитель истории, советник директора по воспитанию, Нижегородская область

Мастер-класс "Свеча памяти" 60
Митина О.А., советник директора по воспитанию, Алтайский край

СОДЕРЖАНИЕ

Урок Мужества "Их имена носят улицы моего поселка" 60
Зеленева У.С., советник директора по воспитанию, Тамбовская область

ВОСПИТЫВАЕМ ЧЕЛОВЕКА

Воспитательное событие "Воробей, который умел держать слово" 61
Худякова Т.В., советник директора по воспитанию, Тюменская область

Воспитательное событие "От цели – к результату" 62
Сарычева Н.А., советник директора по воспитанию, Вологодская область

ПРАЗДНИЧНОЕ НАСТРОЕНИЕ ИЛИ НА СЦЕНЕ

Праздничная гостиная "Творческий мир педагога – наставника" 63
Асафова Т.Ф., методист ФГБУ "Росдетцентр"

ИНТЕРЕСНО ПОЧИТАТЬ!
Актуальные формы воспитательной работы

АКЦИЯ
СОЦИАЛЬНАЯ АКЦИЯ
ФЛЕШМОБ
ЧЕЛЛЕНДЖ 64



РОЛЬ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОБЪЕДИНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА



КОННОВА НИНА МИХАЙЛОВНА

председатель Астраханской региональной общественной организации "Ассоциация детских и молодежных общественных объединений", кандидат педагогических наук, доцент

Сегодня вопросы воспитания и социализации детей, формирования активной гражданской позиции находятся в центре внимания профессиональной деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Данная работа предполагает информирование участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающегося, координацию функционирования этих структур в конкретной образовательной организации, вовлечение обучающихся в их общественно значимые проекты, а также формирование и поддержку первичных отделений российского движения детей и молодежи [5]. Возникает вопрос: зачем государство вкладывает значительные финансовые ресурсы, по сути, для развития детских общественных объединений и организаций?

Безусловно, есть множество факторов этих вложений, обоснование которых мы найдем в стратегических документах. На наш взгляд, одним из существенных является большой вклад детских и молодежных общественных объединений и организаций в укрепление гражданского общества, так как они: неотъемлемая часть его структуры; источник акторов, для создания общественной сферы и первая ступень в демократической социализации граждан; эффективное средство развития гражданского общества.

Детские и молодежные общественные объединения и организации являются неотъемлемой частью структуры гражданского общества.

В отношении первого тезиса необходимо отметить, среди исследователей до сих пор не появилось теоретической ясности в осмыслении категории "гражданское общество". С нашей точки зрения, объединяет множество подходов определение И.В. Мерсияновой: "Гражданское общество" – совокупность социальных связей, норм, ценностей и действий людей индивидуального или коллективного характера в сфере не их приватной (частной), а публичной (или общественной) жизни, если она не является монополией государства. Это сфера действий, поступков людей, которые могут носить как стихийный (неформальный), так и организованный (формальный) характер, получая в этом случае институциональную форму добровольных объединений граждан (некоммерческие организации)" [7].

По сути, во второй части определения кроется обоснование тезиса, так как, во-первых, деятельность детских общественных организаций регулируется несколькими законодательными актами (7-ФЗ [3], 82-ФЗ [1], 98-ФЗ [2], 261-ФЗ [4]).

Во-вторых, под общественной организацией понимается основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан [1, ст.8]. То есть по юридическим основаниям детские общественные организации являются частью структуры гражданского общества и посредством своей деятельности включают детей в широкий спектр социальных отношений, а значит зеркально отражают социальные связи, нормы и ценности в процессе действий коллективного характера в сфере общественной жизни. Кроме того, П.С. Баринов и В.А. Катомина, определяя институт гражданского общества как построенную на горизонтальных связях и договорных отношениях систему, функционирующих независимо от государства или при поддержке его структур, выделили критерии этих институтов, которые коррелируют с принципами деятельности детских организаций и объединений: добровольность, самоорганизация, самоуправляемость, самодеятельность и самоответственность [6, 29]. Об этом подробнее при обосновании второго тезиса.

Таблица 1

ФУНКЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА	ПРИЗНАКИ/ХАРАКТЕРИСТИКИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА
защита от государственного произвола	демократический политический режим, в том числе отсутствие государственного тотального контроля за общественной и личной жизнью его членов
контроль над государственной властью	развитая правовая система, гарантии прав и свобод граждан в целом и индивида в частности, в том числе отсутствие насилия и подавления личности
демократическая социализация граждан	многочисленность и разнообразие негосударственных общественных объединений, в том числе оптимальное сочетание частных и общественных интересов, проявляющихся через социальные практики
оценка эффективности и прозрачности деятельности органов государственной власти экспертными сообществами как референтными группами	
создание общественной сферы и предоставление акторов, которые действуют в этой сфере и пр.	

На основе анализа научной литературы выделены функции и характеристики гражданского общества (Таблица 1).

Необходимо отметить, что исследователи (Т.В. Шитова, О.Н. Кононыхина, Л.И. Якобсон, В.С. Литвинова, И.В. Мерсиянова, и др.) считают, что люди, которые участвуют в социальных практиках, играют основную роль в развитии социальной базы гражданского общества. Какое же отношение имеют к этому детские общественные организации? Для подтверждения второго тезиса обозначим лишь некоторые характеристики и принципы деятельности детских общественных организаций, выделенные Л.В. Алиевой, А.В. Волоховым, А.Г. Кирпичник, О.С. Коршуновой, Н.М. Костиной, Д.Н. Лебедевым, Э.А. Мальцевой, М.Р. Мирошкиной, Г.В. Сабитовой, Е.В. Титовой, Т.В. Трухачевой, и др. (Таблица 2).

Таким образом, через создание условий для социализации, через формирование мотивов и опыта социальной деятельности, социальных умений, проявляющихся в стремлении подростков к самостоятельным действиям, в интересах социума, направленных на конструирование новой социальной реальности, детские организации и объединения предоставляют акторов для создания общественной сферы и являются первой ступенькой в демократической социализации граждан.

Обоснование третьего тезиса строится на одной из основных характеристик гражданского общества – развитие социальных практик. Мы не будем перечислять огромное количество практик, которые реализуют детские объединения, функционирующие на базе образовательной организации, муниципальные, региональные, межрегиональные, всероссийские и международные детские и молодежные общественные организации Российской Федерации. Советник знает гораздо больше автора этой статьи. Предлагаем сопоставить наиболее характерные социальные практики современной России, выделенные на основе доклада Общественной палаты РФ "О состоянии гражданского общества в РФ за 2022 год" [8] с личным опытом.

> **Детские общественные организации и объединения предоставляют акторов для создания общественной сферы и являются первой ступенькой в демократической социализации граждан.**

Итак, **среди основных групп современных социальных практик за 2022 год Общественная палата Российской Федерации выделила следующие:**

– объединение гуманитарных усилий общества в целях помощи и поддержки жителям Донбасса и участников СВО;

Таблица 2

ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	ПРИНЦИПЫ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
составная часть социального движения, одна из форм социальной активности детей и подростков	самореализация как смысл включенности личности
включают ребенка в широкие социальные связи, занимают посредническую позицию между детством и обществом	самоорганизация как образующий механизм
интегрируют социальные ценности, инициативы. Ориентированы на преобразование окружающей действительности	самодеятельность как способ существования
реализуют воспитательную функцию через освоение социальных отношений	самоуправление как средство функционирования
проявляют результативность деятельности в специфических качествах, которыми являются социальная инициативность и гуманистическая направленность личности подростка	социальная реальность как источник самодеятельности и сфера реализации детской активности
способствуют освоению детьми мира и воздействию на него путем коллективной деятельности в кругу сверстников	участвующая и поддерживающая функция взрослых, их ответственность за последствия организованной детской самодеятельности
	возрастающая включенность детей в общественные отношения как способ становления личности

– гражданские инициативы в сфере социально-экономического развития;
– сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей;
– формирование инклюзивной культуры в российском обществе;
– ESG-повестка (внимательное отношение к окружающей среде, социальная ответственность и ответственное корпоративное управление);
– общественная дипломатия.

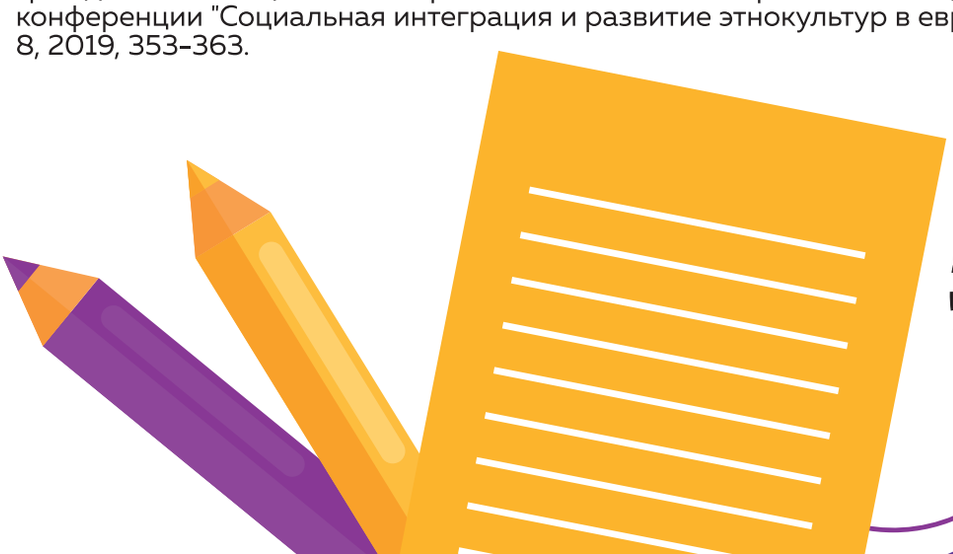
Безусловно, это лишь генеральные направления социальных практик, проявляющихся в современном гражданском обществе, но, на наш взгляд, очевидна зеркальность в деятельности детских и молодежных общественных объединений и организаций.

В заключение хотелось бы отметить, что В.В. Путин на различных площадках неоднократно заявлял о необходимости укрепления гражданского общества.

Таким образом, занимаясь профессионально воспитанием, оказывая поддержку детским объединениям и организациям, мы работаем над стратегическими целями развития государства, так как роль детских общественных организаций и объединений заключается, по сути, в конституировании социальной базы гражданского общества.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон "Об общественных объединениях" от 19.05.1995 г. № 82 — ФЗ. — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102035642
2. Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995 г. № 98 — ФЗ. — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102075339&backlink=1&&nd=102036224
3. Федеральный закон "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 г. № 7 — ФЗ. — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102039064
4. Федеральный закон "О Российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 г. № 261 — ФЗ. — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140025
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2023 г. №АБ-355/06 "О направлении разъяснений по вопросам введения должности "советник директора по воспитанию". — Текст: электронный // КонсультантПлюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_439247/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/
6. Баринов, П.С. Институты гражданского общества: общетеоретический аспект / П.С. Баринов, В.А. Катомина // Пролог: журнал о праве. – 2022. – № 2(34). – С. 24-31. – DOI 10.21639/2313-6715.2022.2.3. – EDNVHDCVH.
7. Гражданское общество в модернизирующейся России / Л.И. Якобсон, И.В. Мерсиянова, О.Н. Кононыхина и др. М.: НИУ ВШЭ, 2011. режим доступа: http://www.hse.ru/data/2011/10/24/1268873714/CIVICUS%20Russia%20RUS.pdf. Дата обращения 08.05.2023
8. Доклад о состоянии гражданского общества в РФ за 2022 год. — М., Общественная палата Российской Федерации, режим доступа: https://report2022.oprf.ru/ru-RU/report.html Дата обращения 08.05.2023
9. Зайцева, И.А. Роль институтов гражданского общества в реализации социальной политики (на примере социально-ориентированных некоммерческих организаций) / И.А. Зайцева, Д.С. Зайцев //. – 2022. – Т. 11, № 4-1. – С. 77-84. – DOI 10.34670/AR.2022.15.34.010. – EDN UZIKUX.
10. Ноянзина О.Е., Максимова С.Г., Омельченко Д.А. Институализация правовых признаков гражданского общества в современной России. Материалы VII международной научной конференции "Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве" Том 2, № 8, 2019, 353-363.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



АРАСЛАНОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА
семейный психолог, член Российской арт-терапевтической ассоциации, методист ФГБУ "Росдетцентр", кандидат психологических наук

Люди разных возрастов имеют разные способности к выполнению социальных ролей, возможности взаимодействия с социумом. Социальное взросление человека связано с освоением социальных ролей, проявлением социальной активности, именно она определяет ценность человека для общества и для других людей. Социальная активность– это системообразующее качество человека, это активное проявление жизненной позиции человека, его ценностей, установок, через социальную активность человек реализует свой личностный потенциал, потребность в служении людям, обществу.

Изучая развитие социальной активности, педагоги и психологи чаще всего обращаются к подростковому возрасту, однако, младший школьный возраст является наиболее благоприятным, "пусковым" для развития этого значимого свойства личности, что обусловлено возрастанием проявления субъектности в различных видах общественно-полезной деятельности (коммуникативной, трудовой, продуктивной, учебной и др.), активным взаимодействием с социальным миром, включением младших школьников в общественно значимую деятельность – учебную.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным, "пусковым" для развития социальной активности.

Приобретению первого социального статуса школьника способствует особая социальная среда – новая система требований, совокупность новых обязанностей и прав. По мнению Л.И. Божович, младшего школьника начинают рассматривать как человека, ступившего на первую ступень лестницы на пути к гражданской зрелости, поэтому формирование и развитие социальной активности является одной из ключевых задач личностного развития обучающихся.

В статье рассмотрены основные понятия, структурные компоненты социальной активности младшего школьника и условия их развития.

Анализ теоретических исследований и практического материала по развитию социальной активности школьников показывает, что большая часть работ посвящена решению этой задачи в подростковом и юношеском возрасте и недостаточно раскрываются возможности развития социальной активности в младшем школьном возрасте. Вместе с тем обучение в начальной школе является первым этапом в развитии самостоятельности, активности, инициативности в социально значимой деятельности. Характеризуя младший школьный возраст, Д.Б. Эльконин считал, что в детском сообществе складывается новая социальная ситуация развития. Идеальной формой в этом возрасте является область моральных норм, на основе которой строятся социальные взаимоотношения.

Младший школьный возраст – это наиболее благоприятный период развития, в котором закладывается установка на позитивное преобразование мира, это первая ступень на пути к гражданственности, ответственному отношению к обществу, к Родине.

Социальная активность в психолого-педагогических исследованиях выступает как свойство человека, как качество личности, как процесс проявления свободы личности, как движущая сила развития человека, как составная часть воспитания.

Главная цель развития социальной активности обучающихся связана с формированием гражданина, личности, способной полноценно жить в новом обществе и быть максимально полезным этому обществу (А.А. Тулебаева).

Социальная активность выступает как качество личности, движущая сила развития человека, как составная часть воспитания.

Обучение в начальной школе является первой ступенью в развитии качеств активной, самостоятельной, инициативной, ответственной, творческой личности, проявляющейся в социально ценных видах деятельности. Именно в младшем школьном возрасте создаются предпосылки для развития инициативности и исполнительности как основы формирования социальной активности человека (В.Г. Маралов, В.А. Ситаров).

Включение младших школьников в позитивное преобразование мира определяет их жизненную позицию, ориентированную на определенную линию поведения, в основе которой лежат ценности, качества личности, отражающие субъективное отношение к обществу, и которая проявляется в реальном поведении человека. Социальная активность личности является закономерным результатом социализации.

Однако, не всякую деятельность, направленную на взаимодействие с окружающими людьми, преобразование социального мира можно назвать социальной активностью, для того чтобы деятельность можно было считать активной, она должна обладать свойством самостоятельности (В.Г. Маралов, В.А. Ситаров).

Активной считается только та деятельность, которая обладает свойством самостоятельности.

Социальная активность личности характеризуется инициативно-творческим отношением к сферам своей социальной деятельности, к самому себе как субъекту общественной жизни.

Структура социальной активности включает различные компоненты (когнитивный, эмоционально-оценочный, мотивационно-волевой, поведенческий), которые могут быть измерены социально-психологическими средствами (Р.М. Шамионов).

Под социальной активностью младших школьников мы понимаем готовность к позитивному преобразованию социального мира, к включению младших школьников в общественную жизнь на основе общечеловеческих морально-нравственных ценностей, установок и норм. Она включает следующие компоненты:

- мотивационный компонент (для чего я это делаю?);
- эмоционально-смысловой (какие эмоции испытываю? почему эта деятельность значима для меня и других?);
- инструментальный компонент (как я это делаю? какими знаниями, умениями и навыками обладаю?).

Психолого-педагогическими условиями развития социальной активности младшего школьника являются:

1. Поддержка самостоятельности и активности младшего школьника в социально значимой деятельности. Для этого педагог может включать в воспитательные занятия групповые формы работы. Работа в группе, в команде со сверстниками позволяет в большей мере реализовать такие качества как ответственность, инициативность, творчество, создает возможности для обсуждения, самостоятельного принятия решений. На протяжении младшего школьного возраста идет обучение работе в группе, постепенно расширяется численный состав детей – от работы вдвоем, втроем до работы в группе по 5-6 человек. В начале работы вводятся алгоритмы совместной деятельности (например, "подумать-обсудить-сговориться-решить"), далее – дать детям возможность самостоятельно вырабатывать и поддерживать нормы и правила команды.

На протяжении младшего школьного возраста идет обучение работе в группе.

Примеры поручений в начальной школе

КТО ИНИЦИАТОР?	ПОСТОЯННЫЕ	ВРЕМЕННЫЕ		
		ОПРЕДЕЛЕННОГО ПЕРИОДА	ОТДЕЛЬНОГО ДЕЛА	РАЗОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ
ВЗРОСЛЫЙ (ПЕДАГОГ)	Распределение ответственных за работу секторов в классах	Дежурство по классу, школе	Распределение работы по выполнению коллективного дела	Просьба о помощи, услуге
ОРГАНЫ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ (СОВЕТ КЛАССА, СОВЕТ ЛИДЕРОВ)	Шефство класса над младшими, педагогами-ветеранами	В рамках общешкольного месячника Безопасного движения проведение мероприятия класса	Поручения по подготовке общего мероприятия в школе	
КОМАНДЫ (ТВОРЧЕСКИЕ, ПРОЕКТНЫЕ ГРУППЫ)	Распределение ответственности за работу секторов в команде; выполнение определенных ролей в команде	Распределение ответственности в команде (дежурство, участие в месячнике Безопасного движения)	Распределение ответственности в команде за подготовку и проведение общего дела в классе	Оказание взаимопомощи в команде (помощь в учебе, визиты к болеющим товарищам и др.)
ОБУЧАЮЩИЙСЯ	Инициирует, берет ответственность, предлагает, выполняет, контролирует, оценивает			

Поручения для младших школьников являются еще одним из важных приемов, способствующих формированию самостоятельности, инициативы, ответственности, поддержке мотивации к взаимодействию с социумом. Инициатором поручений может быть сначала взрослый, затем команда, инициатива от самого ученика.

Поручения для младших школьников являются важной частью для поддержки мотивации к взаимодействию с социумом.

2. Организация совместной деятельности с обучающимися других классов. Значимую роль в развитии социальной активности приобретает взаимодействие (сотрудничество) в разновозрастных коллективах: совместная деятельность с наставниками (старшими подростками) – осуществляется на этапах подготовки и проведения совместного дела, мероприятия. Совместная деятельность с более младшими по возрасту детьми (обучающиеся 1-х классов, воспитанниками дошкольных образовательных организаций) – проведение игр, презентаций, театральных постановок и др.; совместная деятельность со взрослыми (проведение концертов, спектаклей, презентаций для родителей, ветеранов, педагогов и др.).

Важно уделять время для совместного сотрудничества в разновозрастных коллективах. Это также развивает социальную активность.

3. Приоритет игровых по форме, но социально значимых по содержанию заданий позволяют младшим школьникам включаться в социально преобразующую деятельность, вносить посильный вклад в позитивные преобразования общественной жизни. Игровая деятельность сменяется учебной, она уходит на второй план, но не исчезает, она также притягательная и интересна младшему школьнику. Игровая форма организации воспитательных занятий отвечает потребностям возраста, вызывает интерес к деятельности, способствует сплочению коллектива.

МЕРОПРИЯТИЕ (ОБЩЕЕ ДЕЛО) / КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ КАРУСЕЛЬ	ПРАЗДНИК УКРАШЕНИЯ НОВОГОДНЕЙ ЕЛИ	ОТКРЫТИЕ КЛАССНОГО МУЗЕЯ ШКОЛЬНЫХ ПРИНАДЛЕЖНОСТЕЙ
МНЕ ПОНРАВИЛОСЬ УЧАСТВОВАТЬ В ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ОБЩЕГО ДЕЛА			
БЫЛО ИНТЕРЕСНО ВЫПОЛНЯТЬ РАЗЛИЧНЫЕ РОЛИ В ГРУППЕ			
Я БЫ СНОВА ХОТЕЛ УЧАСТВОВАТЬ В ОБЩЕМ ДЕЛЕ			
Я БЫЛ ВСЕГДА АКТИВЕН: ПРЕДЛАГАЛ, ДЕЛАЛ, ПОМОГАЛ ДРУГИМ			
МНЕ БЫЛО ЛЕГКО ОБЩАТЬСЯ В КОМАНДЕ			
У МЕНЯ ПОЯВИЛИСЬ НОВЫЕ ДРУЗЬЯ И ЗНАКОМЫЕ			
Я УМЕЮ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ			
КОГДА ВОЗНИКАЛИ ТРУДНОСТИ, Я НЕ БРОСАЛ ТОВАРИЩЕЙ, СТАРАЛСЯ ДЕЛАТЬ ХОРОШО РАБОТУ			
КОГДА ЧТО-ТО У МЕНЯ НЕ ПОЛУЧАЛОСЬ, НА ПОМОЩЬ ПРИХОДИЛИ ТОВАРИЩИ ПО КОМАНДЕ			
СЧИТАЮ, ЧТО, УЧАСТВУЯ В ОБЩЕМ ДЕЛЕ, Я ПРИНЕС ПОЛЬЗУ ДРУГИМ ЛЮДЯМ			

Пример проведения самооценки участия в коллективном творческом деле

4. Большое значение для развития социальной активности мы отводим рефлексии, осмыслению собственных действий, действий своих одноклассников. Обсуждения совместно подготовленного и проведенного мероприятия вызывают положительные эмоции, что способствуют "фиксации" опыта взаимодействия с другими детьми и миром.

Актуализация рефлексивного анализа ученика собственной деятельности выступает в качестве важнейшего мотивирующего фактора развития социальной активности. Предлагаем вариант проведения рефлексии, где сначала ученику предлагается заполнить колонку в таблице символами определенного цвета, а после обсудить в группе (команде) выставленные оценки.

5. Включение в воспитательные занятия по развитию социальной активности методов и приемов эмоционального стимулирования обучающихся (М.Г. Яновская). Для этого используются соревнования, художественное слово, музыка, обращение к личному опыту обучающихся, драматизации, творческие задания, ситуации экзистенционального выбора и др. Все это способствует переживанию катарсиса, переосмыслению и осознанию жизненных целей, ценностей, установок.

Таким образом, учет психолого-педагогических условий развития социальной активности младших школьников в программах внеурочной деятельности обучающихся, планах работы классных руководителей, дополнительных общеразвивающих программах для детей, программах работы лагерей детского отдыха будет способствовать эффективному решению воспитательных задач, личностному развитию младших школьников.

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ



ШИБАНОВА НАТАЛИЯ МИХАЙЛОВНА

доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Забайкальского государственного университета, методист ФГБУ "Росдетцентр", кандидат педагогических наук

Современный этап развития российского общества характеризуется пересмотром ценностных основ жизни. Укрепление и защита традиционных духовно-нравственных основ приобретает стратегическое значение для национальной безопасности. Данная позиция актуализируется в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ 02 июля 2021 года (далее – Стратегия безопасности) [1]. В документе подчеркивается, что перспективное развитие российского общества зависит от возможности сохранения российской культуры, ее самобытности, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целенаправленного патриотического воспитания граждан.

Согласно Указу Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 г. "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость и др. [2].

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны. Конкретизация системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей обеспечивает их единое однозначное понимание и консолидацию российского общества вокруг них.

Важной позицией, утверждаемой в Стратегии безопасности, является констатация того, что безопасность и суверенитет России в современных условиях обеспечиваются не только ее оборонной мощью, но и готовностью и способностью противостоять внешнему идейно-ценностному воздействию.

Детство в современных условиях стало сферой информационно-психологического давления.

Угроза деструктивного влияния чуждых для российского общества идей, способов и принципов жизни стала явной в детской среде. Справедливо мнение ученых о том, что современное детство находится в "условиях особой опасности (военной, политической, социальной, информационной...)" (Э. Ш. Камалдинова) [3]. Детство в современных условиях стало сферой информационно-психологического давления. Актуальность понимания данного факта педагогами и родителями равнозначна пониманию того, что манипуляции с детским сознанием, взглядами, ценностными установками – это современное оружие, влияющее на будущее нашей страны и задающее траектории ее развития по деструктивным сценариям.

Обоснованной является постановка проблемы зависимости национальной безопасности России от ценностного потенциала современного детства как стратегического ресурса защиты и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей [4]. В связи с этим требуют глубокого осмысления ценностные основания воспитательной деятельности школы.

В контексте обсуждения данной проблемы считаем правомерным использование именно понятия "воспитательная деятельность", а не "воспитательная работа", которое более привычно для большинства педагогических работников. Основой данной позиции является нормативная трактовка понятия "воспитания" в статье 2 Федерального закона "Об образовании". Воспитание определяется как "деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства..." [5].

Правильнее говорить о воспитательной деятельности, а не о воспитательной работе.

Вторым основанием обращения к понятию "воспитательная деятельность" является понимание воспитания как совместной деятельности всех участников образовательных отношений, в которой каждый может транслировать социально значимые инициативы и формы активности.

Рассматривая вопросы проектирования воспитательной деятельности школы, обратимся к широкому пониманию проектирования как созданию проекта воспитания, основой которого является образ будущего результата.

Результат воспитательной деятельности – это предмет научного обсуждения и исследования многих ученых (В.А. Караковский, А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, В.А. Сухомлинский, М.И. Шилова и др.), в том числе в контексте метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС (А.Г. Асмолов, Г.Б. Голуб, Е.Я. Коган, И.С. Фишман и др.). Однозначным является мнение о том, что понимание результата воспитания – это конкретизация в определенных культурно-исторических условиях образа личности, воплощающего в себе совокупность социально значимых качеств. Справедливо мнение ученых о том, что сложность воспитания – в неопределенности его результатов в настоящем.

Важен взгляд в будущее, так как результат воспитания проявится в ценностях, мировоззрении, поступках зрелой личности.

В связи с этим следует подчеркнуть, что образ личности как основа проектирования воспитательной деятельности – это воплощение характеристик не только современного человека, но и человека будущего, социально-позитивный и перспективный с точки зрения воспроизводства культуры и ценностных оснований жизни. В данном контексте воспитательная деятельность школы – это создание специальных условий для включения детей и подростков в такие формы личностно значимой и социально полезной деятельности, которые будут обеспечивать формирование ценностных ориентаций личности, просоциальных форм поведения и жизнедеятельности.

Справедливо мнение ученых о том, что сложность воспитания – в неопределенности его результатов в настоящем.

Возникает вопрос, что значит проектирование воспитательной работы в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями? При всей очевидности ответ на данный вопрос представляется методологически и технологически сложным.

Простота ответа в том, что в процессе воспитания важно обеспечивать ориентацию детей на значимые ценности, это понимают все педагоги и организаторы воспитательной деятельности. Вместе с тем понимание ответа на данный вопрос лежит в нескольких плоскостях: ценностно-смысловой, содержательной, инструментальной (технологической), результативной. Дадим им характеристику.

1. Ценностно-смысловой аспект проектирования воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями – это выбор приоритетной системы ценностей, которые определяют текущую деятельность школы, традиции и уклад жизни школы, этнокультурные особенности функционирования. Это предмет "общественного договора". В данном контексте справедливо отметить, что ценностным основанием воспитательной деятельности школы являются ценности, укорененные в национальном архетипе, к числу которых относятся: человек, жизнь, семья, труд, милосердие, гуманность, патриотизм и др. Перечисленные ценности – это "высшие ценности", которые, по мнению М. Вебера, имеют "вневременное" значение [6].

Важно учитывать ценности, укорененные в национальном архетипе (человек, жизнь, семья, труд, милосердие, гуманность, патриотизм и др.)

Смысловое принятие ценностей – это формирование в школьном коллективе, включающим всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогических работников, родителей, представителей общественности и социального окружения школы) личностного осознанного отношения к ценностям, принятие их как значимых оснований совершения поступков, выбора форм поведения, активностей, инициатив.

2. Содержательный аспект проектирования воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями – это выбор



такого воспитательного контента, который обеспечит формирование у школьников в соответствии с возрастными особенностями понятийных мировоззренческих позиций (знаний, взглядов, убеждений), являющихся основой осознанного мотивированного отношения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Ценности ребенком присваиваются. Результатом присвоения ребенком тех или иных ценностей являются ценностные ориентации, которые координируют деятельность каждого отдельного человека в процессе социализации. Совокупность ценностных ориентаций, потребностей, мотивов и форм поведения и деятельности детей, основанных на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, образует ценностный потенциал детства. Это ценностный ресурс российского общества, определяющий устойчивость, эффективность и безопасность национального развития в будущем. Именно этим определяется важность осознанного подхода к выбору ценностных оснований воспитательной деятельности школы.

3. Инструментальный (технологический) аспект проектирования воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями – это поиск инструментов, средств, условий достижения краткосрочных и долговременных результатов воспитания. Независимо от логики и "дальности" целеполагания воспитания, задача педагогов – создать конструктивную воспитательную ситуацию, которая получит отклик не только в эмоциональной активности ребенка, но и обеспечит освоение и присвоение им просоциальных образцов и способов жизнедеятельности.



Формирование ценностных ориентаций личности в процессе воспитания представляет собой технологическое обеспечение трех последовательных этапов "проживания" ребенком ценности: присвоение детьми ценностей, преобразование личности, самопроектирование (А.В. Кирьякова) [7]. Данная логика движения детей к принятию традиционных российских ценностей является результатом внутреннего и внешнего взаимодействия личности ребенка с педагогическим сообществом, семьей, сверстниками, культурой.

Воспитательная задача педагогов - создать конструктивную воспитательную ситуацию, которая получит отклик у ребенка в разных сферах.

Опираясь на концепцию детства Д.И. Фельдштейна, можно констатировать, что педагоги, используя различные технологии воспитания, запускают процессы взросления детей, стимулируя проявление ими социокультурной субъектности, выбора нравственных форм поведения, принятия ответственности за совершенные поступки и деятельность [8]. Важно констатировать, что готовность и способность личности нести ответственность за нравственный выбор есть ценностное измерение поступка.

4. Результативный аспект проектирования воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями проявляется в готовности и способности личности к самопроектированию, трансляции субъектной позиции на основе сформированных ценностных ориентаций. Это показатель взросления, основанного на мотивированной готовности нести ответственность за свою жизнь, совершать нравственный выбор поступка, осуществлять ценностно ориентированную созидательную деятельность на благо своей семьи, общества, Родины.

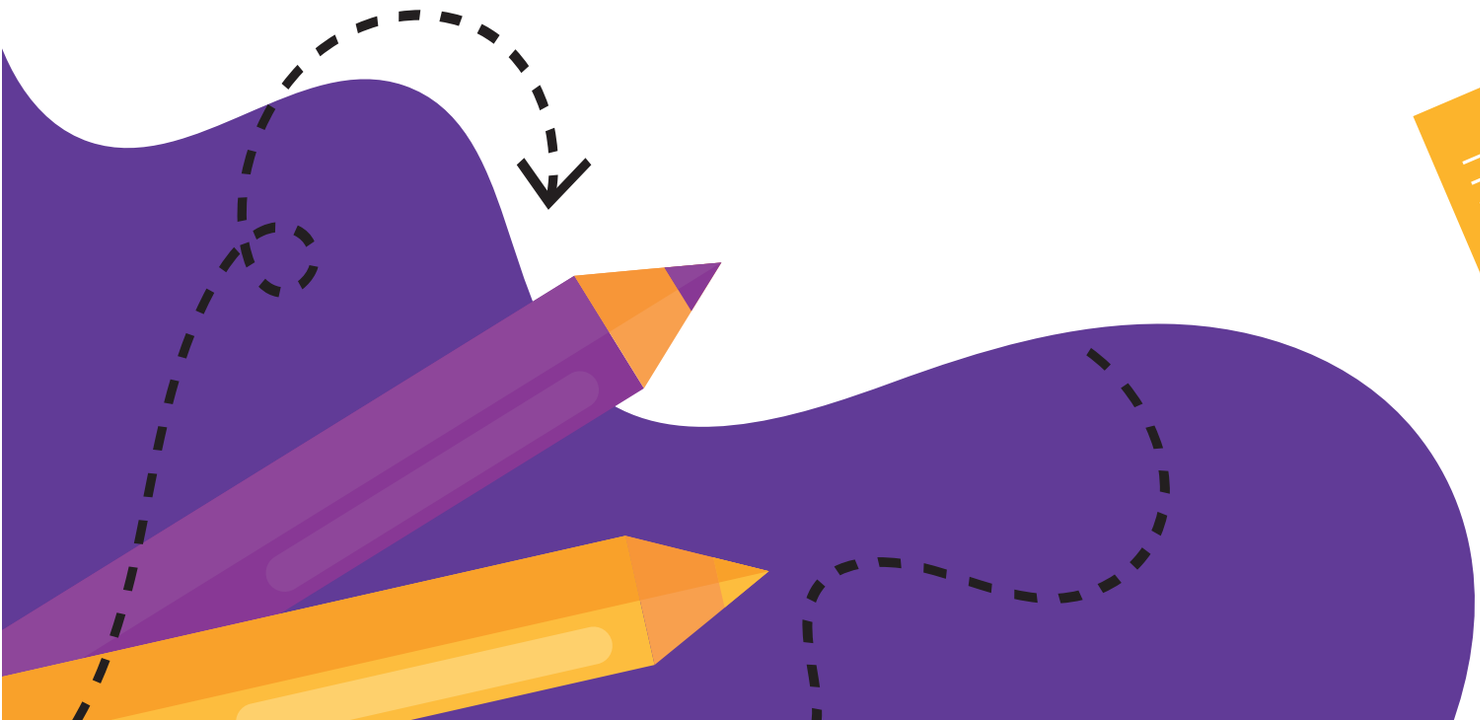
Важным условием нравственного поступка является ответственность за духовную составляющую своей жизни, готовность жить в границах духовных потребностей. В этом цель и ценность воспитательной практики, реализуемой в процессе воспитательной деятельности школы всеми участниками образовательных отношений.

Завершая анализ ценностных основ проектирования воспитательной деятельности школы, следует подчеркнуть, что современная воспитательная практика находится в условиях сложного социального противостоянии в части влияния на ценности современных детей со стороны СМИ, кинематографа, открытого контента информационных сетей. В связи с этим справедлива позиция ученых (А.К. Быков, Т.С. Борисова, Ю.Б. Берлянд), которые задаются вопросом о месте и роли социальных институтов воспитания в формировании ценностных ориентаций детей. Авторы подчеркивают, что ведущая роль образовательных организаций в этом процессе в условиях многофакторности его протекания не представляется уже аксиоматичным утверждением [9]. Данная позиция требует глубокой профессиональной рефлексии.

В современных условиях важной задачей государственной политики и приоритетом деятельности всех институтов воспитания становится комплексное инструментальное обеспечение воспитательной деятельности как ценностно-ориентированного процесса. Результатом данного комплекса системных мер явится консолидация российского общества на основе сохранения и укрепления традиционных российских ценностей в условиях глобального цивилизационного и ценностного кризиса.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 19.05.2023).
2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/law/hotdocs/77839.html (дата обращения: 19.05.2023).
3. Камалдинова Э.Ш. Об актуальных проблемах современного детства [Электронный ресурс] // Государство и гражданское общество. Московский гуманитарный университет. 2012. №2. С. 73-78. https://cyberleninka.ru/article/n/ob-aktualnyh-problemah-sovremennogo-detstva (дата обращения: 25.03.2023)
4. Шибанова Н.М. Детство как стратегический ресурс культурного суверенитета России // Ученые записки. Забайкальский государственный университет. 2023. Том 18, № 2. С. 63-74.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document /cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 19.05.2023).
6. Вебер М. Избранные произведения. Теория ступеней и направлений религиозного неприятия мира. [Электронный ресурс] URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/vebizbr/03.php. (дата обращения: 28.04.2023).
7. Кирьякова А.В. Личность в мире ценностей // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2003. №1. С. 187-200.
8. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени детства. Москва: Моск. психол.-соц. ин-т: ООО "Флинта", 1997. 158 с.
9. Быков А.К., Борисова Т.С., Берлянд Ю.Б. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций детей в процессе реализации программ воспитания в образовательных организациях // Вестник Томского государственного университета. 2022. № 482. С. 172–181.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ПРАКТИКЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТНИКА ПО ВОСПИТАНИЮ



БОГДАНОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

заведующая кафедрой педагогики и психологии детского отдыха Новосибирского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент

Использование инструментов геймификации в современной образовательной практике сегодня востребовано и популярно. В педагогической практике образования сложились три сегмента использования инструментов геймификации в зависимости от своих целей.

Первый сегмент включает в себя игровые продукты, цель которых – развитие знаний и творческих способностей детей до 8 лет. В основном эти продукты рассчитаны на детское любопытство. В данном случае субъект плотно вовлечен в созданную ситуацию, где происходит развитие его интуиции и прочих навыков с помощью графической проработки и аудиосопровождения.

Второй сегмент – образовательный, рассчитанный уже на школьный возраст, здесь инструменты геймификации выступают как вспомогательный элемент к основной образовательной программе, и игровые продукты, в основном, сопровождают процесс обучения школьника, повышая его уровень мотивации и вовлеченность в образовательный процесс.

Третий сегмент – искусство. Это сегмент, включающий в себя игровые продукты, которые предоставляют альтернативные пути формирования различных культурных навыков: художественных, литературных (писательских), театральных и т.д.

Все эти три сегмента могут быть реализованы не только в офлайн-формате (непосредственно живые игры, когда люди находятся рядом друг с другом), но и посредством специальных видеоигр на компьютерах или консолях, или же через Интернет в режиме онлайн. Главное преимущество образовательной игры перед традиционным обучением заключается в практике. Особенно это заметно в имитационных играх, здесь ученики начинают понимать, для чего им реально нужны полученные знания и умения. Игра способна за короткое время продемонстрировать усвоенные навыки.

Эффективное внедрение геймификации в образовательный процесс предполагает использование пошаговой методики.

Главное преимущество образовательной игры заключается в практике. Ученики понимают, зачем им реально нужны полученные знания и умения.

На первом этапе необходимо проанализировать внутреннюю среду образовательной организации на сильные и слабые стороны. На этом этапе можно выявить недостаточный уровень обучения персонала, высокую текучесть кадров, малоэффективные традиционные способы обучения персонала. При анализе внешней среды можно выявить прогресс новых технологий, возросший уровень информационной нагрузки и т.д.

На втором этапе формируется цель внедрения геймификации в деятельность образовательной организации.

На третьем этапе происходит определение категории обучающихся, то есть важно ответить на вопрос: для кого и зачем мы будем использовать инструменты геймификации?

На четвертом этапе разрабатывается структура инструментов геймификации. Здесь следует выбрать площадку для реализации геймификации, создать правила игры, а также выбрать виды наград и погрузить всех участников игры в равную среду.

Пятый этап означает обучение специалистов технологии геймификации.

И на шестом (заключительном) этапе геймификации происходит оценка полученных результатов. Здесь предполагается, что после внедрения геймификации в образовательный процесс организация получит обучающихся, которые не только будут удовлетворены образовательным процессом, но и будут обладать всеми необходимыми навыками и умениями.

В систематически проводимых исследованиях Tsekleves E., Kosmas D., Aggun A. дано представление о препятствиях и преимуществах использования образовательных игр в процессе обучения. Преимущества образовательных игр следующие: достижения и награды; интерактивность и обратная связь; мотивация и соревнование; совместное обучение; реализм и погружение. Исследователи приходят к трем условиям для успешного использования симуляторов и игр: специфика игры; интеграция игры в практическую деятельность; роль инструктора или наставника в игре.

Чтобы использовать в практике деятельности советника по воспитанию инструменты геймификации, предлагаем попробовать и потренироваться на простых примерах геймификации педагогической повседневности.

Например, геймификация при помощи простых предметов, которые всегда есть под рукой: стикеры разных цветов, фотографии, плакаты, открытки, картинки, магниты, статуэтки и сувениры, географические карты или глобус, газеты или журналы – все, что можно обнаружить под рукой дома или на работе. Предлагаем вам варианты использования их как инструментов геймификации в различных ситуациях.

Стикеры и варианты использования их как инструмента геймификации: на них можно написать факты о той теме, которой вы обучаете, или попросить ваших участников сделать это и заполнить ими пространство; можно использовать цветовую гамму стикеров, их форму и размер для объяснения метафоры; можно предложить сделать участникам собственную книгу из склеенных с одной стороны стикеров, которую можно заполнять по ходу обучения и забрать с собой после; можно использовать ваши авторские приемы.

Фотографии/плакаты/картинки/открытки/чертеж и варианты использования их как инструмента геймификации: на уроке географии помогут фотографии из путешествий или карты мира, на истории при изучении определенной эпохи будут полезны плакаты, на рисовании/черчении примером и источником вдохновения станут эстетичные картины, изображения или макеты известных строений.

Статуэтки и сувениры, привезенные из путешествий или подаренные на какие-то важные даты и варианты использования их в качестве инструментов геймификации: сделайте один из таких предметов символом чего-либо – действия, слова или жеста; изучайте вместе с участниками характерные особенности предметов такого вида; вводите традиции с их использованием на занятиях; можно просто взять предмет с собой – а участники сами создадут историю вокруг него, вкладывая в нее особый смысл.



Карточки от настольных игр или простые игральные карты и варианты использования их как инструмента геймификации: обучить четным/нечетным числам и цветам с карточками Uno; переводить на иностранный язык слова с карточек Alias; развивать фантазию и ассоциативное мышление с помощью Имаджинариума.

Карты мира, стран или городов, а также атласы и глобусы и варианты использования их как инструмента геймификации: отличное воплощение метафоры: мы не просто изучаем произведения А.С. Пушкина, а путешествуем по его творчеству, как по планете, а еще лучше — соотносим его произведения с конкретными географическими объектами; соединение одной темы с другой, например, удаленность одного объекта от другого можно сравнить с мерой длин, а также наглядно показать, где на планете Земля говорят на английском; оформление к теме аргументации – каждый географический объект можно связать с какой-либо темой и с помощью случайного выбора обсуждать те или иные вопросы.

Вы можете выбрать какой-то предмет повседневности из нашего списка, а может быть, из того, что у вас есть под рукой, и предложить ваши варианты игрофикации применения этих предметов в педагогической деятельности (в учебной или внеучебной) при выполнении домашних заданий или мотивации обучающихся: журналы и газеты; костюмы и атрибуты к ним; ткани, ленты, пледы; раздаточный материал из супермаркетов, коллекции чего-либо; посуда, кухонная утварь, бытовая техника.

Другим примером применения инструментов геймификации является техника "мыслить, как дизайнер игр". Рассмотрим реальную ситуацию как игру в решении воспитательной задачи. Дано: сделать онлайн-конференцию, в которой не получится участвовать

пассивно, то есть важно удержать внимание аудитории в течение всей конференции с 11:00 до 16:00.

Традиционная логика решения: обычно на конференциях есть только прагматическая мотивация: "Если я внимательно слушаю – я получу больше знаний". Это работает, но люди все равно участвуют пассивно, максимум – задают вопросы спикерам. Чтобы усилить вовлеченность, важно использовать социальную и эмоциональную составляющие. В первой участник чувствует свою значимость и влияние на процесс. Во второй – испытывает любопытство, удовольствие или азарт.

Поэтому важно сделать интерактивный портал, с которым можно взаимодействовать и дать участникам возможность влиять на ход конференции.

Решение с применением инструментов геймификации может получиться таким:

Интерактивная карта конференции. Карта мотивирует участников ее изучить. В локациях – главная сцена с трансляцией, отдельные мастер-классы и интерактивы, квесты, спрятанные подарки. Участники видят, что конференция – не только про "говорящие головы", им любопытно побывать во всех локациях.

> **Важно сделать интерактивный портал, с которым можно взаимодействовать и дать участникам возможность влиять на ход конференции.**

Коллекционирование "артефактов". На конференции можно собрать две коллекции. Первая – "артефакты" выступлений, которые участники получают на основных докладах. Вторая – секретные локации на карте: если найти все, откроется доступ к подаркам. Коллекционирование мотивирует участвовать во всех выступлениях и исследовать карту конференции.



Голосования по итогам выступлений. Участники "оценивали", как спикеры справились с проблемой конференции. Голосование встроено в трансляцию и выглядит бесшовным. От результата зависит развитие истории. Это создает ощущение значимости участника: он не просто потребляет информацию, а может влиять на процесс или сам ставить оценку.

Конференция, придуманная с помощью инструментов геймификации, позволяет сохранять вовлеченность в онлайн-мероприятие, когда от них уже все устали. Интерактивный формат, построенный вокруг истории, поможет вовлечь большинство участников, вернуть их после перерыва и удержать внимание от начала до конца.

По такому же принципу при помощи инструментов геймификации можно изменить и наполнить другим смыслом такие привычные школьные события, как: дежурство в школе; совет старшеклассников; педсовет; методическое объединение педагогов; родительское собрание; день дублера; научные бои; открытую дискуссию; кинопоказ и какой-то еще формат работы, который используете вы.

Сегодня инструменты геймификации в образовании пользуются большим спросом.

> **Знание игрофикации поможет вам изменить и наполнить другим смыслом даже самые традиционные школьные события.**

Решающий момент в успехе образовательно-развлекательной модели – баланс между игровым стимулом и образовательной стратегией. Идея использовать Интернет и современные технологии для создания новой творческо-образовательной среды становится стратегическим способом обучения новых поколений.

Идея интегрировать игры, технологии и обучение в единое целое является по своей сути инновационной и достаточно сложной в реализации образовательных целей.

СУБЪЕКТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ПОДРОСТКАМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

(ПО МАТЕРИАЛАМ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОГРАММНОГО ЛАГЕРЯ АКТИВА ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ "СОКОЛЕНОК")



АСАФОВА ТАТЬЯНА ФЕДОРОВНА
руководитель Ресурсного центра социально-гуманитарной направленности ГБУ ДО Костромской области "Дворец творчества", методист ФГБУ "Росдетцентр", кандидат педагогических наук

Вопросы воспитания и социализации детей находятся в центре внимания государства, общества и самого педагогического сообщества страны.

Большая роль в решении поставленной задачи отводится советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Профессиональная жизнь советника ставит перед ним многообразие вопросов, ответы на которые мы ищем в науке и практике, в опыте коллег, в собственных размышлениях о своем месте в новой философии воспитания.

В практической деятельности мы создаем технологии, позволяющие ребятам проявить свои лидерские качества, инициативу и творчество, получить необходимые навыки для личного развития, как в реальном взаимодействии, так и на виртуальных площадках Интернета и медиасфере.

> **Большая роль в вопросах воспитания отводится советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.**

Большая роль в поиске современных подходов к воспитанию отводится программным лагерям детских общественных организаций, которые имеются в каждом регионе.

Например, в Костромской области профильный лагерь актива детских общественных организаций "Соколенок" является образовательной и проектной площадкой региона в вопросах развития социального лидерства. Участники смены включены в единое пространство коллективных действий как на уровне первичного временного коллектива, так и на уровне детско-взрослого коллектива лагеря в целом. Это активисты, имеющие достижения в различных видах творческой и образовательной деятельности, опыт работы в детских организациях и объединениях, в РДДМ, в тимуровском движении, ориентированные на приобретение социального опыта.

Отличительная особенность программы смены связана с объединением образовательной и социально значимой деятельности, что позволяет комплексно воздействовать на образовательные и воспитательные результаты работы с детьми. Создание детьми социально значимых проектов позволяет вовлечь обучающихся, с одной стороны, в создание реального конечного продукта (например, проект или организация дела), с другой – получить знания, формирующие компетенции XXI века. Практика работы в лагере доказывает, что восприятие подростками воспитательной среды "Соколенка" во многом зависит от процесса включенности в деятельность смены.

Организаторская деятельность

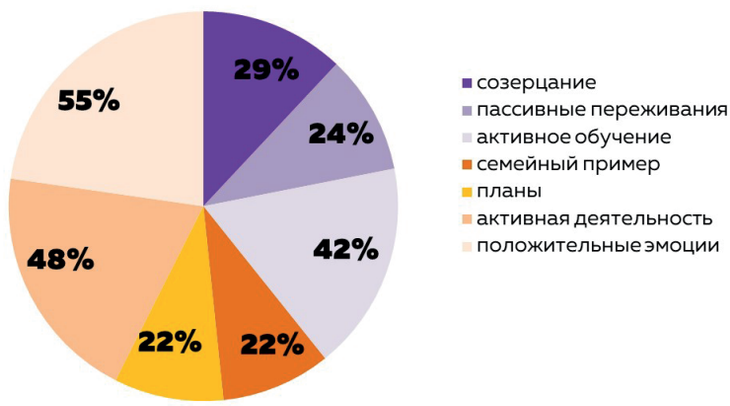


Рис. 1. Результаты опроса респондентов

Опыт работы лагеря актива "Соколенок" позволил нам выделить **показатели активной вовлеченности ребят в деятельность отряда и всего лагеря в целом:**

- Высокий уровень взаимодействия в рамках отряда, между отрядами.
- Наличие большого интереса к организаторской деятельности.
- Активное участие в социально значимой деятельности, событиях лагеря и отряда.
- Интерес к событиям в лагере, позволяющим больше узнать себя, реализоваться в значимой для себя деятельности.

Выделенные нами показатели активной вовлеченности ребят в деятельность лагеря подтверждаются результатами проведенного под руководством доктора педагогических наук Б.В. Куприянова пилотажного психолого-педагогического исследования "Субъектное восприятие подростками воспитательной среды "Соколенка" с 1 по 13 августа 2022 года.

Нас интересовало два момента: наличие интереса к организаторской деятельности, а также ожидания детей от смены в "Соколенке". Наличие интереса к организаторской деятельности определялось путем опроса, который направлен на выявление у ребят уже имеющегося опыта в этой сфере. На рис. 1 нами представлены результаты опроса.

Самый высокий показатель (55 %) мы получили по пункту "положительные эмоции", что свидетельствует о том, что большинство опрошенных обладают организаторским потенциалом: им нравится принимать решения, вести за собой, находиться среди людей, общаться.

Примечательно и то, что 27 % ребят заявили, что являются активными участниками российского движения детей и молодежи, в рамках деятельности которого реализуют разнообразные социальные проекты, а 22 % включены в подобные проекты в школе. То есть 49 % ребят уже имеют хороший опыт организаторской деятельности. Многие отметили, что активно обучаются организаторским навыкам посредством участия в образовательных программах для лидеров (15 %) и чтения книг по управленческой деятельности (27 %).

Примерно одинаковые результаты мы получили по таким показателям, как созерцание/наблюдение за политическими лидерами, руководителями крупных корпораций (29 %); семейный пример – наблюдение за родственниками, работающими руководителями (22 %), планирование – желание в будущем получить профессию, связанную с организаторской деятельностью (22 %); пассивные переживания – восхищение мудрыми решениями политиков (24 %).

Результаты опроса позволяют сделать вывод о том, что у ребят большой лидерский потенциал, они проявляют интерес к организаторской деятельности и готовы развиваться в этом направлении.

> **Практика показывает, что восприятие подростками воспитательной среды во многом зависит от процесса включенности в смену.**

Вторая часть исследования направлена на выявление ожиданий детей от смены в лагере актива "Соколенок". Ответы детей позволили выяснить, какие индивидуальные мотивы ими движут в процессе участия в жизнедеятельности разновозрастного детского объединения: общение и межличностные отношения; отдых, рекреация; самопознание; познание и освоение способов деятельности в области увлечений; самореализация в организаторской деятельности; освоение организаторской деятельности; вовлечение в институционализированную общественную деятельность; самоутверждение; обмен опытом; здоровье, физическая подготовка. Вопросы входной и итоговой анкеты направлены на сравнение ожиданий детей от смены в лагере и того результата, который они получили по ее завершению.

Представим итоги анкетирования графически (рис. 2).

Результаты исследования показали, что основные ожидания участников программы "Соколенка" связаны с желанием активно включиться в коммуникативные процессы с участниками разновозрастного детского объединения. Почти 50 % ребят мечтали в смене отдохнуть, но у большинства ребят их ожидания не оправданы в связи с содержательной насыщенностью смены. Причем желание отдохнуть, расслабиться присутствует в основном у тех ребят, которые в лагере первый раз. Большинство участников анкетирования (59,7 %) выражали очень позитивные эмоции

Рис. 2. Ожидания детей от смены лагеря – индивидуальные приоритеты в мотивах



в отношении образовательной, творческой, проектной, исследовательской тем. Второй по популярности категорией ответов (67,7 %) была "коммуникация" – в ожиданиях от смены указали: "Дружба", "Найти новых друзей", "Общаться с ребятами". 19,7 % респондентов представили свои ожидания как возможность самореализации: "Реализовать себя, проявить себя во многих видах деятельности"; "Улучшить свои навыки организатора и оратора"; "Хотела прокачать себя в навыке общения"; "Мне не терпелось скорее участвовать во всех мероприятиях". Для членов ВДО характерна высокая деятельностная активность, определяемая необходимостью занять в структуре межличностного взаимодействия благополучное положение, разносторонностью и концентрацией деятельности, ситуацией новизны.

Итоговое анкетирование позволяет сделать вывод, что в основном ожидания ребят от смены подтвердились в ходе реализации программы смены и деятельности разновозрастного детского объединения.

Об активном включении "соколят" в образовательные и познавательные процессы говорят изменения в показателях в конце смены. Так, возрос показатель самопознания, освоение способов познания мира, самоутверждение, обмен опытом. Выше получился показатель по пункту "Познание и освоение способов деятельности в области увлечений" (29 %/47 %). Это свидетельствует о том, что созданная воспитательная среда позволила многим "соколятам" настроиться на самосовершенствование, что является одной из главных задач лагеря "Соколенок".

Интересно мнение ребят об их отношении к детскому движению и РДДМ. В программе смены представлен комплекс дел, расширяющих представление детей о деятельности детских общественных организаций, РДДМ – "Классные встречи", акции "Свеча памяти" и др. Программой предусмотрено включение "соколят" в активную деятельность, которая способствовала самореализации активистов детского движения и продвижению их инициатив: мастер-классы и практикумы, тематические дни, разнообразные конкурсы, реализация стартапов, социальных проектов. Отработка социальных навыков происходила не только во время занятий, но и в общении с друзьями, вожатыми, в ежедневном анализе на отрядных "огоньках", в ходе самоаттестации, заполнении карты настроений и др.

В течение смены ребята искали ответы на важные вопросы о своем месте в обществе, о роли детского движения в жизни ребят, о жизни сверстников.

Вся эта работа способствовала тому, что за смену у ребят значительно изменилось отношение к РДДМ.

В начале смены 54 % опрошенных отметили, что РДДМ является важной частью их жизни в школе. К концу смены на вопрос "Считаете ли вы РДДМ интересной площадкой для вашей самореализации" 62 % ответили "да", 31 % – "трудно сказать", 7 % – "нет". Интересны ответы "соколят" о полученном опыте организаторской деятельности. В данной позиции их ожидания были немного выше реального результата – 22 %/15 %. Данные по самооценке успешности в смене говорят об активной позиции большинства "соколят" в программе смены: продуктивно – 90 %, непродуктивно – 4 %; воздержались от ответа – 6 %.

Изменилось соотношение коллективного и личного интереса в деятельности разновозрастного детского объединения. Если в начале смены индивидуальные приоритеты и приоритеты коллектива были в равном соотношении, то к концу смены приоритеты коллектива оказались выше индивидуальных (рис. 3).

Описывая свои основные достижения в период смены, участники в основном отмечали личные победы в общелагерных мероприятиях и реализованных проектах, организацию и проведение стартапов (39,3 %), успехи в сфере общения (36,3 %), далее следует развитие, приобретение новых знаний и умений (27,2 %), успех отряда (10,61 %) и 2,03 % не смогли ответить на этот вопрос.

Рис. 3. Результаты опроса участников смены

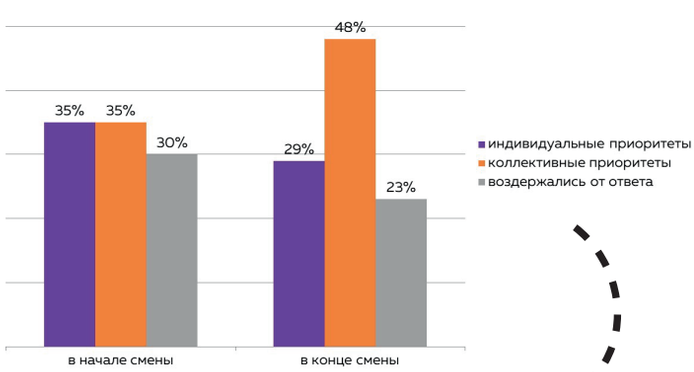


Рис. 4. Результаты опроса участников смены



В смене 2022 года наиболее яркие подъемы эмоционального состояния в лагере были связаны с крупными мероприятиями, проводимыми в смене. Самые высокие эмоциональные пики настроения (до 2,8) произошли в середине смены (активное включение в образовательную и творческую деятельность, тематические дни, реализация проектов).

Таким образом, активность, деятельная позиция, степень проявления инициативности во многом зависит от характера вовлеченности детей в дела и события школы, детской организации, РДДМ. Материалы проведенного исследования о восприятии подростками воспитательной среды позволяют сделать **практические выводы для советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями:**

- Наличие продуманного, интересного, социально значимого содержания, деятельность должна быть не просто содержательной, но и социально значимой, эмоционально-притягательной, любопытной.
- Создание понятных и значимых для ребенка событий, которые вызывают эмоциональное отношение к происходящему, где можно проявить свои лучшие качества, показать себя, удивить других.
- Формирование доброжелательной и комфортной атмосферы, использование различных форм коллективной творческой деятельности, коллективная работа над сохранением и приумножением традиций, интеграция вокруг общих и индивидуальных начинаний.
- Организация деятельного самоуправления. Не игра – подлинная власть коллектива.

Роль советника проявляется в создании новых идей и знаний.

- Поддержка интереса детей к жизни РДДМ, к творчеству, к созиданию.

Активность, деятельная позиция, степень проявления инициативности во многом зависит от характера вовлеченности детей в дела и события школы, детской организации, РДДМ.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асафова, Т. Ф. Внедрение регионального механизма организации системы социальных практик сельских школьников на примере Костромской области/ Т.Ф. Асафова // Педагогика сельской школы. – 2021. – № 1 (7). – С. 128-141.
2. Киселева, Н. В. Вовлеченность обучающихся в непрерывное образование на разных этапах образовательного процесса /Н.В. Киселева // Психология и психотехника. – 2017. – № 4. – С. 74–81.
3. Малошонок Н. Г. Студенческая вовлеченность как социальное явление: теория и методология исследования: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.01 / Наталья Геннадьевна Малошонок; НИУ ВШЭ. – М., 2014. – 278 с.
4. Опыт оценки качества образования во Всероссийском детском центре "Орлёнок" / А. П. Гузенко, Б. В. Куприянов, Л. Р. Сайфутдинова, Ю. А. Федотова. – Краснодар: Новация. – 2020. – 123 с.



АЛГОРИТМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Авторский коллектив Управления организационно-методического обеспечения ФГБУ "Росдетцентр"

Изменения, происходящие в современном обществе, носят широкомасштабный характер. Они затрагивают все сферы жизни человека, в том числе систему образования.

Сегодня воспитание становится стратегической государственной задачей, потому что обеспечивает национальную безопасность и устойчивое развитие Российской Федерации. Ориентиры современного воспитания зафиксированы в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (указ Президента РФ от 02.07.2021 №400), где определена важная задача – **вовлечь ребенка в конструктивную деятельность под руководством неравнодушных взрослых.**

Речь идет об активном участии детей в развитии страны, в инициативах, которые могут изменять окружающий мир, школу, родной город, поселок, село, так, как это видит подрастающее поколение.

> **Организовать современный воспитательный процесс в школе, помочь воплотить идеи школьников, привлечь их к просветительским, культурным и спортивным событиям призваны советники директоров школ по воспитанию.**

Должность "советник директора по воспитанию" включена в номенклатуру должностей педагогических работников и в профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания" (Приказ от 30 января 2023 года № 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"). В последнем документе обозначены ключевые направления его деятельности, а именно формирование воспитательной среды, создающей условия для духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с национальными ценностями. Кроме того, специалист отвечает за позитивную социализацию школьников, а также за распространение педагогического опыта по вопросам воспитания.

Данные методические рекомендации помогут советникам по воспитанию выстроить стратегию своей профессиональной деятельности в организации современного воспитательного процесса в школе, выстроить взаимодействие с другими участниками образовательных отношений в вопросах воспитания подрастающего поколения, определить способы включения обучающихся в реализацию проектов, программ и событий в школе, овладеть современными методиками и технологиями сопровождения социально значимой, игровой и творческой деятельности школьников в контексте современной философии воспитания.

Советник директора по воспитанию, согласно профессиональному стандарту, выполняет две трудовые функции:

- Организация воспитательной деятельности в образовательной организации.
- Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями.

Таким образом, миссия советника заключается в усилении и систематизации воспитательной работы образовательной организации, развитии деятельности детских общественных организаций, поддержке педагогов в выполнении воспитательных задач, формировании детского актива, поддержке социальных инициатив обучающихся, что предполагает установление сотрудничества с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами.

Основным документом по реализации воспитательной работы в образовательной организации является **рабочая программа воспитания**. Рабочая программа воспитания предполагает совместную и системную работу педагогического коллектива по достижению воспитательных результатов – приобщение обучающихся к российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Таким образом, включение советника директора по воспитанию в реализацию программы воспитания позволит решить следующие задачи:

– определить место и роль советника директора по воспитанию в реализации рабочей программы воспитания, повысить профессиональный имидж советника как специалиста в области воспитания;

– обогатить методический арсенал советника директора по воспитанию актуальными разработками по воспитанию обучающихся.

В методических рекомендациях рассмотрим, каковы алгоритмы деятельности советника директора по воспитанию в реализации модулей рабочей программы воспитания, как выстраивается взаимодействие советника с другими участниками образовательных отношений.



КАКИЕ ДОКУМЕНТЫ ОПРЕДЕЛЯЮТ АЛГОРИТМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ?

1. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" Национального проекта "Образование".
2. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи".
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 №53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания".
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".
9. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".
10. Письмо Минпросвещения России № АБ-355/06 от 31.01.2023 года "О направлении разъяснений по вопросам введения должности советник директора по воспитанию".

РОЛЬ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ В РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Рабочая программа воспитания образовательной организации – это комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, направления, формы и методы воспитательной работы, критерии оценки воспитательной деятельности).

Рабочая программа воспитания разрабатывается на основе Федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, которые включают федеральные программы воспитания:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

В центре Федеральной программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

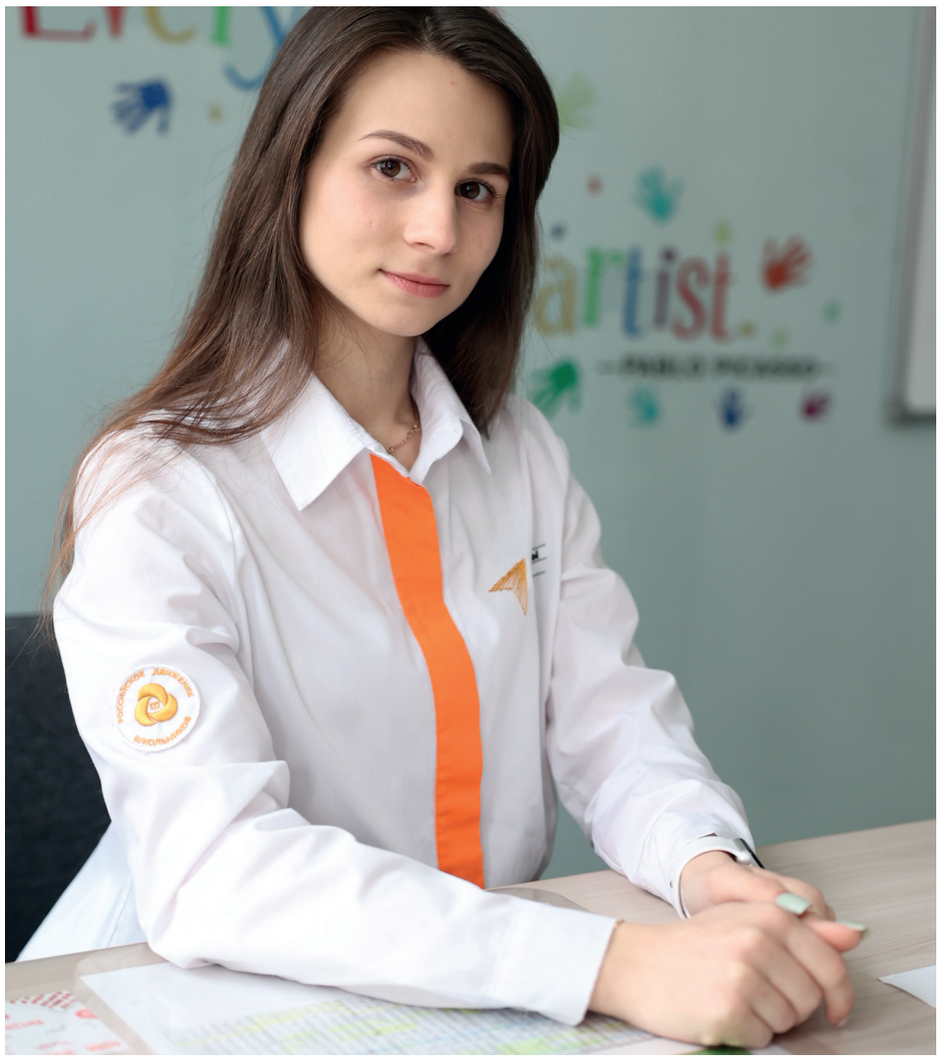
Рабочая программа воспитания призвана помочь педагогам увидеть потенциал совместной с детьми деятельности и способы его реализации, помочь школам создать программы, учитывающие требования ФГОС и уникальность каждой школы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

- главный стратегический управленческий документ образовательной организации;
- включает комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, направления, формы и методы воспитательной работы, критерии оценки воспитательной деятельности);
- ориентирует на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира;
- показывает потенциал совместной с детьми деятельности и способы его реализации, помогает школам создать программы, учитывающие требования ФГОС и уникальность каждой школы;
- имеет выраженную инновационную направленность деятельности;
- предполагает системные изменения в организации с учетом внутренней ситуации и запросов внешней среды и с ориентацией на конкурентные преимущества, лучший опыт, эффективные преобразования;
- характеризуется перспективностью, технологичностью, так как ее разработка опирается на проектную технологию;
- обеспечивает снижение степени неопределенности при принятии стратегически важных решений по переходу школы в новое качественное состояние и режим развития.

ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ НЕОБХОДИМО ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ПРАВИЛ:

- программа воспитания как стратегический документ должна соответствовать общей нормативной модели, в нашем случае - Федеральным программам воспитания начального, основного и среднего общего образования (системные характеристики, структура, содержание и др.);
- программа воспитания должна планировать направления изменений в образовательной организации в соответствии с перспективами развития системы образования и приоритетами государственной образовательной политики;
- в программе воспитания должен присутствовать региональный компонент, отражающий особенности и потребности социально-экономического развития региона (муниципалитета);
- программа воспитания является управленческим документом конкретной образовательной организации, в связи с чем должна отвечать ее актуальным потребностям и потенциальным возможностям, проблемам и особенностям конкретного коллектива, отражать уникальность деятельности в данной образовательной организации.



Профессиональные действия советника по участию в разработке рабочей программы воспитания:

ШАГ 1.

Изучите нормативно-правовое обоснование работы над программой

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации":

1. Ст.2 п. 10.1 "федеральная основная общеобразовательная программа включает, помимо иных перечисленных документов, федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, которые определяют единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы".
2. Ст. 12 части 6.1-6.3 "образовательная организация разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательной организацией образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ".
3. Ст.121 часть 3 "в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии) ".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".
6. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

ШАГ 2.

Совместно с другими специалистами образовательной организации (социальным педагогом, классными руководителями, вожатым, другими членами штаба воспитательной работы) под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе проанализируйте качество воспитания в школе.

Анализ воспитательной деятельности организации может включать:

- перечень документов, на основе которых осуществляется воспитательная деятельность;
- структурные элементы организации, осуществляющие решение задач в области развития воспитания;
- ведущие направления воспитательной деятельности в организации;
- наиболее эффективные методы и формы воспитательной работы;
- перечень основных воспитательных событий и анализ вовлеченности в них обучающихся организации;
- характеристика воспитывающей среды в образовательной организации;
- анализ детского, детско-взрослого управления образовательной организацией (ученического самоуправления);
- анализ организации каникулярного отдыха обучающихся;
- анализ участия детей в олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях;
- анализ поступления выпускников в профильные организации среднего и высшего профессионального образования;
- результаты воспитания обучающихся, освоения ими

социального опыта;
- анализ поступления выпускников в профильные организации среднего и высшего профессионального образования;
- результаты воспитания обучающихся, освоения ими социального опыта;
- определение приоритетных направлений, постановка общей цели и конкретных задач воспитательной деятельности на следующий период.

Возможная проблематика в области развития воспитательной деятельности организации:
- проблемные ситуации, выявленные в ходе работы по решению задач воспитания (отсутствие системности в воспитательной деятельности организации, различие подходов к воспитанию детей, слабая работа школьных органов самоуправления, недостаточное использование ресурсов детских общественных объединений и т.д.);
- причины, по которым происходит отклонение воспитательного процесса от установленных стандартов, регламентов (недостаточная интеграция воспитательных ресурсов, слабая ориентированность на формирование компетенций современного человека и т.д.);
- пути разрешения проблем в области развития воспитательной деятельности (развитие детского самоуправления, педагогизация родителей (лиц их замещающих), социальных партнеров образовательной организации и т.п.).

ШАГ 3.

Определите вместе с педагогическим коллективом школы пути совершенствования воспитательной деятельности, среди них могут быть:
- совершенствование управления воспитательным процессом образовательной организации;
- использование образовательного потенциала семьи;
- расширение общественного участия, развитие социального партнерства;
- использование организационного и содержательного ресурса детских общественных объединений;
- организация навигации детей по индивидуальным маршрутам;
- создание системы работы в цифровой образовательной среде;
- осуществление организационно-педагогического и методического сопровождения реализации новых социально значимых проектов обучающихся;
- создание условий для совершенствования подготовки педагогов в вопросах воспитания;
- применение гибких механизмов проектирования и сопровождения индивидуальных воспитательных маршрутов для детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей с ОВЗ, инвалидов;
- организация наставничества;
- повышение профессионального уровня педагогических кадров в области теории и методики воспитания, эффективных технологий воспитательной работы, мониторинга сформированности личностных компетенций обучающихся и т.д.).

ШАГ 4.

Совместно с педагогическим коллективом сформулируйте конкретные меры по ключевым направлениям развития воспитания в образовательной организации, например:
- приведение нормативно-правовой, инфраструктурной, методической базы школы в соответствие требованиям ФЗ-273, и современным направлениям развития воспитательной науки и практики;
- разработка и реализация комплекса мер по выявлению социального заказа и повышению удовлетворенности обучающихся и их родителей процессом и результатами воспитательной деятельности организации;
- организация современного воспитательного процесса в рамках единого воспитательного пространства в образовательной организации;
- мотивирование педагогов на расширение воспитательной деятельности с обучающимися, повышение их профессиональной компетентности в области воспитательной деятельности;
- реализация мер по вовлечению детей в конкурсное движение, поддержка детей, ориентированных на достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня;
- внедрение современных информационных образовательных технологий в воспитательный процесс;
- создание и обеспечение работы медиацентра;
- создание и дальнейшее расширение банка информационных ресурсов образовательной организации для обеспечения воспитательной деятельности;
- совершенствование системы детского, детско-взрослого управления образовательной организацией;
- использование потенциала детских общественных организаций в воспитании обучающихся;
- и другие.



ШАГ 5.

Определите актуальные для вашей образовательной организации задачи и возможности их решения в вариативных модулях рабочей программы (возможный перечень представлен ниже).

ШАГ 6.

Обсудите механизмы реализации инвариантных и вариативных модулей рабочей программы воспитания

Механизмы развития воспитания в образовательной организации, реализуемые на уровне объединений обучающихся:

- реализация воспитательных возможностей ключевых мероприятий образовательной организации, укрепление традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в группах обучающихся;
- развитие системы детского, детско-взрослого управления образовательной организацией (ученическое самоуправление);
- поддержка функционирования детских общественных объединений и организаций;
- организация работы учрежденческих медиа, развитие их воспитательного потенциала и т.д.

Механизмы развития воспитания в образовательной организации, реализуемые во взаимодействии педагогического коллектива образовательной организации:

- содействие обучению и взаимообучению педагогов образовательной организации в области воспитания обучающихся в контексте современной философия воспитания;
- совместное изучение и внедрение в практику современных технологий воспитательной деятельности, использование воспитательного потенциала детских общественных объединений;
- развитие проектной деятельности педагогов организации в области воспитания обучающихся;
- развитие персональной культуры педагогов образовательной организации и т.д.

Механизмы развития воспитания в образовательной организации, реализуемые во взаимодействии с родителями обучающихся:

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- педагогическое просвещение законных представителей обучающихся;
- вовлечение представителей в образовательный процесс, в управление образовательной организацией;
- развитие деятельности семейных объединений, клубов и т.д.

Механизмы развития воспитания в образовательной организации, реализуемые во взаимодействии с социальными партнерами:

- организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентации обучающихся во взаимодействии с социальными партнерами;
- реализация социально

Возможный перечень задач и включения вариативных модулей для их решения

ЗАДАЧИ	НАЗВАНИЕ ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ ПРОГРАММЫ
Использовать программы детских общественных объединений в расширении пространства включенности детей в активную деятельность	Детские общественные объединения
Создать модель воспитания детей с использованием культурного наследия региона, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развитие национального самосознания	Школьный музей Экскурсии, экспедиции, походы
Создать условия, разработать методы и технологии для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, школьного медиацентра в целях воспитания и социализации детей	Школьный медиацентр Школьное телевидение
Создать условия для формирования у обучающихся потребности в ЗОЖ, формировании гражданской позиции, проявления социальной активности	Школьный военно-спортивный клуб Школьный поисковый отряд Школьный отряд спасателей
Расширить участие детей в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах	Школьный театр Школьный киноклуб Школьный музей Экскурсии, экспедиции, походы
Определить дела и события в рамках единого воспитательного пространства для детей, педагогов и родителей в образовательной организации (муниципалитете)	Ключевые общешкольные дела Семейный клуб
Развитие современной воспитательной инфраструктуры школы	Организация предметно-эстетической среды

значимых проектов, направленных на решение социальных проблем и т.д.

ШАГ 7.

Вместе с педагогами, родительской общественностью продумайте, что изменить в предусмотренных в рабочей программе мероприятиях

- обновить нормативно-правовую базу воспитательной деятельности образовательной организации, привести ее в соответствие с действующими законодательными актами;
- повысить эффективность воспитательной деятельности в организации;
- обновить содержание воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания;
- полноценно использовать воспитательный потенциал детских общественных объединений;
- совершенствовать условия для выявления и поддержки одаренных детей.

ШАГ 8.

Совместно обсудите, как будет осуществляться экспертиза и контроль за исполнением рабочей программы воспитания.

Содержательными направлениями мониторинга могут выступать:

- результаты воспитания обучающихся;
- воспитательная деятельность педагогов;
- управление воспитательным процессом в образовательной организации;
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности.

Использованы материалы сборника "Развитие воспитания в дополнительном образовании", составители: Ручко Лариса Сергеевна, Асафова Татьяна Федоровна, Козявина Ирина Николаевна, Кострома, 2021 год.

Мониторинг реализации программы может быть представлен в следующей форме

КРИТЕРИЙ	ПОКАЗАТЕЛЬ (ИНДИКАТОР)	МЕТОД МОНИТОРИНГА	ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	СРОК



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВЕТНИКА ПО ВОСПИТАНИЮ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНВАРИАНТНОГО МОДУЛЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ "ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ"

Родители/законные представители (далее – родители) несовершеннолетних обучающихся, согласно ст. 2 п. 31 "Об образовании в Российской Федерации", являются участниками образовательных отношений. Работа с родителями обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе и обеспечивается установлением конструктивных, партнерских отношений с семьей каждого школьника.

Работа с семьей становится важнейшим компонентом образовательного процесса школы. В ряду базовых национальных ценностей на первые позиции выходит ценность семьи и семейной жизни. Впервые в нормативных документах встречаются такие понятия, как "ориентация на принятие ценностей семьи и нравственных устоев семьи", "ответственность перед семьей". Среди основных результатов воспитания рассматривается такое направление развития личности, как семейная культура. Советник директора по воспитанию только вместе с родителями может результативно решать такие проблемы, как выбор индивидуального маршрута развития для ребенка, предупреждение асоциального поведения детей, формирование у них ценностного отношения к здоровью, семье, образованию. Основные противоречия и препятствия к построению конструктивного взаимодействия школы и родителей представлены далее.

Основные противоречия и препятствия к построению конструктивного взаимодействия школы и родителей

ШКОЛА	РОДИТЕЛИ
стремление школы к стандартизации обучающихся с учетом требований ФГОС	запрос родителей на индивидуализацию ребенка
запрос школы на открытое и конструктивное взаимодействие	низкий уровень доверия родителей к школе при ощущении своей интеллектуально-педагогической самодостаточности
научно-методический системный подход школы к образованию и воспитанию	отсутствие у родителей базовых знаний и единой методики в области воспитания
реализация школой государственной идеологии в области образования	меняющийся коэффициент антигосударственных настроений в обществе

Советы по организации взаимодействия с родителями:

- использовать диагностические методики для определения запросов семьи;
- разрабатывать тематику родительских собраний и других форм работы с учетом запросов родителей и потребностей обучающихся;
- комплексно использовать информационные возможности организации (сайт, информационный стенд, интернет-технологии, устная информация и т.д.), расширять содержание, изучать информационные запросы семьи;
- расширять круг интерактивных форм и технологий взаимодействия семьи и школы, активизировать родителей как субъектов образовательного процесса, использовать положительный воспитательный потенциал семьи в совместной деятельности со школой;
- делегировать родителям полномочия в сфере общественного управления (советы школ, управляющий совет, совет отцов и т.д.).

Построение системы совместной деятельности педагогов, детей и родителей:

ШАГ 1.

Помощь советника по воспитанию классным руководителям в составлении социально-демографических портретов семей с учетом ряда параметров.

Полученные результаты позволят понять индивидуальные особенности семей и учитывать их при работе с родительским активом, а также при проведении индивидуальной (точечной) работы с "трудными" родителями и детьми.

Рекомендуется совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом отдельно составить картотеку неблагополучных семей, обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, находящихся на внутришкольном контроле и на учете в ПДН, нуждающихся в опеке (попечительстве), а также испытывающих трудности в социализации.

Такая систематизация позволит комплексно учитывать данную проблематику и своевременно оказывать поддержку семьям обучающихся.

ШАГ 2.

Совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе проанализировать участие школы

Параметры для составлении социально-демографических портретов семей

ПАРАМЕТРЫ	СОДЕРЖАНИЕ
ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ	Состав и структура семьи
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ	Образовательный уровень родителей и степень их участия в общественной жизни
НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ	Уровень правовой и методической грамотности родителей в области содержания и воспитания ребенка
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ	Занятость родителей на работе, вид деятельности, профессия, имущественное положение
ТЕХНИКО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ	Условия проживания и особенности физического образа жизни членов семьи, опрятность жилья

в жизни родителей:

- качество информационного обеспечения, уровень родительских собраний, наличие системы обратной связи и ее качество;
- просветительская работа, проведение открытых уроков и иных "показательных" мероприятий;
- наличие системы мотивации, уровень и качество вовлечения родителей в жизнь школы;
- индивидуальный подход и поддержка нуждающихся семей и семей в ТЖС;
- качество работы конфликтной комиссии и наличие в школе службы медиации.

ШАГ 3.

Совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе вести мониторинг родительской активности:

- анкеты-опросники для "точки входа" и "точки выхода" замеров;
- беседа с классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы;
- анализ работы Родительского комитета и Управляющего совета школы.

ШАГ 4.

Совместно с администрацией образовательной организации выявить или сформировать родительский актив с помощью:

- бесед с классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы;
- анализа работы школьного родительского комитета (ШРК);
- привлечения родителей обучающихся, которые являются участниками детского движения и детских общественных организаций (ДОО).
- Данные о членах актива можно зафиксировать в таблице:

№	ФИО РОДИТЕЛЯ, ВОЗРАСТ	ФИО, КЛАСС РЕБЕНКА, КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ	ТЕЛЕФОН E-MAIL, СОЦСЕТИ	ОБРАЗОВАНИЕ, УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ	ДОЛЖНОСТЬ, МЕСТО РАБОТЫ, УВЛЕЧЕНИЯ	СТЕПЕНЬ УЧАСТИЯ В ЖИЗНИ ШКОЛЫ	РЕСУРСНОСТЬ (ЧЕМ МОЖЕТ ПОМОЧЬ)	ИНОЕ



ШАГ 5.

Изучить и правильно использовать родительский ресурс в воспитательной деятельности образовательной организации.

ШАГ 6.

Создание совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе пришкольных родительских "ресурсных центров" как деятельностный аналог родительских советов.

Дополнительную информацию смотрите в инфографике на следующей странице.

Родительский ресурс в воспитательной деятельности образовательной организации:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС

помощь в реализации различных педагогических задач в формате семейного воспитания

ОРГАНИЗАТОРСКИЙ РЕСУРС

организаторы/соорганизаторы мероприятий

ВОЛОНТЕРСКИЙ РЕСУРС

помощники организатора образовательных событий по распределенным задачам, а также в качестве непосредственных участников мероприятий

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ РЕСУРС

имеют административно-управленческие возможности в различных сферах, могут поддержать, пролоббировать или "подстраховать" школьные инициативы

ЭКСПЕРТНЫЙ РЕСУРС

имеют возможность профессионально отнестись к соответствующим инициативам или мероприятиям, помочь в разработке концепции, оказать методическую (экспертную) помощь в проведении

МАТЕРИАЛЬНЫЙ РЕСУРС

являются источником целевого финансирования текущих задач школы

Возможные варианты пришкольных родительских "ресурсных центров" как деятельностный аналог родительских советов.

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ	ВОЗМОЖНОСТИ
Экономист, бухгалтер	Создание и развитие школьного краудфандинга или иных фондовых конструкций Проведение для обучающихся факультативов по финансовой грамотности
Юрист	Защита прав и интересов школы перед проверяющими органами и третьими лицами, представительство в судах Проведение для обучающихся факультативов по правовой грамотности
Строители, дизайнеры	Модернизация школьного и пришкольного пространства
Сотрудники силовых и военных ведомств	Организация занятий ОБЖ, военно-спортивных и туристических мероприятий
Владельцы автосалонов, занятые в государственном транспортном секторе	Организация перевозок детей

Неформальные объединения родителей обучающихся по профессиональной принадлежности могут помочь в решении сложных или комплексных задач, как представлено на иллюстрации выше.

ШАГ 7.

Изучить систему информационного обеспечения родителей обучающихся, сложившуюся в образовательной организации

Ресурсы информационного обеспечения:

- сайт и социальные сети школы – с разбивкой на тематические подкасты и удобной навигацией;
- родительская группа в мессенджерах (например, Telegram и др.);
- информационный стенд в школе;
- адресная рассылка просветительских, методических и информационных материалов;
- личные и коллективные информационно-просветительские встречи (беседы, классные часы, круглые столы и др.). Для эффективной реализации системы информационного обеспечения необходимо согласовать и зафиксировать функционал и зоны ответственности всех специалистов, в том числе советника директора по воспитанию.

РЕСУРС	ПЕРИОДИЧНОСТЬ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	КОММЕНТАРИИ
САЙТ ОРГАНИЗАЦИИ			
ГРУППА ВКОНТАКТЕ/ОДНОКЛАССНИКИ			
ОБЩЕШКОЛЬНАЯ ГРУППА РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕССЕНДЖЕРАХ (ПРИ НАЛИЧИИ)			
ОБЩЕШКОЛЬНАЯ ГРУППА РОДИТЕЛЬСКОГО АКТИВА В МЕССЕНДЖЕРАХ (ПРИ НАЛИЧИИ)			
ОБЩЕКЛАССНЫЕ ГРУППЫ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА В МЕССЕНДЖЕРАХ (ПРИ НАЛИЧИИ)			
ШКОЛЬНЫЙ СТЕНД			
ДРУГОЕ			

ШАГ 8.

По согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе создать традицию неформальных мероприятий с родителями (дружеские встречи):

выезды на природу, пикники, посещение культурно-массовых мероприятий, тренинги, проведение семейных фестивалей, конкурсов, праздников, игровые активности и т.д.

ШАГ 9.

Согласно рабочей программе воспитания организовать "родительские всеобучи":

- в формате прямого взаимодействия (диалог, беседы, лектории, диспуты, обмен опытом, дискуссии, мастер-классы для родителей, дистанционные формы взаимодействия, согласование подходов к нестандартным ситуациям и др.);
- с помощью самообразования (организация встреч родителей с экспертами в области семейной психологии и конфликтологии, с представителями РОИВ, КДН/ПДН и органами социальной защиты, организация научных конференций, курсов, консультаций, практикумов родительского мастерства и т.д.).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНВАРИАНТНОГО МОДУЛЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ "САМОУПРАВЛЕНИЕ"

Ученическое самоуправление – это возможность самим обучающимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Ученическое самоуправление – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива. **Ученическое самоуправление** – это механизм самоорганизации коллектива школьников, позволяющий им практически реализовать свое право на участие в управлении образовательной организацией.

Что дает ученическое самоуправление подрастающему поколению?

Самоорганизация дает возможность молодым людям войти в систему гражданских отношений в обществе, выработать навыки социального взаимодействия, закрепить умение брать на себя ответственность и выполнять их, подчиняться коллективной дисциплине, и, в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с групповыми и общественными.

Участие в органах самоуправления как деятельность позволяет школьникам осознать себя личностью, самоутвердиться, развить свои интересы, одновременно осознать себя частью коллективной общности.

Какова роль советника директора по воспитанию в развитии ученического самоуправления?

ШАГ 1.

Изучаем нормативно-правовые акты по организации и развитию самоуправления в школе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":

Статья 34, п. 17 Обучающимся предоставляются академические права на:

участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

Статья 26, п 6. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

3. Федеральные программы образования начального общего, основного общего, среднего общего образования, нормативные акты для СПО;

4. Устав образовательной организации.

Именно этот документ должен содержать положение о том, что в образовательной организации создается и работает совет обучающихся, а также четко определять полномочия, которыми обладает этот совет, варианты взаимодействия с администрацией, педагогическим советом, родительским комитетом.

ШАГ 2.

Вырабатываем в школе четкое понимание структуры и принципов деятельности ученического самоуправления.

Совместно с членами штаба воспитательной работы определяем актуальную модель УСУ и разрабатываем предварительную концепцию УСУ, с учетом

Базовые модели ученического самоуправления

АДМИНИСТРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ



Работа совета обучающихся строится на основе законодательной и нормативно-правовой базы, обеспечивающей деятельность ученического самоуправления в общеобразовательной организации, а также локальных актов. Четко и логично вписывается в модель управления общеобразовательной организацией

ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ



Самоуправление, которое основано на соблюдении структур и функций, гармонично вписанных в правила игры. Именно правила игры регламентируют взаимоотношения всех участников образовательного процесса в рамках игрового взаимодействия

СМЕШАННАЯ МОДЕЛЬ



В данном случае модель представляет собой сочетание двух первых моделей, но здесь административная структура вписывается в игровую оболочку. Модель работы представлена сохранением всех административно-правовых аспектов совета обучающихся с добавлением игрового компонента

Функции совета обучающихся:

ФУНКЦИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
Представительская	Представляет мнение всех обучающихся общеобразовательной организации в органах управления общеобразовательной организацией
Правозащитная	Содействует защите академических и гражданских прав учеников внутри общеобразовательной организации
Посредническая	Взаимодействует с органами управления и самоуправления общеобразовательной организации, помогает в разрешении конфликтов на внутриклассном или на общешкольном уровне
Образовательная	Через совместную деятельность члены совета обучающихся передают организационный и социальный опыт от старших к младшим
Организаторская	Совет обучающихся поддерживает инициативы обучающихся, помогает в реализации проектов

существующих особенностей и традиций в данной школе.

Совет обучающихся – это постоянный представительный орган ученического самоуправления, который выбирается обучающимися общеобразовательной организации с целью решения задач, отражающих интересы ученического сообщества. Позволяет вовлечь обучающихся в управление общеобразовательной организацией для самостоятельного принятия ответственных решений и их реализации в интересах всего ученического коллектива.

ШАГ 3.

Собираем актив (авторскую группу) из школьников разных возрастных групп и педагогов.

Проводим для них стратегическую сессию, обсуждаем идею УСУ в школе. Очень важно рассказать всем участникам значение и основные принципы ученического самоуправления, возможности и перспективы создания в школе данной управленческой конструкции. Также необходимо напомнить обучающимся их права, но при этом расставить "красные линии" и границы, пояснив, что школьное самоуправление (соуправление) – не аналог вседозволенности и анархии, а запроектированное, деятельностное и ответственное участие детей в реализации тех своих прав, которые предоставлены им законом. Инициативу в обсуждении предоставляем в первую очередь обучающимся. Взрослые члены авторской группы помогают в формулировании идей и определении позиций.

На этой первой встрече членам актива необходимо согласовать цели и задачи самоуправления, выявить актуальные проблемы школьного сообщества, определить направления деятельности и границы своих возможностей. В процессе обсуждения взрослым необходимо помочь школьникам правильно и полно определить сферы их реального влияния на образовательный процесс, включая внеурочную и внешкольную деятельность, пространственно-эстетическую сферу, сферу питания и др.

ШАГ 4.

Разработка положения о совете обучающихся.

Составляя свое положение о совете обучающихся, необходимо решить следующие вопросы:

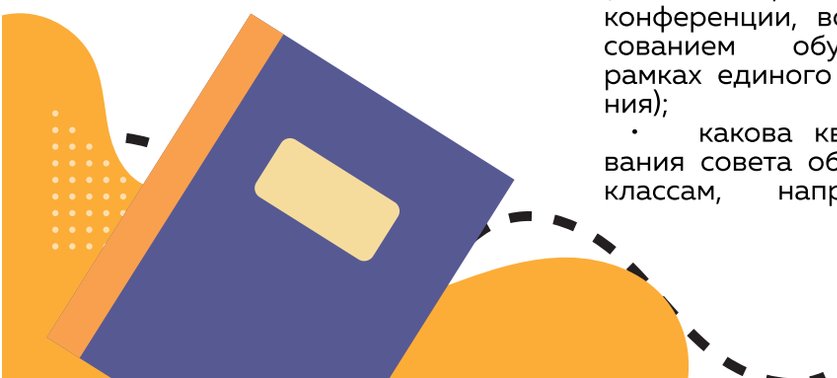
- каким образом будет избираться совет обучающихся (по классам, на общешкольной конференции, всеобщим голосованием обучающихся в рамках единого дня голосования);
- какова квота формирования совета обучающихся (по классам, например, когда каждый класс вправе избрать одного члена совета; по параллелям; без квоты всеобщим голосованием за определенное количество членов совета, например, устанавливается число членов совета 9 человек и происходит голосование по кандидатурам);
- как будет избираться председатель совета обучающихся (самим советом обучающихся из числа членов совета или на всеобщих выборах в школе);
- каков срок полномочий членов совета, как происходят довыборы членов совета взамен выбывших;
- обучающиеся какого возраста имеют право избираться в члены совета, какую выбрать форму участия обучающихся начальных классов в работе совета и т.д.

Положение о совете обучающихся необходимо утвердить (принять) на общешкольном собрании (конференции). При этом согласованное положение приобретает нормативную силу лишь после его утверждения органом управления образовательной организацией (управляющим советом, директором).

ШАГ 5.

Организовать и провести конкурс на лучшее название совета обучающихся,

лучший герб и флаг, текст и музыку гимна школьного УСУ. Решение по результатам конкурса должна принимать конкурсная комиссия с участием в ней педагогических работников,



обучающихся и родителей.

ШАГ 6.

Сформировать избирательную комиссию

и провести подготовку к проведению предвыборной кампании и процедуры демократических выборов членов и органов управления совета обучающихся.

ШАГ 7.

Обеспечиваем активность школьных СМИ,

сайта, социальных сетей по освещению выборов в совет обучающихся, деятельности УСУ и популяризации его работы.

ШАГ 8.

Провести выборы членов совета обучающихся,

в соответствии с принятыми и утвержденными правилами выборов.

ШАГ 9.

Совет обучающихся разрабатывает план работы на учебный год.

Мероприятия плана должны планироваться исходя из интересов всех обучающихся школы (а не выборных членов УСУ) и не должны дублировать деятельность школьного актива обучающихся, ДОО, федерального календарного плана воспитательной работы. На первом этапе становления УСУ рекомендуем эту работу провести при поддержке педагогов – членов авторской группы (актива), принимавших участие в разработке модели УСУ. Не реже 1 раза в полугодие проводим мониторинг деятельности совета обучающихся и жизнеспособности модели УСУ.

Таким образом, основное предназначение самоуправления – это единство самоорганизации, самодеятельности, саморегуляции, самоконтроля школьного коллектива, способ коллективного существования и объединения детей.

А главный эффект и смысл ученического самоуправления в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в школе и чувствовал свою принадлежность к ней. Чтобы он через эту совместную деятельность, отчасти через игру, осваивал социальную роль гражданина, со всей совокупностью прав и обязанностей, возможностей социального творчества и личностной самореализации.



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНВАРИАНТНОГО МОДУЛЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ "СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО"

Социальное партнерство – целенаправленно организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников.

Принципы партнерских отношений

- Добровольность взаимодействия.
- Равноправие.
- Самостоятельность в принятии решений.
- Взаимовыгодность.
- Диалогичность.
- Осознанность.
- Реализуемость.
- Практичность.

Что получают участники образовательной деятельности от социального партнерства?

- Обучение в контекстах за пределами классной комнаты;
- Осваивание разных социальные ролей;
- Развитие креативности и открытость новому;
- Получение информации от специалистов, экспертов, профессионалов;
- Развитие опыта взаимодействия с другими школьниками и взрослыми;
- Повышение качества образования и обеспечение доступности к нему;
- Укрепление материально-технической базы школы;
- Повышение конкурентоспособности школы, рейтинг;
- Повышение инвестиционной привлекательности школы;
- Формирование эффективного рынка образовательных услуг;
- Обогащение программ обучения;
- Обмен опытом и организация профессиональных коммуникаций;
- Развитие профессиональных компетенций;
- Выработка у обучающихся мотивации и позитивного отношения к учебе;
- Развитие у обучающихся открытости к новому и потребности в позитивных изменениях.

Что дает сотрудничество со школой социальным партнерам и с родителями обучающихся?

- Личное участие в образовательном процессе, раскрытие собственного потенциала, ощущение востребованности;
- Лучшее понимание образовательных процессов, повышение доверия к школе;
- Получение новой информации и развитие навыков, необходимых в обществе непрерывного образования;
- Обмен опытом в тех областях, которые востребованы школьной практикой;
- Скидка при уплате налогов, развитие бизнеса, кадровая политика, нацеленная на целевую подготовку кадров, рекламная кампания/повышение доверия общества к бренду;
- Повышение имиджа организации в бизнес-сообществе.

Какие действия предпринимает советник по воспитанию на пути к партнерству?

ШАГ 1.

Определение задач.

Во взаимодействии с администрацией и Управляющим советом школы определите задачи, для решения которых может понадобится тот или иной партнерский ресурс, а также то, что школа может предложить партнерам, чем может быть полезна при взаимодействии.

ШАГ 2.

Поиск.

Изучите административные, воспитательные и производственные возможности своего региона, отберите потенциальных партнеров в зависимости от их ресурсной ценности. Отдельно определите возможных сетевых партнеров, экспертов в различных областях образовательной и иной деятельности.

ПАРТНЕРСКАЯ ГРУППА	СОСТАВ
Образовательные организации	Организации высшего и среднего профессионального образования Организации дополнительного образования
Общественные организации	Детские/детско-юношеские организации и движения; фонды, союзы
Предприятия и организации различных форм собственности и видов деятельности	Представительства
Региональные/муниципальные органы исполнительной власти	Представительства
Органы местного самоуправления	Представительства
Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы внутренних дел

ПАРТНЕРСКИЙ РЕСУРС	ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
Организационный, волонтерский	Совместная организация и проведение внеклассных мероприятий. Вечера-встречи с интересными людьми и экспертами. Совместная исследовательская и диагностическая деятельность. Проектная деятельность
Методический	Консультационная и методическая поддержка
Образовательный, методический	Разработка программ вариативных учебных курсов и элективных курсов, сценариев мероприятий
Экспертный	Круглые столы, форумы, конференции, экспертиза программ
Организационный, человеческий	Социальные практики и тематические проекты
Методический, материальный, организационный человеческий	Экскурсионно-туристическая деятельность
Образовательный, методический	Приглашение специалистов на разные внеурочные и внеклассные мероприятия
Финансовый, материальный, производственный	Спонсорская помощь школе
Предприятия, сфера бизнеса	Использование материально-технических партнерских ресурсов для осуществления предпрофильной и профильной подготовки обучающихся. Меценатство, трудоустройство, а также составление ученических договоров

ШАГ 3.

Локализация.

Определите малый и большой круги партнерского взаимодействия по территориальному принципу, в зависимости от удаленности от школы (партнеры поселения, района, муниципалитета, округа).

ШАГ 4.

Сочетаемость.

Соотнесите ресурсные возможности потенциальных партнеров с поставленными задачами.

ШАГ 5.

Первый контакт.

В зависимости от уровня социального партнера и с учетом масштабности возлагаемых на него надежд необходимо правильно определить лицо, которое будет представлять школу на переговорах. Согласно существующей этике межкорпоративных деловых отношений, первый контакт между потенциальными партнерами организуется на уровне первых лиц. Особенно этот этикет важно соблюдать при взаимодействии с государственными органами и крупными корпорациями. Со стороны социального партнера первым лицом является руководитель организации, со стороны школы – директор.

Именно к полномочиям последнего относится организация взаимодействия между школой и ее контрагентами, заключение соответствующих соглашений и определение условий взаимодействия.

Если же связь с социальным партнером происходит в первый раз, то можно заменить звонок официальным письмом с кратким изложением сути проблемы и своими предложениями. Хорошей альтернативой письму послужит видеообращение, записанное от имени администрации школы и/или советником директора с участием школьников. В таком видеообращении партнеру предлагается идея взаимовыгодного сотрудничества и кратко описывается суть данного предложения.

В любом варианте важно не забыть указать координаты для обратной связи. При получении положительного отклика партнера можно договариваться о встрече, чтобы подробно рассказать, что школа хочет и что предлагает для партнера. На этом этапе школу уже смело может представлять советник директора по воспитанию и члены его команды, поскольку при первом контакте директор должен был официально переключить общение по партнерству на вас.

ШАГ 6.

Подготовка к переговорам.

Оформите свои предложения письменно, при необходимости – с приложением понятного и грамотного технического задания, эскиза, проекта, расчетов и т.п. Можно воспользоваться форматом презентации, если позволяет задача. Также обязательно опишите, в чьих интересах планируется задействовать помощь партнера и какой ожидается результат от совместной деятельности.

Таким образом, у партнера в результате должны остаться:

– материальный (документарный) след от вашей встречи;

– четкое понимание социальной ценности и реальности

Вариант систематизации информации по работе с социальными партнерами:

№	ЗАДАЧА	НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ	ПАРТНЕРЫ	КОНТАКТЫ	ЧТО МЫ ПРЕДЛАГАЕМ
1	Увеличение спортивно-оздоровительных мероприятий (при ограниченных ресурсах спортивного зала школы)	Специально оборудованные площадки для проведения спортивных мероприятий; Инструкторы/тренеры	Спортивно-оздоровительный комплекс "Чайка" через дорогу от школы	Руководитель Смирнов Павел Олегович; Тел. ____; e-mail: ___	Обеспечим регулярную посещаемость комплекса группами детей по 20 человек; Разместим благодарственный пост на сайте школы и в соцсетях

своего участия;

– серьезность и продуманность ваших намерений.

Также можно договориться об экскурсионном варианте знакомства: посетить вместе со школьниками партнерскую организацию или пригласить партнера посетить школу.

ШАГ 7.

Переговоры.

Садитесь за стол переговоров и согласовывайте ожидания и возможности обеих сторон. При этом на встрече обязательно должны присутствовать дети, готовые поддержать школьные нужды и продуманные варианты ответных мероприятий. Партнер должен видеть открытость идеи сотрудничества и искреннюю вовлеченность школьников.

Также на такой встрече могут участвовать представители родительского сообщества, например, члены родительских комитетов и управляющего совета школы. Демонстрация команды – действенный мотиватор, повышающий доверие партнера.

Тщательно обдумайте предложения и запросы партнера. Не торопитесь с ответом, соотнесите предложения с реальными возможностями школы.

ШАГ 8.

Рефлексия и анализ.

По окончании совместной деятельности обсудите со школьниками, школьной администрацией, родителями, какое впечатление сложилось от работы с партнером, можно ли на него рассчитывать, все ли довольны взаимодействием. Соберите с целевых групп предложения и пожелания по дальнейшей работе.

ШАГ 9.

Популяризация опыта.

Обязательно сделайте фото- и видеосъемку мероприятия, реализуемого с партнером. Напишите вместе с детьми пост-релиз и выложите на сайте школы и в школьных соцсетях. Попросите детей и взрослых участников оставить отзывы на школьном сайте и на своих страничках в соцсетях.

ШАГ 10.

Стратегическое планирование.

При положительном опыте первого взаимодействия с партнером можно планировать долгосрочные отношения. Вместе с детьми попробуйте составить возможный годовой (или дольше) план партнерства, согласуйте ваши предложения с администрацией школы, а затем с партнером, заручитесь его поддержкой.

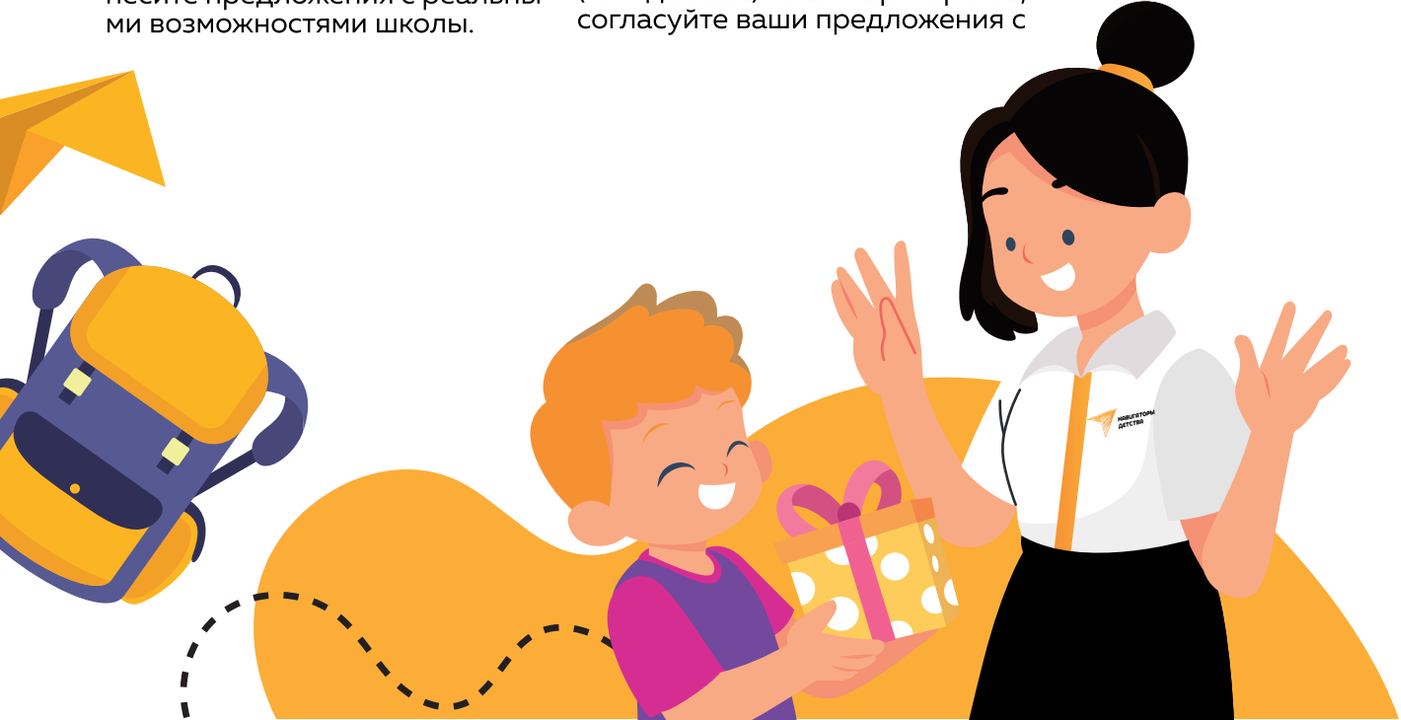
ШАГ 11.

Мотивация.

Если ваши отношения с партнером сложились и окрепли, не забывайте поощрять его благодарственными письмами, грамотами и памятными подарками. Приглашайте партнера на школьные мероприятия и праздники. Старайтесь организовывать регулярные совместные выезды на природу и проводите культурно-оздоровительные мероприятия.

Согласуйте с администрацией школы мотивационную стратегию в отношении партнера, включая возможность поощрения партнера со стороны местных органов исполнительной власти.

Таким образом, правильное организованное социальное партнерство может служить основанием для создания новой системы отношений между образовательными учреждениями, союзами работодателей, объединениями, может служить инструментом решения, в первую очередь, воспитательных проблем школы.



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВЕТНИКА ПО ВОСПИТАНИЮ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНВАРИАНТНОГО МОДУЛЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ"

Алгоритм действий советника по созданию системы воспитательной работы с детьми группы риска

1. Распределение зон ответственности между членами штаба воспитательной работы, в который входят представители образовательной организации (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь, руководитель школьного методического объединения).

2. Организация работы в отношении обучающихся, пропускающих занятия по неуважительной причине

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЛИЦА
Ежедневно после 1 урока: сбор информации об обучающихся, отсутствующих на занятиях в школе. Внесение записи в общешкольный журнал контроля посещаемости	Учителя-предметники (после 1 урока), классные руководители. Дежурный администратор
Установление причин отсутствия ученика на занятиях (1-2 урок): беседа с одноклассниками, беседа с родителями по телефону, оповещение их об отсутствии ребенка	Классный руководитель
Посещение обучающегося на дому (в случае отсутствия без уважительной причины, по мере необходимости)	Классный руководитель, социальный педагог, "школьный участковый" (если обучающийся, состоит на учете, замечен в бродяжничестве, проживает в неблагополучной семье)
Индивидуальная работа с обучающимися по выявлению проблем и причин нежелания посещать школу: беседы, тестирование, классификация проблем, рекомендации классному руководителю, учителям-предметникам, обучающемуся и его родителям	Советник, социальный педагог, педагог-психолог
Организация деятельности по решению проблем ребенка: • установление доверительных отношений с родителями, ознакомление их с уставом школы, законодательством, совместные поиски решения проблем ребенка • индивидуальная работа с обучающимся, вовлечение его во внеучебную деятельность, деятельность системы дополнительного образования • постановка на внутришкольный учет, совместная деятельность с заинтересованными объединениями и организациями (родительским комитетом, Советом старшеклассников, службами системы профилактики и т.д.)	Классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, руководитель спортивного клуба, "школьный участковый"
Отслеживание результатов работы: • ведение документации (личное профилактическое дело, журнал посещаемости, социальный паспорт семьи и т.д.) • разработка локальных актов (правила поведения обучающихся, и т.д.) • отчет ответственных лиц о проделанной работе и полученных результатах	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классный руководитель
Система материального и морального стимулирования деятельности педагогических кадров	Директор образовательного учреждения (по ходатайству штаба воспитательной работы)
Корректировка деятельности по результатам диагностики	Штаб воспитательной работы

3. Создание системы профилактики правонарушений и преступлений, которая включает в себя следующие компоненты:

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЛИЦА
Выявление обучающихся "группы риска"	Педагог-психолог и социальный педагог
Диагностика структуры личности обучающихся, определение причин отклоняющегося поведения	Педагог-психолог
Устранение причин отклонений в поведении несовершеннолетнего: • изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми • вовлечение "трудных" обучающихся в различные виды положительной деятельности, проекты, акции • изменение условий семейного воспитания	Классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог, советник
Осуществление профилактики и коррекции поведения подростка	Советник, социальный педагог, педагог-организатор, классный руководитель

4. Организация межведомственного взаимодействия специалистов штаба воспитательной работы с социальными партнерами

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАРТНЕР	ЧЕРЕЗ КАКОГО ЧЛЕНА ШТАБА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	ЧЕРЕЗ КАКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ	Педагог-организатор, старший вожатый, руководитель спортивного клуба, классный руководитель, педагог дополнительного образования, школьный психолог	Полноценный охват обучающихся дополнительным образованием; проведение совместных культурно-массовых мероприятий, тематических выставок, внеклассной и внешкольной работы, спортивных соревнований, конкурсов; организация досуга обучающихся; участие в совместных выездных рейдах; обмен опытом профилактической работы в учреждении
УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ	Советник, педагог-организатор, школьный библиотекарь, классный руководитель, педагог дополнительного образования	Вовлечение обучающихся в работу социокультурных центров района, организация каникулярного отдыха обучающихся, организация досуга детей
УЧРЕЖДЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	Медицинский работник, школьный психолог	Медицинское сопровождения образовательного процесса при взаимодействии с детскими территориальными поликлиниками, учреждениями по охране репродуктивного здоровья (женскими консультациями, медико-диагностическими центрами по вопросам брака и семьи и др.); участие в работе ПМК, наркотестирование, совместные профилактические мероприятия
УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ	Социальный педагог, классный руководитель	Содействие организации социальной помощи детям через работу служб социальной защиты, социальная помощь детям, оставшимся без попечения родителей
ЦЕНТР ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ	Социальный педагог, педагог-организатор, классный руководитель	Трудоустройство обучающихся в каникулярный период, совместные мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся
ЦЕРКОВЬ, ДУХОВЕНСТВО	Советник, педагог-организатор, классный руководитель, педагог дополнительного образования	Организация и проведение мероприятий духовно-нравственного характера
СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	Советник, школьный библиотекарь, классный руководитель, педагог-организатор	Своевременное информирование общественности о деятельности ШВР
КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ, ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ	Советник, педагог-организатор, классный руководитель	Проведение совместных культурно-массовых мероприятий, тематических выставок, внеклассной и внешкольной работы, спортивных соревнований, конкурсов; организация досуга обучающихся, вовлечение школьников, требующих особого внимания, в социально значимые мероприятия
УЧРЕЖДЕНИЯ СПОРТА	Советник, руководитель спортивного клуба	Проведение совместных спортивных мероприятий
СЛУЖБА СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ	Социальный педагог, классный руководитель, советник	Организация профилактической работы с семьями, изучение состояния семей обучающихся–правонарушителей
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ, УПРАВЛЕНИЕ ГОСНАРКОКОНТРОЛЯ	Школьный инспектор, социальный педагог, советник	Профилактические мероприятия, формирование отрядов "Юных друзей полиции", привлечение к ответственности по факту совершения правонарушения, участие в работе комиссии по делам несовершеннолетних, в совместных выездных рейдах
ПОЖАРНАЯ ИНСПЕКЦИЯ, ГИБДД	Советник, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, классный руководитель	Содействие организации профильных отрядов "Юные друзья пожарных", "ЮИД", организация совместных мероприятий, экскурсий, тематических выездов
ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ, ПРЕДПРИЯТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА И ЧАСТНЫЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛИ	Советник, классный руководитель, педагог-организатор	Организация совместных культурно-массовых мероприятий, экскурсий, тематических выездов (трудовое воспитание), профессиональная ориентация обучающихся

Таким образом, при организации работы с трудными подростками важно показать им перспективу интересной, содержательной жизни в детско-взрослом сообществе. При этом учесть особенности поведения и характера, индивидуальные интересы и запросы, и на этой основе построить навигацию в работе с ребенком. Главное – создать для него площадку успеха и признания.

РОЛЬ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ В ИНФОРМИРОВАНИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

На какие нормативно-правовые документы опираемся при организации информационного обеспечения:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ Статья 29. Информационная открытость образовательной организации.
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации".

На что направлена информационная политика образовательной организации?

- формирует целевую аудиторию, представляющую собой субъектов информирования – носителей общественного и профессионального мнения о деятельности образовательной организации;
- создает в процессе решения задач информационной открытости условия для формирования социального и профессионального доверия к деятельности образовательной организации;
- закладывает основы социального и профессионального интерактивного взаимодействия в совместном решении задач образовательной организации посредством развития публичных информационных ресурсов в сети Интернет.

При формировании информационной политики необходимо иметь четкое представление о следующем:

- Ради чего информируем о деятельности школы?
- Кого и для чего информируем?
- В какой информации о деятельности образовательной организации нуждается целевая аудитория?
- О чем, когда, и как информируем?
- Кто участвует и кто организует информирование о деятельности образовательной организации в сети Интернет?
- Какие социальные эффекты информирования целевой аудитории ожидаются и достигаются?

Какие субъекты (целевые группы) информирования станут частью информационной системы образовательной организации?

– обучающиеся
– родители обучающихся
– педагогическое сообщество
– социальные партнеры;
– органы исполнительной власти (ОИВ), прямо или косвенно участвующие в воспитательной работе: КДН, ПДН, уполномоченные по правам ребенка, региональные отделы образования и др.).

Какие задачи решает информационное обеспечение:

- анонсирование планируемых мероприятий, разъяснение их педагогического значения и ожидаемых результатов;
- пост-релизы проведенных мероприятий, фото-/видеоотчеты, выражение благодарности участникам;
- изменения в расписании занятий и иные организационные и образовательные события;
- муниципальные и региональные мероприятия;
- деятельность детских общественных организаций и РДДМ;
- популяризация опыта и достижения других школ;
- вопросы взаимодействия и сотрудничества.

Какие каналы и способы информирования целевых групп можно использовать?

- сайт школы;
- школьные соц. сети;
- тематические чаты в мессенджерах (Telegram и др.)
- информационные стенды в помещениях школы;
- печатная продукция;
- адресная рассылка (электронная почта, смс-уведомления, мессенджеры;
- информирование по телефону;
- управляющий совет школы;



- классные часы;
- очные тематические частные и коллективные (групповые) встречи.

Какие конкретные действия осуществляет советник в создании информационной системы в школе?

Шаг 1. Выделите из рабочей программы воспитания те школьные мероприятия, которые лежат в зоне вашей ответственности и о которых необходимо уведомлять целевые группы.

Шаг 2. Определите информационные каналы (далее – инфоканалы) и ресурсы;

Шаг 3. Согласуйте с администрацией, коллегами, в чьей зоне ответственности будет находиться соответствующий инфоканал.

Шаг 4. Определите, кому можно поручить подготовку текстовых, графических и иных материалов по информационному обеспечению каждого мероприятия.

Шаг 5. Отслеживайте своевременное исполнение.

Как осуществить информирование родителей обучающихся?

Задачи информационного обеспечения родительского сообщества:

- анонсирование планируемых мероприятий, разъяснение их педагогического значения и ожидаемых результатов;
- пост-релизы проведенных мероприятий, фото-/видеоотчеты, выражение благодарности участникам;
- изменения в расписании занятий и иные организационные события;
- муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия;
- деятельность детских общественных организаций;
- популяризация опыта и достижения других школ и социальных партнеров.
- вопросы взаимодействия и сотрудничества.



Какие действия предпринимает советник по воспитанию в создании пространства медиакоммуникаций школьников?

- направляет школьные медиа (телевидение, радио, кино, анимация, фото, газеты, SMM и др.) на формирование коммуникативной медиакультуры, навыков сотрудничества, общения, самореализации и знакомству с новыми профессиями;
- формирует готовность и способность молодых людей жить и действовать в диалоге, коллективном дискурсе, быть субъектом информационного и социального творчества;
- выстраивает стратегию деятельности в медиапространстве, включающую цели, задачи, образовательную программу, схемы продвижения законченного творческого медиапродукта;
- собирает информацию о ключевых событиях, происходящих в детско-взрослом сообществе, о людях, с которыми можно продвигать идеи развития, изучает проблемы, которые существуют и ищет пути их решения через медиакоммуникации;
- ищет пути повышения активности аудитории и включения участников в интерактивное взаимодействие.

Таким образом, информационная деятельность советника помогает создать собственный имидж образовательного учреждения, детской общественной организации, развивает новые социальные сети, позволяющие оперативно обмениваться информацией; формирует положительный образ организации и ДОО для самых разных целевых аудиторий – школьников, их друзей и родителей, общественности, помогает оперативно решить вопросы включения в различные виды деятельности в школе и в ДОО, повышает уровень медиаграмотности обучающихся, их родителей и сотрудников образовательной организации.



ОТ ИДЕИ ДО ВОПЛОЩЕНИЯ. КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ В ШКОЛЕ?

Авторский коллектив Управления организационно-методического обеспечения ФГБУ "Российский детско-юношеский центр"

"Воспитывает не сам воспитатель, а среда".
А. С. Макаренко

Советник директора по воспитанию – это тот человек, на которого возлагается обязанность по организации единого педагогического пространства, объединяющий усилия всех причастных к воспитанию детей.

В его обязанности входит организация активной внеурочной деятельности, проведение увлекательных мероприятий – встреч с интересными людьми, экскурсий, походов, викторин, тематических игр и др.

Работа советника предполагает включение школьников в эмоционально насыщенные, незабываемые дела, события, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы и привлекательны.

Современный подход к воспитанию декларирует приоритет совместной деятельности советников и школьников, в основе – событие, мероприятие, которое содержит в себе все виды влияния: нравственное, эстетическое, трудовое, гражданское, интеллектуальное.

На что должен советник обратить внимание при организации событий со школьниками?

Событие – эта форма организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников, это способ организации яркой, наполненной игрой и трудом, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство (И.П. Иванов).

Важна организация вместе с детьми совместных дел – интересных, полезных и являющихся предметом их общей заботы. Причем главное в таких делах не сам факт их проведения, и, тем более, не их количество, а то, какие отношения складываются в детско-взрослой общности, какие эмоции переживаются детьми и педагогами, каково содержание их совместной деятельности. Именно это может сделать жизнь ребенка в школе интересной и полезной для его личностного развития.

Какие конкретные шаги должен предпринять советник, организуя воспитательные события в школе?

Первый шаг и главная функция советника – побудить ребенка к деятельности, увлечь предстоящим делом, превратить его потребность (в самореализации, в познании, в новых отношениях, в творчестве и т.д.) в мотив, побуждающий его достигнуть цели. А для этого нужно хорошо ориентироваться в ситуации, знать детей, их увлечения, потребности, настрой.

Второй шаг. Четко поставить цель проводимого мероприятия: важно знать, что хочу, тогда появится как? Все участники события – дети, педагоги, родители, социальные партнеры - должны понимать эту цель. Советник помогает школьникам самим поставить цель как образ желаемого результата предстоящего события. Если дети сами определили данные ориентиры, у педагога не будет необходимости в методах принуждения детей к участию в деле. Соблюдение принципа "4С: сами планируем, сами готовим, сами проводим, сами анализируем" дает возможность развивать инициативу и самостоятельность школьников. Общее мнение вырабатывается из предложений каждого.

Кроме того, советник вместе с педагогами школы ищет ответ на вопрос: какие воспитательные результаты можно достичь в ходе проведения мероприятия? Как данное мероприятие впишется в программу воспитания школы?

Формулируя цели, необходимо опираться на традиционные российские духовно-нравственные ценности, цели воспитания, определяемые в ключевых документах государства, в том числе ФГОС, Федеральных рабочих программах воспитания (с 1 сентября 2023 г.), Федеральном Законе о "Российском движении детей и молодежи", запросы и особенности возраста школьников, возможности образовательной организации.

Третий шаг. Проведите сбор команды организаторов, продумайте детали события, объедините всех в группы действия, поручите им различные зоны ответственности и будьте уверенными, что дети знают, что делать. Вместе с детьми в режиме "мозгового штурма" придумайте оригинальные идеи для мероприятия. Продумайте каждую деталь – что необходимо для успешного проведения мероприятия? Какие ресурсы потребуются? Кого пригласить? Как украсить? Как использовать видеопрезентации? Какие эмоциональные моменты использовать? Какая будет форма у организаторов? Какие элементы брендбука?

Четвертый шаг. Составьте подробный план. Советник настраивает ребят на планирование деятельности, составление плана. Ничего непредвиденного не произойдет, если вы будете знать, что у вас все идет по плану. Когда говорит ведущий? Будут ли игры, соревнования или презентации, которые должны быть занесены в программу? Кто выступает? Подготовьте идеальный план развития событий в день мероприятия.

Пятый шаг. Продумайте о рекламе предстоящего события. Разошлите приглашения. Иначе, как гости узнают о мероприятии? Ваши приглашения – лицо того, каким будет мероприятие.

Первое впечатление очень важно и по нему будут судить обо всем мероприятии. Продумайте форму приглашения: флайеры, письма, открытки и т.д. Также не забудьте про небумажные средства: эл. почту, социальные сети, группы (ВКонтакте и прочие), сайты, такие как Eventbrite, которые для этого существуют, календари.

Шестой шаг. Проведение событий имеют коллективный и творческий характер и поэтому часто называются коллективными творческими делами. Один из создателей методики воспитания, основанной на системе таких творческих дел, профессор И.П. Иванов, подчеркивает: "Каждое дело – с пользой, иначе – зачем? Каждое дело – людям, иначе – зачем? Каждое дело – творчески, иначе – зачем?" Советник помогает ребенку здесь и сейчас принять решение действовать, определить свою ролевую позицию в конкретном деле, помогает в реализации личной программы действий.

Седьмой шаг. В конце каждого дела необходимо не только подвести итоги, но и выявить факторы, которые способствуют успеху, развитию у детей таких качеств, как решительность, целеустремленность, смелость, ответственность, дисциплинированность. Определить, изменился ли их стиль поведения, как смогли преодолеть некоторые трудности в общении друг с другом. Методика неоконченных предложений детям особенно нравится, она организует их рефлексию в нужном для получения информации направлении: "В этом деле мне больше всего понравилось..., а не понравилось...", "Я с большим удовольствием принял участие в ....потому, что....", "Мне хотелось бы, чтобы в следующий раз в мероприятии было....".

Поблагодарите всех, кто принял участие в мероприятии. Поблагодарите также вашу команду! Убедитесь, чтобы все остались довольны. Отметьте тех, кто отличился. Убедитесь, что вы покидаете мероприятие последним и никаких нерешенных или спорных моментов не осталось.

На что может опираться советник, при подготовке воспитательного события в школе?

Чтобы мероприятия по календарю событий носили воспитательный характер, необходимо приложить усилия и вместе с педагогами школы найти ответы на профессиональные педагогические вопросы:

- Над какой проблемой работает школа в этом учебном году?
- Как отражается в программе воспитания школы положения Федерального календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций?
- Какую проблему решает данное конкретное воспитательное событие и как сформулирована цель и результат?
- Как данное мероприятие помогает в решении проблемы, над которой работает школа в этом учебном году?
- Как мы будем проверять достижение этих результатов?

Как оформить свой школьный календарь событий?

Оформление плана можно доверить творческим креативным ребятам, а можно зафиксировать на стене как годовую план-сетку событий. Схему плана мероприятий педагоги могут выбрать удобную для своей работы. Пример представлен ниже.

Какие способы включения детей в конструирование предстоящего дела можно использовать?

Для выработки идей, предложений, мыслей, планов можно формировать временные группы:

Инициативная группа – временное объединение актива, группа ребят, которые являются инициаторами и организаторами определенного дела. Эти ребята сами предлагают провести дело, сами пишут сценарий мероприятия и готовят все необходимое (художественное и музыкальное оформление, реквизит, призы и подарки победителям и т.д.), сами проводят и анализируют мероприятие между собой и совместно с активом.

Творческая группа – группа наиболее подготовленных в определенном вопросе ребят, регулирующая подготовку к какому-либо делу. Формируется, как правило, в тех случаях, когда нужно иметь способности, определенный опыт и специальные знания, а также уметь регулировать работу (например, подготовить туристическую тропу лучше всего смогут ребята, увлекающиеся туризмом и разбирающиеся в этих вопросах). Ребята могут привлекать к работе любого школьника, по мере необходимости назначать репетиции, обращаться за помощью к специалистам или находить таковых.

Совет дела – группа ребят, представителей микрогрупп, координирует коллективную работу по подготовке к делу.

В отличие от творческой или инициативной группы функции совета дела намного обширней и сложней. Совет дела привлекает к творчеству, проведению дела всех школьников, разрабатывает конкретный сценарий дела, организует подготовку и проведение дела, распределяет поручения между всеми школьниками, задействованными в подготовке дела.

Основные этапы организаторской работы:

- получение задания, определение цели и задач

ДАТА	СОБЫТИЕ	ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ФОРМАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛА	РАБОЧАЯ ГРУППА/ ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА

проводимого дела;
- обеспечение работы (условия, средства, исполнители);
- планирование работы (творческой группы, инициативной группы, совета дела) и распределение обязанностей;
- оперативное руководство подготовкой, координация действий;
- анализ и подведение итогов проделанной работы.

Какие советы можно дать школьникам, которые сами организуют дела в коллективе?
- Получив задание, точно выясните, в чем оно состоит: какова его цель, к какому времени оно должно быть выполнено, что нужно сделать.
- Хорошо подготовьте себя к работе, заранее прочитайте нужную литературу, посоветуйтесь с ребятами, особенно с теми, кто уже выполнял подобное задание.
- Если организуемая работа требует материальных средств, надо решить, какие материалы, инструменты, снаряжение нужны, в каком количестве, где их достать, как получить и хранить.
- Постарайтесь хорошо узнать тех ребят, с которыми будете работать над заданием, узнайте способности каждого, интересы, желания.
- Составьте план работы по выполнению задания, наметив основные этапы, последовательность их выполнения. В плане отметьте, что сделаете сами, что поручите другим и кому именно.
- Подготовьте подробный план работы, тщательно обсудите его с теми, с кем предстоит выполнить задание. В дальнейшем постарайтесь учесть все разумные конструктивные советы и предложения.
- Помните, что в организаторской работе важно правильно расставить исполнителей и правильно руководить ими в ходе подготовки дела. Лучше всего, чтобы каждый получил конкретное задание, которое соответствовало бы его способностям и возможностям.
- Пусть каждый подумает над тем, что ему поручено сделать самостоятельно и как он будет это делать.

Что необходимо для успеха любого дела?
- интересные задания
- красочное оформление
- музыкальное сопровождение
- находчивый ведущий
- компетентное жюри
- эмоциональные зрители
- исполнительные помощники
- подготовленные участники
- призы для победителей

Как сделать так, чтобы школьные дела и мероприятия не были скучными? Практические советы.

Проводим коллективное конструирование "Творческий поиск" (форма обучающего занятия, в основе которого тренинг, разработанный Е.В. Титовой).

Цель: конструирование новых форм работы.

Все участников делим на 3 группы численностью от 3 до 7 человек.

1 ЭТАП. "ОПЫТ".

Ребятам предлагается для начала обратиться к своему опыту и вспомнить те форматы мероприятий, которые им уже известны. За 3 минуты составить общий перечень известных форматов. Затем огласить его, ответить на вопросы других групп. Все участники записывают новые для себя формы и возникающие по ходу ассоциативные идеи. Группы могут задавать друг другу вопросы.

2 ЭТАП "ВАРИАЦИЯ".

Советник объясняет, что некоторые формы дела могут иметь множество различных вариантов. Например, такие, как путешествие, турнир, пресс-конференция, фестиваль и т.п. Задание группам, за одну (или две) минуту предложить как можно больше различных вариантов одной из форм дела. Всем группам может быть дана одна и та же форма либо каждой группе своя. На этом этапе уже могут "родиться" совершенно новые идеи творческих коллективных дел, никогда и никем ранее не проводившихся.

3 ЭТАП "ИДЕИ".

Советник объясняет, что принцип разработки новых дел лучше всего освоить на примере сюжетно-ролевых дел. Их отличительными признаками являются: наличие сюжета, по которому развиваются "события", роли, выполняемые участниками, правила игрового поведения. Чтобы разработать новую форму дела, надо, прежде всего, найти и развить подходящий сюжет. Основой для идеи игрового сюжета могут стать:
- существующие в реальной жизни учреждения или их комплексы. Например, мастерская, академия, город и т.п. Чтобы разработать сюжетно-ролевое КТД, надо представить себе, как можно "сыграть" в это учреждение.
- события реальной жизни. Например, фестиваль, пресс-конференция, путешествие и т.д. Традиционный ход этих событий в жизни подскажет общий замысел КТД.
- какие-либо предметы. Например, шкатулка. Она может быть, скажем, музыкальной. Открывая ее, знакомишься с музыкальными произведениями различных жанров. Или журнал, перелистывая страницы которого узнаешь много интересного.

У советника должны быть заготовлены карточки, на которых написаны слова, обозначающие или учреждения, или события, или предметы. Примерный набор карточек представлен на следующей странице.

Карточки раскладываются на столе обратной стороной кверху. Задание группам. Выбрать по одной карточке из каждого ряда. Разработать новое КТД и подготовить его защиту: назвать форму, указать возраст и количество возможных участников, сформулировать задачи дела, объяснить, чем это дело может быть интересно и полезно ребятам, изложить замысел-сюжет, примерное содержание дела, охарактеризовать возможные способы подготовки дел.

Пример карточек для творческого поиска

АКАДЕМИЯ	МУЗЕЙ	ФАБРИКА
АПТЕКА	КЛУБ	ЦИРК
ПОЧТА	АТЕЛЬЕ	КИНОТЕАТР

ПАРАД	ТУРНИР	СУД
АУКЦИОН	ПАРАД	КВЕСТ
ФЕСТИВАЛЬ	ЭСТАФЕТА	ЭКСКУРСИЯ

ГАЗЕТА	КНИГА	ПОРТФЕЛЬ
СЛОВАРЬ	ЖУРНАЛ	МАШИНА
ЧАСЫ	ЦВЕТОК	РУЧКА

АНКЕТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ВЫЯВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ И ИНИЦИАТИВ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Авторский коллектив Управления организационно-методического обеспечения ФГБУ "Росдетцентр"

Начало учебного года – это время, когда корректируются планы воспитательной работы, ставятся новые задачи перед педагогическим коллективом, поэтому этот период наиболее благоприятен для выявления образовательных запросов у участников образовательных отношений, установления доверительных, теплых отношений, коррекции программ и планов воспитательной работы с учетом выявленных запросов и предложений.

Анкетирование позволяет выяснить мнения людей по каким-то вопросам и охватить большое число респондентов за короткий срок, можно использовать компьютерную обработку анкет, и если проводится анонимное анкетирование, то это позволяет получать более правдивые ответы. В этом заключаются несомненные плюсы этого метода. Однако у анкетирования есть свои ограничения. Формализм при заполнении анкет, нежелание отвечать на вопросы, поспешность и необдуманность ответов, все эти субъективные факторы не всегда позволяют выявить истинное мнение опрашиваемых.

При проведении анкетирования необходимо учесть общие рекомендации для всех участников образовательных отношений. Время проведения анкетирования, вопросы в анкете должны быть согласованы с администрацией образовательной организации. Если вы проводите групповое анкетирование, например, с родителями (законными представителями) обучающихся во время родительского собрания, либо с педагогами во время педагогического совета, или, например, с обучающимися во время классного часа, **необходимо предусмотреть следующее:**

- представиться и рассказать, с какой целью проводится анкетирование, установить доверительный контакт;
- рассказать о том, как будут использоваться ответы респондентов на вопросы и почему необходимо получить правдивые ответы;
- выделить необходимое время для заполнения анкеты, чтобы не было спешки и суеты;
- анкеты должны быть распечатаны заранее в удобном (читаемом) формате;
- в конце необходимо устно поблагодарить участников за предоставленные ответы.

При проведении анкетирования с обучающимися нужно обратить внимание на то, что вопросы в анкете должны быть понятны и сформулированы в соответствии с возрастными возможностями детей. С обучающимися младших классов лучше проводить не групповое, а индивидуальное анкетирование, либо использовать интервьюирование, беседу.

Обработка анкетирования предполагает количественный и качественный анализ. Количественный анализ чаще проводят в выявлении соотношения различных мнений респондентов, в абсолютных и относительных значениях, это позволяет выявить мнение большинства участников, но при этом необходимо обращать внимание и на "единичные" ответы и учитывать их.

При качественной обработке анкет можно использовать метод сопоставления результатов разных выборок, например, по классам, параллелям. Это позволит выявить запросы разных возрастных категорий обучающихся, их родителей и педагогов.

Качественный анализ предполагает обобщение данных, выявление тенденций, формулирование выводов и подготовки справки (отчета) по результатам анкетирования. Все результаты анкетирования должны быть представлены администрации образовательной организации, доведены до сведения педагогического коллектива.

Советник по воспитанию совместно с администрацией образовательной организации может спланировать проведение форсайт-сессии или проектного семинара для того, чтобы включить полученные данные в работу – планы, программы воспитания.

Приводим примерные вопросы для анкетирования обучающихся, их родителей, педагогов образовательных организаций для анкетирования по выявлению инициатив, запросов по обновлению воспитательной среды организации.

Скачать анкеты можно по QR-коду в начале страницы.

АНКЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уважаемые ребята!

Наступил новый учебный год, впереди нас ждут интересные и разнообразные дела и события. Для того, чтобы учесть ваше мнение в организации воспитательной работы школы, повышении качества воспитательной среды, для того, чтобы нашу школьную жизнь сделать интереснее и насыщеннее, предлагаем вам ответить на вопросы анкеты.

По желанию представьтесь, пожалуйста. Как тебя зовут?

_____

Как ты думаешь, насколько условия, созданные в школе, позволяют тебе развиваться в разных направлениях?

- ☐ да, в полной мере позволяют;
- ☐ нет, не позволяют;
- ☐ не знаю, не могу ответить.

Какие воспитательные мероприятия, проведенные в школе в прошлом году, были тебе наиболее интересны:

- ☐ классные часы;
- ☐ занятия по внеурочной деятельности;
- ☐ общешкольные мероприятия;
- ☐ занятия в кружках, секциях;
- ☐ другое (свой ответ):

_____

Какие мероприятия, по твоему мнению, необходимо включить в воспитательную программу работы школы:

_____

Считаешь ли ты, что в школе нужно улучшить условия (оборудовать кабинеты, обновить материалы и пр.) для занятий:

- ☐ театральной студии;
- ☐ школьного музея;
- ☐ военно-спортивного клуба;
- ☐ в комнате детских инициатив;
- ☐ школьного кинотеатра;
- ☐ школьного медиацентра;
- ☐ другое (свой ответ):

_____

В чем конкретно необходимо улучшить условия:

_____

Какую инициативу могут проявить сами ребята в благоустройстве воспитательной среды:

_____

Насколько ты удовлетворен отношением к тебе:

- классного руководителя: да ☐ нет ☐
- учителей-предметников: да ☐ нет ☐
- одноклассников: да ☐ нет ☐
- ребятами из других классов: да ☐ нет ☐

Что, по твоему мнению, способствовало бы улучшению отношений:

- ☐ работа актива класса;
- ☐ работа актива школы;
- ☐ создание детско-взрослых сообществ (движение волонтеров, проектные команды, творческие коллективы и пр.);
- ☐ создание разновозрастных детских объединений в школе (театральных коллективов, совета музея, школ актива и пр.);
- ☐ другое (свой ответ):

_____

Какой вклад лично ты готов внести, чтобы сделать школьную жизнь более интересной и насыщенной?

_____

Какие дела совместно с советниками по воспитанию ты бы хотел организовать?

_____

Благодарим за участие в анкетировании!

АНКЕТА ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые классные руководители!

Впереди новый учебный год, новые задачи, большие планы. Мы все заинтересованы в том, чтобы воспитательная среда школы постоянно развивалась и обновлялась, только тогда, совместными усилиями можно добиться стабильных результатов в воспитании обучающихся. Предлагаем вам ответить на вопросы анкеты и высказать свое мнение, предложения по повышению качества воспитательной работы в школе, обновлению воспитательной среды.

По желанию представьтесь, пожалуйста. Как Вас зовут?

Какие воспитательные мероприятия, на Ваш взгляд, проведенные в прошлом учебном году, вызвали наибольший отклик у учеников, обладали наиболее сильным воспитательным воздействием:
на уровне межведомственного взаимодействия (названия мероприятий):

на уровне школы (названия мероприятий):

на уровне параллели (названия мероприятий):

на уровне класса (названия мероприятий):

другое (свой ответ):

Какие воспитательные мероприятия, дела, события, на Ваш взгляд, необходимо включить в программу воспитания школы:
на уровне межведомственного взаимодействия (названия мероприятий):

на уровне школы (названия мероприятий):

на уровне параллели (названия мероприятий):

на уровне класса (названия мероприятий):

другое (свой ответ):

Какие совместные с советником по воспитанию дела Вы бы хотели организовать?

В каких преобразованиях (изменениях) нуждается воспитательная среда школы:

- ☐ открытие новых центров (зон) активности (каких именно?)
- ☐ дооборудование уже работающих центров, студий (каких и в чем конкретно?)
- ☐ новые форматы и технологии работы в центрах (зонах), студиях (какие конкретно?)

Какую помощь в преобразовании воспитательной среды школы может оказать Ваш класс?

Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями с другими участниками образовательного процесса:

- с другими классными руководителями: да☐ нет☐
- с педагогами-предметниками: да☐ нет☐
- с администрацией школы: да☐ нет☐
- со специалистами (социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и пр.): да☐ нет☐
- с обучающимися Вашего класса: да☐ нет☐
- с родителями обучающихся Вашего класса: да☐ нет☐

Что необходимо предпринять, чтобы улучшить психологический климат в школе (классе), качество взаимоотношений между участниками образовательного процесса?

Благодарим за участие в анкетировании!

АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ

Уважаемые учителя!

Мы все понимаем, что одной из самых важных задач становится задача воспитания будущего поколения нашей страны. В нашем коллективе каждый вносит вклад в решение этой задачи. Каждый урок, каждый предмет обладает сильным воспитательным потенциалом. В этом учебном году наш коллектив продолжит развивать и обогащать воспитательную среду школы, нам важно знать ваше мнение о том, какие преобразования необходимы, предложения по улучшению качества воспитательной работы.

По желанию представьтесь, пожалуйста. Как Вас зовут?

Какие воспитательные мероприятия, на Ваш взгляд, проведенные в прошлом учебном году, вызвали наибольший отклик у учеников, обладали наиболее сильным воспитательным воздействием:
на уровне межведомственного взаимодействия (названия мероприятий):

на уровне школы (названия мероприятий):

на уровне параллели (названия мероприятий):

на уровне класса (названия мероприятий):

другое (свой ответ):

Какие воспитательные мероприятия, дела, события, на Ваш взгляд, необходимо включить в программу воспитания школы:
на уровне межведомственного взаимодействия (названия мероприятий):

на уровне школы (названия мероприятий):

на уровне параллели (названия мероприятий):

на уровне класса (названия мероприятий):

другое (свой ответ):

Какие совместные с советником по воспитанию дела Вы бы хотели организовать?

В каких преобразованиях (изменениях) нуждается воспитательная среда школы:

- ☐ открытие новых центров (зон) активности (каких именно?)
- ☐ дооборудование уже работающих центров, студий (каких и в чем конкретно?)
- ☐ новые форматы и технологии работы в центрах (зонах), студиях (какие конкретно?)

Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями с другими участниками образовательного процесса:

- с классными руководителями: да ☐ нет ☐
- с другими учителями-предметниками: да ☐ нет ☐
- с администрацией школы: да ☐ нет ☐
- с обучающимися: да ☐ нет ☐
- с родителями обучающихся: да ☐ нет ☐

Что необходимо предпринять, чтобы улучшить психологический климат в школе, качество взаимоотношений между участниками образовательного процесса?

Какой личный вклад в развитии воспитательной среды школы Вы могли бы внести?

Благодарим за участие в анкетировании!

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уважаемые родители наших учеников!

Впереди новый учебный год, надеемся, что он станет позитивным, насыщенным и интересным для всех нас! Нам важно знать ваше мнение, получить оценку воспитательной среды в школе, предложения по ее улучшению. Ваши предложения, мнения будут учтены при планировании воспитательной работы в школе.

Просим ответить на вопросы анкеты.

По желанию представьтесь, пожалуйста. Как Вас зовут?

Насколько вы удовлетворены качеством воспитательной среды в школе?

Какие изменения, преобразования необходимы, на Ваш взгляд, для улучшения воспитательной среды школы?

Как Вы полагаете, в каких направлениях Ваш ребенок может наиболее успешно развиваться, получать социальный опыт в школе:

- ☐ в школьном театре;
- ☐ в школьном музее;
- ☐ в военно-спортивном клубе;
- ☐ в школьном медиацентре;
- ☐ на уроках;
- ☐ на занятиях по внеурочной деятельности;
- ☐ на общешкольных мероприятиях;
- ☐ на классных мероприятиях;
- ☐ другое:

Что, на Ваш взгляд, необходимо предпринять, чтобы воспитательная среда школы способствовала развитию и социализации детей:

- ☐ оборудовать новые центры детской активности (студии, клубы, активы и пр.) (какие);
- ☐ обновить уже имеющиеся (какие и в чем конкретно);
- ☐ привнести новые форматы работы с обучающимися (какие?);
- ☐ другое (свой ответ):

Были ли Вы в прошлом учебном году участниками школьных событий, мероприятий, которые проводились вместе с детьми? Какие из них запомнились больше всего? Почему?

Какие мероприятия, дела, события, на Ваш взгляд, необходимо включить в программу воспитания школы в этом учебном году:

- для обучающихся:
- совместные дела с родителями обучающихся:
- для родителей обучающихся:
- свой ответ.

Насколько вы удовлетворены отношением к Вам:

- классного руководителя: да☐ нет☐
- учителей-предметников: да☐ нет☐
- администрации школы: да☐ нет☐
- родителей обучающихся класса: да☐ нет☐

Что необходимо сделать в школе для того, чтобы отношения между участниками образовательных отношений стали лучше:

- ☐ организовать работу актива обучающихся;
- ☐ организовать работу актива родителей обучающихся;
- ☐ включать родителей обучающихся в работу комиссий, консилиумов, советов и пр.;
- ☐ организовывать совместные дела с обучающимися, их родителями, педагогами;
- ☐ другое (свой ответ).

Какой вклад лично Вы можете внести в дальнейшее развитие воспитательной среды школы?

Благодарим за участие в анкетировании!



МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ СОВЕТНИКА ПО ВОСПИТАНИЮ

"ТРУДНАЯ" РАБОТА

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ЗА СЧЕТ ОРГАНИЗАЦИИ ОТРЯДА СПАСАТЕЛЕЙ



КОРОТАЕВА АННА ЮРЬЕВНА
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими общественными
объединениями, МАОУ Исетская СОШ №1,
с. Исетское, Тюменская область

Материалы, видеоролик практики

Как в школе создать условия для профилактики девиантного поведения подростков за счет организации отряда спасателей, занимающегося социально значимой деятельностью на уровне муниципалитета? Автор предлагает алгоритм, выработанный на своем опыте создания школьного отряда юных спасателей.

КИНОКЛУБ КАК ФОРМА ВОВЛЕЧЕНИЯ "ТРУДНЫХ" ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНО АКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ВОЛКОВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА
социальный педагог, советник директора
по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями
МБОУ "Газопроводская средняя школа",
с. Починки, Нижегородская область

Методический материал

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА "ДОРОГОЙ ДОБРА"



ГЕРЛАК ОЛЬГА ИНГМАРОВНА
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими общественными
объединениями, МАОУ "Гимназия № 1", г. Советск,
Калининградская область

Методические материалы

Программа разработана и реализуется в рамках инвариантного модуля "Профилактика и безопасность" рабочей программы воспитания образовательной организации в течение всего учебного года.

Целевая аудитория: обучающиеся с 1-го по 9-й класс, педагоги и родители обучающихся.

Цель программы: формирование в образовательной организации доброжелательной, психологически безопасной воспитательной среды, системы профилактики деструктивного поведения детей и подростков, развития навыков позитивной коммуникации за счет интеграции деятельности различных специалистов образовательной организации.

Задачи программы:

– воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;

– формирование у обучающихся представлений о правилах поведения в ситуациях направленной агрессии, конфликтов;

– повышение уровня образованности и компетентности родителей в различных трудных жизненных ситуациях, трудностях семейного воспитания и детско-родительских отношений;

– повышение компетентности педагогов в вопросах профилактики деструктивного поведения, способов реагирования в разрешении конфликтных ситуациях между обучающимися.

Ожидаемые результаты реализации программы:

У обучающихся:

1. Обучающиеся овладеют конструктивными способами взаимодействия с окружающими, будут сформированы элементарные навыки самоконтроля.
2. У обучающихся будет сформирована личная ответственность за принятие решений и своих действий.
3. Улучшится психологическая атмосфера в классах за счет оптимизации межличностных и межгрупповых отношений.

У родителей обучающихся:

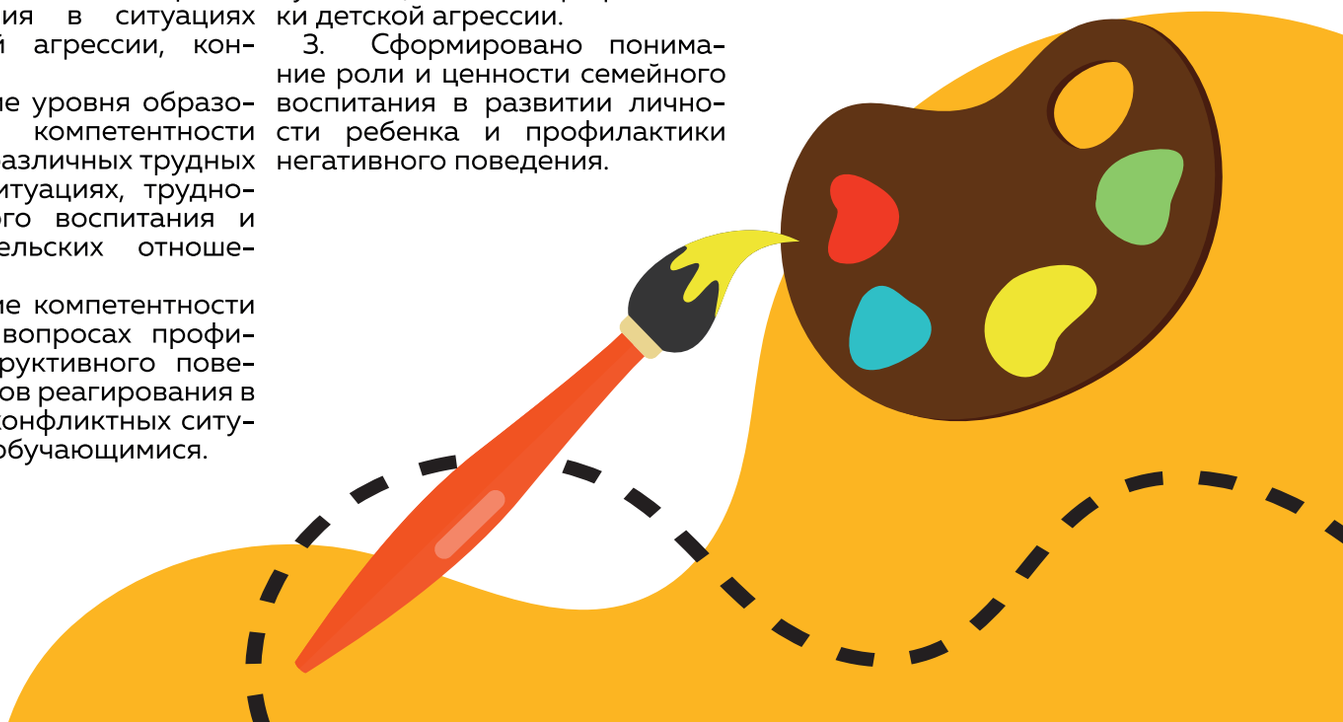
1. Сформированы психолого-педагогические знания по профилактике детского насилия в условиях семьи, понимание алгоритма действий родителей обучающихся.
2. Сформированы элементарные навыки оказания помощи ребенку в ситуациях буллинга, способы профилактики детской агрессии.
3. Сформировано понимание роли и ценности семейного воспитания в развитии личности ребенка и профилактики негативного поведения.

У педагогов:

1. Сформированы психолого-педагогические знания по профилактике деструктивного поведения детей и подростков.
2. Сформированы умения и способы разрешения детских конфликтов в образовательной среде.
3. Сформированы алгоритмы взаимодействия специалистов по профилактике буллинга и деструктивного поведения обучающихся.

Оценка реализации программы:

1. Психологическая диагностика взаимоотношений среди обучающихся.
2. Мониторинг воспитательной среды.
3. Анкетирование родителей по вопросам профилактики буллинга и роли семьи.
4. Анкетирование педагогов по вопросам профилактики буллинга в образовательной организации.



АГРЕССИЯ В СЕТИ: СПОСОБЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ. ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ



ЛЕПЕШЕВА ЕКАТЕРИНА АРКАДЬЕВНА
учитель истории, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, МБОУ "СШ № 11", г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра

Методические материалы

Интернет уже давно стал незаменимым помощником современного человека. Всемирная сеть является прекрасным источником для новых знаний, помогает в учебе, занимает досуг. Именно поэтому дети активно пользуются, а зачастую проводят в Сети даже больше времени, чем взрослые. Юные пользователи осваивают сервисы мгновенных сообщений, общаются на форумах и в чатах, каждый день узнают много новой увлекательной и образовательной информации. Однако не стоит забывать, что Интернет может быть не только средством для обучения, отдыха или общения с друзьями, но – как и реальный мир – Сеть тоже может быть опасна.

Цель: способствовать формированию представлений обучающихся о порядке действий в случае проявления агрессии в Сети.

В ходе использования продуктивных технологий XXI века на занятии у обучающихся формируются **следующие универсальные учебные действия:**

1. Регулятивные УУД:

- рефлексировать (видеть проблему: анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности).

2. Познавательные УУД:

- моделировать (представлять способ действия в виде схемы модели, выделяя все существенное и главное)

3. Коммуникативные УУД:

- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)

Задачи:

1. Определить опасности, с которыми дети сталкиваются в социальных сетях.
2. Научить безопасному общению детей в Интернете.
3. Распространить среди детей информацию, как обезопасить себя от агрессии в Сети.

Целевая аудитория: 8 класс – открытый урок; 5-11 классы – классный час.

Описание методической разработки: В структуре занятия присутствуют рубрики "хештеги", что придает мотивацию к обучению, решение кейсов – коммуникация и популяризация "живого" общения, социальная акция – привлечение внимания людей к актуальным проблемам общества.

Ресурсы: особое расположение парт, карточки управления, телефоны с выходом в Интернет.

Этапы:

Подготовительный этап: подготовить карточки, специфическое расположение парт в кабинете, секундомер, мультимедийное оборудование, кубик и фишки.

Аналитический: изучить продуктивные технологии XXI века, проанализировать возможность видоизменения этапов занятия.

Практический: провести анкетирование среди обучающихся 5-11 классов, о времени провождения в Интернете, встречались ли дети с агрессией в Сети, как решали конфликты.

Заключительный: в результате таких занятий планируется снижение уровня агрессии среди подростков, и безопасного времяпровождения их в сети.

Результат: в ходе анкетирования определить опасности, с которыми дети сталкиваются в социальных сетях, популяризация безопасного общения в Интернете, повышение интереса к положительному контенту в социальных сетях. За время проведения занятий количество конфликтов, возникающих в социальной сети "ВКонтакте", среди обучающихся МБОУ "СШ № 11" города Нижневартовска, уменьшилось на 90%.

Материалы: в приложении представлены слайды для презентации к занятию, также ссылки на видеоролики реализации занятий.

План развития проекта: в перспективе развития проекта планируется выпуск с детьми серии короткометражных видеороликов – памяток, которые можно будет распространять среди обучающихся города, региона и т.д., также проект имеет профориентационную направленность, знакомит ребят с профессией актера, оператора, режиссёра; сейчас ребята после занятий снимают ролики в школьные новости и участвуют с ними в конкурсе "ЮНПРЕСС", в дальнейшем планируется участие в грантовых конкурсах.

РАЗВИВАЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

АНИМАЦИОННАЯ СТУДИЯ В ШКОЛЕ




ЛИХАНОВ СЕРГЕЙ ИГОРЕВИЧ, ЛИХАНОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
"МОБУ СОШ № 7 им. Москвина А. П.", Сочи, Краснодарский край

Видеоматериал

Анимация в школе – прикладное и творческое занятие для всех возрастных категорий обучающихся. Коллеги отмечают комбинированное применение анимации в сфере школьного образования и воспитания. При создании анимационного продукта школьники:

- разбирают по частям и изучают сложную тему по предмету, так как необходимо вникнуть в особенности и изобразить их на рабочем полотне.
- учатся работать в команде, так как процесс требует распределения обязанностей, синхронизации работы, общения.
- находят себя. На этих занятиях дело найдется для каждого: если школьник не умеет рисовать, он может лепить, вырезать, монтировать, озвучивать мультфильмы или быть организатором, администратором площадки.

Студия в "МОБУ СОШ № 7 им. Москвина А. П." работает в нескольких направлениях: создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. Что понадобилось советникам для её создания? Узнать можно в видеопрезентации студии.



СОВЕТНИКУ НА ЗАМЕТКУ

ТЕАТР В ШКОЛЕ

Перед руководителем школьного театра стоит несколько задач – раскрыть всевозможные грани способностей ребёнка, помочь ему познать себя, обрести веру в свою уникальность, дать шанс попробовать разные виды деятельности, познакомить с миром искусства театра и развить в ребенке эстетическое чутье. Поможет все это реализовать подборка методических материалов по созданию и функционированию театра в образовательных организациях.

Методические материалы

ЗАКУЛИСЬЕ ШКОЛЬНЫХ ТЕАТРАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ









ЗАНИМАЕМСЯ ПАТРИОТИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ

СИЛА В ПРАВДЕ: 80-ЛЕТИЕ ПОДВИГА МОЛОДОЙ ГВАРДИИ.

Опыт работы с романом А. Фадеева "Молодая гвардия"
в рамках смены "Сила в правде" ВДЦ "Орленок"



ЛЯЛИНА ЕКАТЕРИНА ОЛЕГОВНА
учитель истории, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, МАОУ "Школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов",
Нижегородский район, г. Нижний Новгород

Все подготовленные участниками смены материалы можно найти здесь

В этом году наша страна вспоминает трагическое и славное событие – 80-летие Подвига Молодой гвардии. Героизм молодогвардейцев является примером для многих поколений школьников.

Это действительно значимая дата. С отрадой можно отметить, что мы возвращаемся к нашему героическому прошлому и чтим память о тех, кто отдал свои жизни за нас.

Молодая гвардия – советская подпольная антифашистская организация юношей и девушек. Самому младшему участнику было 14 лет. Организация была создана вскоре после начала оккупации города Краснодона и существовала с сентября 1942 года по январь 1943 года. В начале 1943 года Молодая гвардия была раскрыта: начались массовые аресты и пытки участников этой организации, что привело к жестокой казни 71 человека.

Подвигу молодогвардейцев посвящен роман А. Фадеева, написанный в 1946 году.

Когда на уроках истории речь заходит об этих событиях, я спрашиваю у своих учеников, читали ли они это произведение. Большинство ребят застенчиво и робко отвечает, что нет, поскольку на уроках литературы в школах его, к сожалению, не проходили.

Организаторы первой исторический смены во Всероссийском детском центре "Орленок" "Сила в Правде" при поддержке Министерства просвещения выстроили программу смены на основе истории подвига Молодой гвардии. В ноябре 2022 года участники исторической смены, а это 150 детей, увлеченных историей, из 15 регионов нашей страны в возрасте от 11 до 16 лет, работали над проектами, посвященными подвигу героев Краснодона. Смена была посвящена воспитанию в детях чувства уважения к героям прошлого и настоящего и равнению на образы Героев – их ровесников.

Мы, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вместе с детьми изучали историю Молодой гвардии через образы героев, знакомились с документами, воспоминаниями, смотрели фильмы, спектакли, читали художественные произведения. Нам было предложено объединиться в поисковые команды, которые решали исследовательские задачи и создавали просветительские продукты, а по итогу ребята презентовали их и делились полученными знаниями.

Поисковая группа – это команда детей, специалистов "Орлёнка" и приглашённых экспертов, создающая выставку, туристический маршрут, сборник стихов и песен и театральное представление, раскрывающее историю "Молодой гвардии".

Команда "ОтВАЖНЫЕ роли" готовила театральное представление по мотивам произведения А. Фадеева "Молодая гвардия". Ребята из команды "Дорогами смелых" создавали туристический маршрут по памятным местам подвига. Команда "Голоса храбрых" готовила сборник песен, в том числе и авторского сочинения, связанный с героями Краснодона. Проектная группа "Сила в правде" работала над развитием объединений "Сила – в правде!" и "Сила – в знании!". Команда "Память сильнее времени" создавала выставку и экскурсию, посвященную 80-летию подвига Молодой гвардии. Деятельность объединения "Уроки правды" была связана с разработкой уроков. "Сила слова" готовила сборник стихов про молодогвардейцев и их подвиг. Команда "Вдохновленные мужеством" объединила художников, готовящих выставку творческих работ.

Поскольку в нашей школе № 22 есть два музея: "Музей геологии" и "Музей археологии и этнографии Нижегородского края", а также у меня, как у советника директора по воспитанию, есть

опыт работы экскурсоводом в Нижегородском Государственном историко-архитектурном музее-заповеднике "Нижегородский Кремль", я присоединилась к работе поисковой команды "Память сильнее времени" и совместно с ребятами, сотрудниками "Орленка" и работниками Музея Победы из г. Москвы мы создавали тематическую выставку. Ежедневно, в течение недели, мы встречались с нашей группой, занимались оформлением и подготовкой экспонатов для выставки, определением названия, структуры, расположением информации и художественным оформлением.

Кроме моих исторических знаний и опыта создания выставок, мне пригодился мой опыт работы в качестве советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Были трудности. У детей в лагере много различных активностей и им сложно распределять грамотно свое время и выявлять важные и второстепенные дела. Ребята пришли ко мне, не выполнив задание. Объяснение простое – они не успели в связи с многочисленными активностями. Тогда я вспомнила занятие по тайм-менеджменту, которое нам проводил на курсах в "Артеке" Александр Акунин, и провела с детьми несколько упражнений, например, "Белка в колесе". Вызвала добровольца Павла, спросила, много ли в его жизни рутинных неинтересных дел, которыми не очень хочется заниматься, но они необходимы. По мере перечисления записывала их на отдельных листах бумаги маркером. Закончив составлять список, я разложила листы по разным частям помещения надписями вверх. Затем вызвала еще несколько добровольцев и предложила им "пожить жизнью" Павла. Называла в случайном порядке дела, добровольцы передвигались к карточкам с названиями этих дел как можно быстрее. После того, как добровольцы набегались, обсудили с ними, какие у них были эмоции, почувствовали ли они себя "белкой в колесе", что делать, как грамотно распределять время, чтобы не "бегать" так в реальной жизни.

Затем проанализировали, как они расходуют время ("полезное время", "техническое время", "бесполезное время"), провели анализ времени по направленности ("для себя", "для близких", "для большой жизни").

Закрепили все полученные знания упражнением "Мой капитал времени". Рассчитали капитал времени, пришли к выводу о том, что при потере 1000 рублей мы сможем снова заработать и восполнить утрату, но, если мы потеряем 10-20 часов, то эту потерю мы не сможем восполнить никогда.

Таким образом ребята поняли важность времени, научились разделять важные дела на необходимые и неважные, смогли грамотно построить дальнейшую командную работу.



Мы с моей проектной группой столкнулись с еще одной проблемой. Около экспонатов хотелось бы поместить как можно больше текста, потому что информация важная и интересная, но для выбранной нами формы электронной выставки это не помещалось в формат. Благодаря опыту реализации федеральных концепций в рамках примерного календарного плана воспитательной работы, я предложила ребятам историческую справку поместить в QR-коды. Меня удивило, что большинство ребят с процессом их создания не были знакомы, поэтому я решила провести небольшой мастер-класс. Так мы с группой обсудили, что такое QR-код, где его можно встретить, и что вообще можно кодировать. Затем провели практическую работу по созданию QR-кодов, которые затем поместили на нашей тематической выставке.

Провели мы в "Орленке" всего неделю, но она очень была насыщена событиями.

Накануне нашего отъезда состоялось торжественное открытие выставки. Важно, что дети почувствовали себя настоящими экскурсоводами, вжились в роль, с искренними эмоциями рассказывали ребятам из других отрядов о подвиге молодогвардейцев. Ведущим задавали много вопросов, экскурсия вызвала искренний интерес у гостей выставки, наш проект оказался успешным.

Кроме работы с проектными командами, мы посетили экскурсию по "Орленку", познакомились с деятельностью детского инновационного центра авиации и космонавтики и работой школы ВДЦ "Орленок". Работа школы – это очень важная практика знакомства для меня как учителя истории и советника директора по воспитанию. Очень интересно узнать практики и наработки педагогов школы "Орленка", чтобы перенять этот опыт и транслировать у себя в регионе, районе и школе.

Нам посчастливилось выступить перед вожатыми и педагогами "Орленка", где мы рассказали о своей деятельности на







посту советника, а также поделились опытом работы воспитательного штаба наших образовательных организаций.

После возвращения в Нижний Новгород я с командой школьного музея подключилась по видеосвязи к ВДЦ "Орленок" и присутствовала на онлайн-презентации выставки.

Вернувшись в свой город, я поделилась с коллегами опытом исторической смены ВДЦ "Орленок". Обсудив пользу подобных проектов, мы в штабе воспитательной работы школы решили его взять за основу и в начале 2023 года, в память о годовщине гибели молодогвардейцев, создали проектные группы среди обучающихся старших классов, а затем презентовали проекты школьникам младшей и средней школы. Конечно, в школьных реалиях полностью воспроизвести опыт исторической смены всероссийского детского лагеря вряд ли удастся, поэтому важно было адаптировать материал под учеников школы и учебный процесс.

Поскольку в следующем учебном году планируется начать изучение романа "Молодая гвардия" А. Фадеева в школьной программе по литературе, что встретило большую поддержку учителей литературы и истории, в рамках внеурочной деятельности по этим предметам возможна работа проектных групп по различным направлениям.

Самое ценное в подобном формате работы – дети сами создают продукт, проживают определенные эмоции и делятся ими с другими. Это однозначно принесет положительные результаты в сфере патриотического воспитания наших молодых граждан.

МАСТЕР-КЛАСС "СВЕЧА ПАМЯТИ"



МИТИНА ОЛЬГА АНДРЕЕВНА
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, МБОУ "Лицей № 52", г. Барнаул, Алтайский край

Видеоматериал

Ничто на земле не проходит бесследно – ни блестяще выигранные масштабные битвы, ни скромные человеческие подвиги, из которых, как из малых кирпичиков, и складывалось на века величественное здание нашей Победы. Для наших школьников эта акция – долгожданная, к ней качественно готовятся и взрослые, и дети. Как мы ее организуем, предлагаю узнать в видеоматериале.

УРОК МУЖЕСТВА, ПОСВЯЩЕННЫЙ 78-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ "ИХ ИМЕНА НОСЯТ УЛИЦЫ МОЕГО ПОСЁЛКА"



ЗЕЛЕНЕВА УЛЬЯНА СЕРГЕЕВНА
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ "Первомайская средняя общеобразовательная школа", п. Первомайский, Тамбовская область

Сценарий воспитательного мероприятия

Советник ставит целью воспитательного занятия формирование у обучающихся 3-4 классов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества на примере исторических фактов и их отражении в названии улиц малой родины.

ВОСПИТЫВАЕМ ЧЕЛОВЕКА

ВОРОБЕЙ, КОТОРЫЙ УМЕЛ ДЕРЖАТЬ СЛОВО



ХУДЯКОВА ТАТЬЯНА ВЯЧЕСЛАВОВНА
советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями МАОУ "Бизинская СОШ", с. Бизино, Тобольский район, Тюменская область

Сценарий киноурока

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Важно найти те формы работы, которые вызовут интерес у ребят.

В школе на протяжении двух лет моей работы в должности советника ведется системная работа по включению обучающихся в социальное проектирование, участие в волонтерской (добровольческой) деятельности, формирование патриотизма, гражданского самосознания, социальной ответственности у подрастающего поколения. Одной из эффективных методик воспитания, применяемых в моей работе, являются киноуроки. Я провожу воспитательные занятия с элементами киноуроков в начальной школе.

Стоит отметить, что советники директоров по воспитанию активно включились в проведение киноуроков в школе. В нашей работе мы обращаемся к Всероссийскому проекту "Киноуроки в школах России", который заключается в создании детских игровых короткометражных фильмов и методических работ к фильмам для проведения внеклассных уроков по воспитательной работе в школьных образовательных учреждениях России. Создано несколько десятков фильмов для детей, разработаны сценарии проведения уроков к ним. Киноискусство обладает большим воспитательным потенциалом, в яркой, художественной форме позволяет знакомить обучающихся с историческим прошлым нашей Родины, удивительными людьми, их судьбами, ставит перед юными зрителями моральные дилеммы и совершать вместе с героями нравственный выбор. В зависимости от возраста обучающихся, поставленных воспитательных задач, советники могут выбрать разнообразные темы и форматы кино, в том числе мультипликационные фильмы.

Также я разрабатываю авторские сценарии киноуроков, которые проводятся в рамках реализации программ по внеурочной деятельности, классных часов. Предлагаю вам ознакомиться и взять в свою работу сценарий киноурока, составленный на материале мультфильма "Воробей, который умел держать слово" режиссера Д. Геллера. На занятии с детьми мы разбираемся, что же такое за словосочетание "держать слово".

Фильмотека Российской электронной школы

Образовательный детский онлайн-кинотеатр "Ноль Плюс"

СОВЕТНИКУ НА ЗАМЕТКУ

Проект "Всероссийские детские кинопремьеры" – это возможность для школьника приобщиться к новинкам кино из любой точки страны. Просмотры организуются в школах или в кинотеатрах по акциям на стоимость билетов с дальнейшим обсуждением просмотренной кинокартины. Узнать актуальную информацию можно в ресурсном центре "Навигаторы детства" своего региона.



ОТ ЦЕЛИ – К РЕЗУЛЬТАТУ. ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ



САРЫЧЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими общественными
объединениями МАОУ "СОШ № 31",
г. Череповец, Вологодская область

Сценарий воспитательного мероприятия

Одной из первостепенных задач советника по воспитанию является развитие школьного ученического самоуправления. То есть, когда дети "сами управляют" школьной жизнью. И вот тут возникает серьезное препятствие из одного слова. Зачем? – часто спрашивают ученики. Зачем проявлять инициативу, что-то придумывать, менять, создавать, когда и так всё организовано? Есть уроки, дополнительные занятия, свободное время. Что даёт самоуправление?

Можно много рассказывать о возможностях сделать школьную жизнь интереснее, о социальном опыте и саморазвитии, но пока дети сами не сформулируют цели, не поймут, зачем им это надо, настоящей инициативы не будет.

В ходе воспитательного мероприятия "От цели к результату" школьники не только смогут убедиться в важности постановки целей, но и получат практические инструменты для планирования и контроля. Полученные знания пригодятся им как в личной жизни, так и социальной деятельности. Это поможет в эффективной организации коллективно-творческих дел, акций и развитию инициатив школьного ученического самоуправления.

ПРАЗДНИЧНОЕ НАСТРОЕНИЕ ИЛИ НА СЦЕНЕ

ТВОРЧЕСКИЙ МИР ПЕДАГОГА – НАСТАВНИКА. ПРАЗДНИЧНАЯ ГОСТИНАЯ



АСАФОВА ТАТЬЯНА ФЕДОРОВНА
методист ФГБУ "Росдетцентр"

Сценарий праздника

В 2023 году, который объявлен президентом Годом педагога и наставника "в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность" мы чествуем наших учителей, говорим слова благодарности за их бесценный труд и педагогическое творчество. Именно талантливый педагог, опытный наставник открывает детям путь к познанию и развитию, достижениям и открытиям. Настоящий Учитель делает ребенка счастливым и самодостаточным человеком, мотивированным профессионалом.

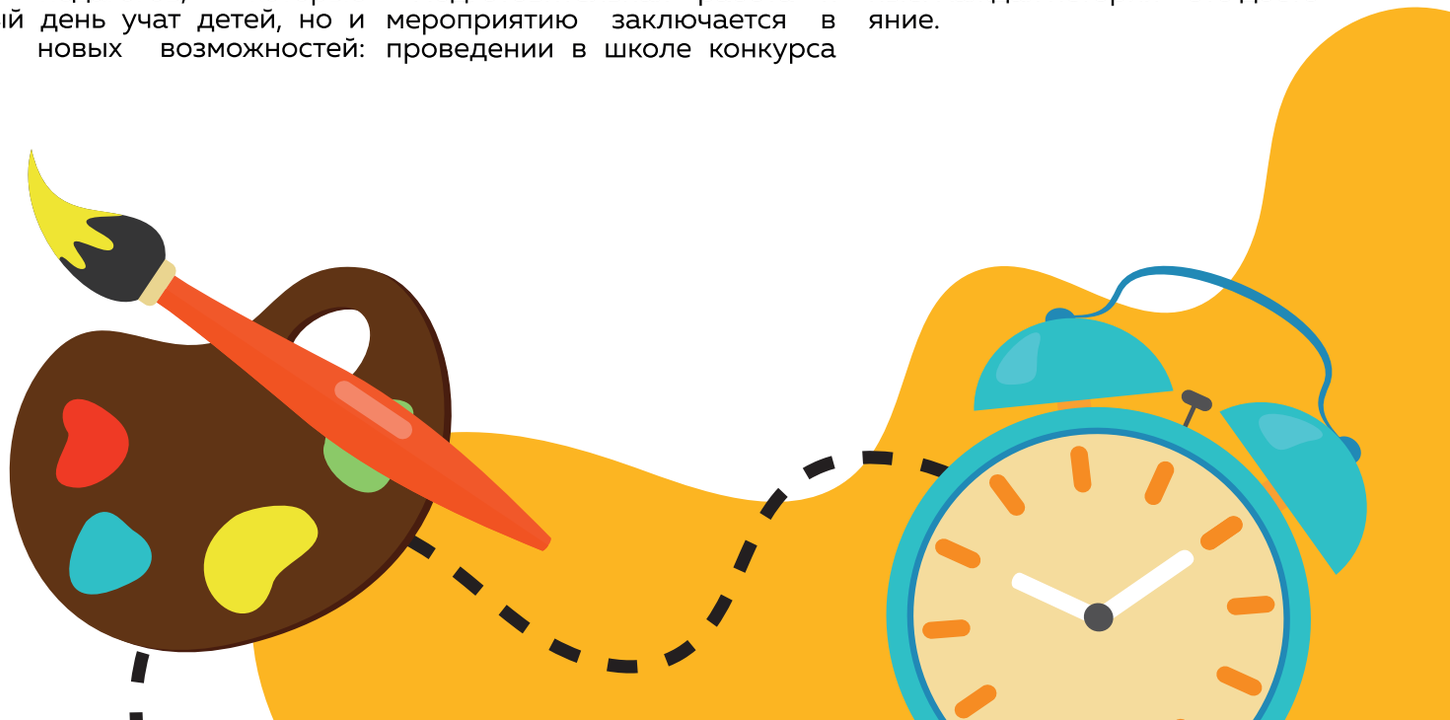
Год педагога и наставника – это не только повод поблагодарить педагогов, которые каждый день учат детей, но и время новых возможностей: профессионального развития, знакомства с их опытом, с интересными страницами творческой биографии.

Сценарий внеурочного мероприятия приурочен к Дню Учителя и проводится 5 октября.

Организуется членами ученического самоуправления при поддержке и помощи советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Цель мероприятия – популяризация позитивных примеров педагогических династий, укрепление семейных отношений как результата совместной деятельности и передачи семейных педагогических традиций из поколения в поколение.

Подготовительная работа к мероприятию заключается в проведении в школе конкурса исследовательских и творческих работ, посвященного учителям школы, семейным учительским династиям. Главное условие – пролистать интересные страницы из жизни любимых учителей и наставников надо всей семьей, в коллективном творчестве. Это могут быть интересные рассказы, зарисовки, воспоминания, документальные свидетельства о жизни учителей и семейных династий. Хотите выразить чувства стихами – пожалуйста! Главное условие – это должен быть Гимн педагогическому труду, конкретным личностям педагогам. В каждой семье есть "свои", семейные педагогические истории – смешные, грустные, героические, трудовые, познавательные. Каждая история – это достояние.



ИНТЕРЕСНО ПОЧИТАТЬ!

АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

АКЦИЯ
мероприятие, посвященное определенному событию с целью привлечения большого количества участников.

СОЦИАЛЬНАЯ АКЦИЯ
серия запланированных и взаимосвязанных действий, направленных на достижение конкретных результатов в решении социально значимой общественной или частной проблемы.

С помощью социальных акций происходит не механическое запоминание правил поведения в окружающем мире и воспроизведение знаний, а трансформация знаний в сначала в интеллектуально-волевое отношение, а затем в социальный опыт. Основная воспитательная задача педагога – помочь ребёнку проявить свою активность и реализовать свой потенциал, получить опыт сопричастности и научиться творить добро, как на благо социальных групп, так и по отношению к отдельно взятому человеку.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА

- определение социальной проблемы, на которую будет направлена акция
- характеристика целевой группы (выгодоприобретателей акции)
- определение конечного результата (продукта) акции
- определение состава участников акции (обучающиеся, родители, педагоги, выпускники и др.)
- подготовка мотивации обучающихся на участие в акции
- определение этапов и механизма реализации акции
- освещение акции в соцсетях и на сайте школы
- подготовка к рефлексии и получению обратной связи





ЧЕТЫРЕ ЭТАПА СОЦИАЛЬНОЙ АКЦИИ

Мотивация
Совместное планирование
Реализация
Рефлексия

Мотивация – осознанное отношение школьника к социально значимому делу и к своим действиям. Поэтому задача учителя на этом этапе – не только объяснить классу важность и социальную результативность планируемого мероприятия, но и раскрыть детям перспективы их личностного роста, улучшение качества в том числе их собственной жизни. Т.е. дать им возможность заранее увидеть себя после проведения мероприятия – гордыми, востребованными, отблагодаренными.

Рефлексия является важнейшим педагогическим этапом любого детского мероприятия и является важным мотиватором для дальнейшей социализации обучающихся. Именно на этом этапе ученик может почувствовать свою нужность и значимость, ему дается возможность раскрыться и поделиться своими эмоциями и мыслями, а также безболезненно выявить, признать и исправить свои ошибки. Именно благодаря рефлексии формируется активная личностная позиция ребенка к общественным проблемам, происходит развитие эмоционального интеллекта и закладываются основы доверия в детско-взрослом коллективе.

ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНЫХ АКЦИЙ

• **Системность и последовательность.** При проведении акций, как и любых школьных мероприятий, необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, которые участвуют в акции. Механика мероприятия должна быть выполнима, цель реализуема, ожидаемый результат просчитан и описан. Школьникам должны быть понятны социальная значимость, смысл и конечный результат как всего мероприятия, так и его этапов.

• **Легальность и согласованность.** Каждая акция оформляется документально, особенно если она связана с выходом за пределы образовательной организации. Все мероприятия должны проходить на законных основаниях, следует заранее подумать, кого нужно поставить в известность.

• **Отсутствие духа соревнования.** Участники должны быть настроены на получение удовольствия от совместного дела, принимая участие в акции, мотивированы самим фактом участия, а не получением лучшего места в рейтинге.



Социальные акции проводятся по различным направлениям воспитательной работы и могут быть приурочены к любому событию: экология, спорт, здоровье, значимые даты и праздники, помощь конкретным людям и др.

Акция имеет индивидуальное название, отражающее идею мероприятия, которое придумывается педагогом совместно с обучающимися.

ФЛЕШМОБ

от англ. flash – вспышка, миг, мгновение; mob – толпа, "мгновенная толпа", разновидность (форма) акции. Заранее спланированная массовая внезапная и скоротечная акция, в которой большая группа людей появляется в общественном многолюдном месте, выполняет заранее спланированные действия (реализуют сценарий) и затем расходится.

Участники именуются флешмоберами или мобберами. Флешмоб начинается одновременно всеми его участниками непосредственно в месте проведения акции. Для этого согласовывается время или назначается специальный человек (маяк), который должен подать всем сигнал для начала акции. Сами акции длятся недолго, обычно до 5 минут.

Флешмобы успешно адаптированы в образовательных организациях благодаря наличию воспитательной цели, профессионально разработанному сценарию и компетентному педагогическому управлению.

Основная цель флешмоба с точки зрения воспитательного аспекта – самореализация личности через участие в общем социально значимом мероприятии. Данные акции повышают интерес обучающихся к социальным проблемам, которые существуют в регионе, стране, в мире, или в какой-либо социальной группе. Цели достигаются за счет "эффекта группы".

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

1. Создание рабочей творческой группы, в которую включаются обучающиеся, педагог и родители (рабочая группа может создаваться только из числа педагогических работников, без участия обучающихся и их родителей).
2. Совместное определение тематического направления, идеи флешмоба.
3. Продумывание идеи и содержания флешмоба (вокальный, танцевальный, спортивный, арт-моб).
4. Разработка сценария мероприятия и инструкции для участников.
5. Оповещение и подготовка участников (мобберов).
6. Определение места проведения с учетом большого количества участников.
7. Проработка вопросов безопасности проведения мероприятия. Определение даты и времени проведения флешмоб-акции.
8. Организация фото- и видеосъемки.
9. Проведение флешмоба.
10. Демонстрация итогов мероприятия в социальных сетях и на сайте школы.
11. Совместная рефлексия, получение обратной связи.

ОСНОВНЫЕ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫЕ ЭФФЕКТЫ ДЛЯ УЧАСТНИКА:

- ощущение причастности к сообществу, объединенному общим социально значимым делом;
- получение позитивных эмоций, эмоциональная разгрузка и/или подзарядка;
- укрепление коммуникативных связей;
- приобретение новых друзей.

Флешмоб позволяет объединить родителей разных возрастных групп одной значимой для всех идеей. Важно то, что участие в флешмоб-акции не требует специальной подготовки со стороны родителей и не занимает много времени. Подобные акции не требуют никаких финансовых ресурсов, а сходство с игрой добавляет привлекательности и служит дополнительным мотиватором на участие как для взрослых, так и для детей.



ЧЕЛЛЕНДЖ

от англ. challenge – вызов, проблема, трудность, задача.
Изначально жанр интернет-роликов, в которых блогер выполняет на видеокамеру или фиксирует на фото заранее определенное задание. Затем размещает ролик или фотографию в Сети и предлагает повторить это задание своим подписчикам, знакомым или неограниченному кругу пользователей.

Именно поэтому само слово челлендж обычно переводится как вызов в контексте словосочетания "бросить вызов".
В Сети челленджи носят, в основном, развлекательный характер, где основная цель – набрать большее число баллов, очков, лайков и т.п.

В педагогике челлендж как формат стал инструментом массовых коммуникаций, помогающим достичь образовательные и воспитательные цели. Также челлендж является средством мотивации и активизации обучающихся, педагогов, родителей и других участников воспитательной деятельности.

Для детей участие в челленджах в социальных сетях – привычный онлайн-формат общения, отличный способ рассказать о себе и проявить свои творческие способности, улучшить технические фото- и видеонавыки, поднять настроение аудитории, узнать массу интересного и полезного.

Во внешкольной жизни мотивом участия в челлендже для ребенка, как правило, является не стремление к самовыражению и не желание преодолеть себя, а ощущение причастности к "провокационному" действию, получение позитивных комментариев. Пользуясь этими преимуществами, педагоги часто используют данный формат для приобщения школьников к участию в социально значимых мероприятиях.

В отличие от акции, основная задача челленджа – не практическое решение социальной проблемы, а лишь привлечение к ней внимания широкого круга людей. В этой связи челлендж может считаться первым шагом серьезного социально значимого мероприятия.

ЧЕЛЛЕНДЖ "ЧУДЕСА ОТКРЫТИЙ", ПРИУРОЧЕННЫЙ К ДНЮ РОССИЙСКОЙ НАУКИ



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Уважаемые коллеги!

Хотим выразить искреннюю благодарность всем, кто прочитал наш сборник. Надеемся, вы смогли найти новые и полезные для себя материалы, вдохновились новыми идеями на новый учебный год.

Методическая помощь вам, ответная поддержка и интерес к материалам – наша главная мотивация.

Хотим отметить, что мы всегда счастливы познакомиться с новыми авторами. Поэтому с радостью будем ждать ваши авторские научные исследования и разработки в области воспитания современного поколения. Отправить материалы и заметки можно на электронную почту редакции сборника journal.rusdetcenter@yandex.ru

И, конечно, ждите следующий выпуск, который будет посвящен не менее важным и интересным темам.

С уважением, авторский коллектив Росдетцентра.

Новая философия воспитания: сборник советнику по воспитанию / ФГБУ «Росдетцентр»; под ред. Г.А. Киреченкова. – Москва, 2023. – 68 с. – Текст непосредственный

Учредитель и издатель: федеральное государственное бюджетное учреждение "Российский детско-юношеский центр"
Выпуск: июнь 2023 г.

Издание предназначено для возрастной категории: 12+

«СОЗДАЕМ НОВУЮ ФИЛОСОФИЮ ВОСПИТАНИЯ ВМЕСТЕ»

Первые

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

ОРЛЁНОК

ОКЕАН
ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР

СМЕНА
всероссийский детский центр

АРТЕК

вконтакте

РОССИЙСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ

Российское общество Знание

ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ • HERZEN UNIVERSITY • 1797 •

БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Основан в 1930

АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
АлтГПУ
1933

ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ВГСПУ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
1902

СГСПУ
1911

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА
МГПУ

МГПУ
ИМ. М.Е. ЕВСЕВЬЕВА

ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

СБОРНИК ДЛЯ СОВЕТНИКОВ ПО ВОСПИТАНИЮ

НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ВОСПИТАНИЯ

ВЫПУСК № 1, ИЮНЬ 2023