МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОСДЕТЦЕНТР

НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА СИСТЕМНОГО ПАРТНЕРСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РОДИТЕЛЬСКОГО СООБЩЕСТВА

Региональная методическая тема

УДК 37.018.2+37.017.4
ББК 74.00

Воспитательная экосистема системного партнёрства образовательных организаций и родительского сообщества : методический сборник по итогам реализации региональных методических тем по направлению «Семейное воспитание» / составители Ю. В. Боярская, Ю. А. Мельникова; под ред. А. Д. Зассеевой. — Москва : ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2026. — 66 с. — Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-6056549-8-8

Издание представляет собой сборник практик по организации системы взаимодействия родителей с общеобразовательными и средними профессиональными организациями. В структуру сборника входят управленческие практики, позволяющие грамотно выстроить систему взаимодействия между всеми субъектами воспитательной работы в регионе так, чтобы родительское сообщество принимало в ней системное активное участие. Также в сборнике представлены локальные практики регионов, направленные на организацию деятельности родительской общественности в формате просветительских мероприятий, родительских клубов, вовлечение в развитие воспитательной среды школ и учреждений СПО.

Издание предназначено для методистов, муниципальных координаторов и советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов, классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе, родительских комитетов, руководителей некоммерческих организаций в сфере семейного воспитания.

УДК 37.018.2+37.017.4
ББК 74.00

ISBN 978-5-6056549-8-8

© Ю. В. Боярская, 2026.
© Ю. А. Мельникова, 2026.
© ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2026.

Москва, 2026

учебный центр издание

Приветственное слово

Сильное государство начинается с воспитания детей и молодёжи. Будущее России зависит от того, какие нравственные ориентиры сегодня передают подрастающему поколению семья и система образования. Воспитательный процесс – это комплексная работа, требующая вовлеченности, последовательности, преемственности и общей ответственности всех нас - педагогов, наставников, управленцев, советников директоров по воспитанию.



Кравцов Сергей Сергеевич

Министр просвещения Российской Федерации

Приветственное слово



Дорогие коллеги!

Всероссийский проект «Навигаторы детства» – профессиональная и созидательная команда, объединяющая тысячи талантливых, неравнодушных и творческих педагогов-наставников, которые ежедневно помогают детям раскрывать свой потенциал.

Сегодня воспитание – это пространство доверия, сотрудничества и взаимной ответственности, которое рождается в совместной работе педагогов, советников директоров по воспитанию, родителей и общественных партнёров. Объединяя усилия и опираясь на традиционные российские духовно-нравственные ценности, мы создаём условия для гармоничного развития каждого ребёнка.

Современная образовательная организация является не только местом для получения знаний, но и важнейшей средой воспитания личности. Благодаря инициативности советников директоров по воспитанию, их профессионализму, искренней вовлечённости, активной работе с родительским сообществом и социальными партнёрами воспитательная деятельность не ограничивается стенами школ и колледжей, она становится живой, содержательной и близкой каждому ребёнку. Именно через участие в добровольческих, творческих, патриотических и общественно значимых проектах школьники получают первый опыт гражданской ответственности, учатся работать в команде и осознавать свою сопричастность к судьбе Родины.

Уверен, что материалы сборника станут надежной методической опорой для педагогов, руководителей образовательных организаций и специалистов в сфере воспитания, помогут найти новые идеи для реализации воспитательных инициатив и будут способствовать дальнейшему развитию единого воспитательного пространства нашей страны.

Кудряшов
Александр Сергеевич

руководитель ФГБУ
«Российский детско-юношеский центр»

Содержание

Введение.....6

Раздел 1. Организационно-методические аспекты управления процессом взаимодействия семьи и образовательной организации.....7

1.1. Двухконтурная модель проектного управления как эффективный механизм развития и поддержки семейного воспитания в муниципалитетах (Томская область).....8

1.2. Региональная модель наставничества в деятельности советника директора по воспитанию в поддержке семейного воспитания в Костромской области (Костромская область).....11

1.3. Модель взаимодействия образовательной организации с семьёй через работу родительского клуба (Астраханская область).....16

1.4. Формирование эффективной воспитывающей среды образовательной организации через взаимодействие с родительским сообществом в рамках проекта «Навигаторы детства» (Республика Дагестан).....22

1.5. Создание воспитывающей среды в образовательных организациях Иркутской области посредством интеграции усилий советников по воспитанию и родительского сообщества (Иркутская область).....27

Раздел 2. Содержательно-методические аспекты проектирования взаимодействия семьи и образовательной организации.....31

2.1. Развитие партнерского взаимодействия советников директоров по воспитанию и родителей (законных представителей) обучающихся через совместные мероприятия: системный подход (Республика Крым).....32

2.2. Организация системного взаимодействия семьи и школы в воспитательной среде через просветительские события для педагогов и родителей (Республика Коми).....35

2.3. Нетрадиционные формы и методы эффективного взаимодействия с семьёй в рамках реализации проекта «Навигаторы детства» в Краснодарском крае (Краснодарский край).....38

2.4. Формирование активного родительского сообщества в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (Белгородская область).....42

2.5. Эффективные стратегии взаимодействия образовательной организации и Центра родительских инициатив «Ромашка»: опыт, достижения и перспективы развития (Республика Тыва).....47

2.6. Вовлечение родительского сообщества в систему воспитания образовательных организаций посредством досуговой деятельности (Республика Мордвия).....52

2.7. Проектирование программ поддержки семейного воспитания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей Чеченской Республики (Чеченская Республика).....55

2.8. Развитие эффективных методов взаимодействия с родительским сообществом республики Ингушетии в рамках реализации проекта «Навигаторы детства» (Республика Ингушетия).....57

Содержание

2.9. Формирование механизмов вовлечения родителей в воспитывающую среду в Курской области с учетом особенностей образовательных организаций (Курская область).....59

2.10. Создание сети опорных образовательных организаций в рамках взаимодействия с родительским сообществом Московской области (Московская область).....63

Заключение.....65

Введение

Современное развитие образовательной системы Российской Федерации неразрывно связано с укреплением роли семьи в воспитании подрастающего поколения. Этот вектор задан на государственном уровне:

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Созданием Всероссийского родительского комитета (совета) при Министерстве просвещения Российской Федерации;
- Последовательной государственной политикой в сфере укрепления института семьи.

В рамках этих инициатив в образовательном пространстве формируются условия для внедрения современных практик и технологий вовлечения родителей в воспитательный процесс образовательных организаций.

Сегодня образовательная парадигма существенно переосмысливает роль семьи: из пассивного получателя инструкций она превращается в полноправного партнёра школы. Это требует новых подходов к организации взаимодействия педагогов и родителей — от формальных отчётных мероприятий к системному, адресному диалогу.

Настоящий методический сборник разработан как практический навигатор для советников директоров, педагогов-организаторов и координаторов проекта «Навигаторы детства». В нём собраны апробированные решения, помогающие выстроить эффективное сотрудничество с семьями обучающихся.

В сборник включены:

- модели управления взаимодействием с родительским сообществом;
- диагностический инструментарий для выявления запросов родителей;
- форматы клубной работы и проектного наставничества;
- цифровые решения для трансляции лучших практик;
- готовые алгоритмы, сценарии и чек-листы, которые можно адаптировать под специфику региона или образовательной организации.

Системное внедрение предложенных инструментов позволит создать устойчивую воспитательную экосистему, в которой педагог и родитель действуют в едином векторе — на благо развития личности ребёнка.

Раздел 1

Организационно-методические аспекты управления процессом взаимодействия семьи и образовательной организации

Двухконтурная модель проектного управления как эффективный механизм развития и поддержки семейного воспитания в муниципалитетах



Малинина
Светлана Сергеевна

специалист по методическому
сопровождению Томской области

I. Управленческая концепция

Проблема. Традиционный «спуск» методических рекомендаций и указаний сверху вниз часто приводит к формальным мероприятиям «для галочки». Педагоги и советники перегружены, а родители неохотно вовлекаются в школьную жизнь.
Решение. Мы отказались от прямой постановки задач и выстроили новую систему управления. Наша цель — не просто «провести мероприятие с семьями», а помочь муниципальным командам разработать реально работающие проекты, поддержать их на каждом этапе и снять лишнюю нагрузку со школ и учреждений СПО.

Внешний контур
(Управленческая задача региона)



• Переход к системе: замена разовых акций на системное вовлечение родителей в воспитательную среду школ и СПО.
• Административная поддержка: публичная защита инициатив муниципальных координаторов проекта «Навигаторы Детства» перед главами управлений образования Томской области, чтобы сонастроить механизмы взаимодействия между проектными командами и органами муниципального управления в сфере образования.

Внутренний контур
(Работа с кадрами и скрытые эффекты)



• Обучение в процессе: практическая подготовка муниципальных координаторов (учим грамотно оформлять проекты, сопровождать советников, вести информационные кампании).
• Методическая подготовка педагогов: снижение нагрузки на советников по воспитанию, благодаря адаптации форматов событий под новые требования проекта «Навигаторы детства» и региональную специфику.

II. Архитектура решения

Основа системы — мобильная команда сопровождения. В нее вошли три специалиста: региональный координатор, методист проекта и муниципальный координатор с сильным практическим и управленческим опытом. Это позволило обеспечить единое концептуальное видение и грамотно провести участников от идеи до реализации, с сохранением первоначальной концепции воспитательных практик.

Шаг 1

Экспертное погружение. На первом этапе была проведена научно-практическая конференция с участием внешнего эксперта. Главная задача этапа — повысить уровень компетенций по сопровождению проектных решений у муниципальных координаторов.

Шаг 2

Сопровождение и обратная связь. Инструктаж проектных команд об основных целевых установках и проектных алгоритмах. Ключевой этап — индивидуальные онлайн-разборы каждого проекта для конструктивной обратной связи, помощи в доработке и реализации механизма «обратной связи».

Шаг 3

Административная поддержка и информирование. Презентация работы главам Управлений образования. Формат «мягкого вовлечения»: информирование руководителей муниципалитетов для запуска информационной кампании и получения административной поддержки.

Переход от этапа проектирования к практической реализации потребовал регулярного мониторинга. Основной фокус команды сопровождения сместился на адаптацию инициатив к условиям школ, оценку промежуточных результатов и формирование качественного итогового продукта.

Шаг 4

Практическая реализация и адаптация. Гибкое управление проектной деятельностью с учетом специфики конкретных образовательных организаций. Оперативная корректировка графиков реализации без потери качества и смыслового содержания. Поиск решений по преодолению затруднений.

Шаг 5

Промежуточный мониторинг и аудит. Организация этапа рефлексии через анкетирование и индивидуальные консультации. Анализ текущих результатов и перераспределение ресурсов внутри проектов.

Шаг 6	**Систематизация и создание итогового продукта.** Перевод реализованных инициатив в формат тиражируемых методических материалов (описания практик, алгоритмы, видеоматериалы). Формирование регионального банка лучших практик по принципу: «Медийность — Систематизация — Продукт».

III. Результаты и методический пакет для тиражирования и масштабирования методического опыта

Применение двухконтурной модели проектного управления обеспечило полный цикл сопровождения команд: от замысла до создания качественного, воспроизводимого продукта. Главным результатом стал переход от разовых мероприятий к формированию устойчивой региональной экосистемы семейного воспитания. Успешный опыт команд и алгоритмы управления проектами систематизированы в единый банк данных.

Реализовано 16 муниципальных проектов

- «Высота семейного полета»
- «Семейный клуб «Игротека»
- «Играем PROсто: Семейный формат»
- «Связь в истории»
- «Школа добрых ценностей» (семейный киноклуб)
- «Вместе творим чудеса»
- «Семья – у истоков добра»
- «Школьный альбом поколений»
- «Семейный навигатор»
- «Родители в Теме – Родители в Деле»
- «Нити времени»
- «Семейные игры»
- «В кругу семьи Орлят России»
- «Папы в зеркале»
- «Вместе в игре: путь к пониманию поколений»
- «Родители в фокусе» (клуб дебатов и дискуссий)

Банк практик и управленческий пакет

Сканируйте QR-код, чтобы открыть облачное хранилище с готовыми материалами для работы:
- 16 проектных комплектов (презентации, сценарии, фото);
- инструментарий координатора (скрипты, чек-листы, анкеты мониторинга).

Живые истории, фото и новости проектов ВКонтакте по хэштегам:
#РодительскийСОВЕТник
#РодительскийСОВЕТник70

Региональная модель наставничества в деятельности советника директора по воспитанию в поддержке семейного воспитания в Костромской области



Русских
Марина Сергеевна

специалист по методическому
сопровождению Костромской области

Наиболее полноценное общественное воспитание — это школьно-семейное.

В. А. Сухомлинский

Актуальность

В условиях трансформации традиционных духовно-нравственных ценностей особую актуальность приобретает консолидация усилий государства и института семьи для выстраивания эффективной системы воспитательной работы.

Костромская область, известная как «кузница педагогических кадров» и центр вожатского движения (благодаря традициям А. Н. Лутошкина и Л.И. Уманского), обладает уникальным потенциалом для развития воспитательной практики. Богатое историко-культурное наследие и значительная доля сельских территорий создают особую среду, где особенно важны прочные связи между школой и семьёй.

Однако потенциал советников, выступающих связующим звеном между образовательной организацией и семьёй, раскрыт не в полной мере. Отсутствует единая модель адресного сопровождения по схеме «советник — педагог — семья», а существующие практики семейного воспитания нуждаются в методической экспертизе и доработке.

Решением этой задачи может стать внедрение модели наставничества. Она позволит адаптировать федеральные программы воспитания к региональным особенностям малых городов и сельских территорий, сделав их более эффективными и адресными.

Цель

Разработать и апробировать регионально ориентированную модель работы советника директора по воспитанию по поддержке семейного воспитания, включающую наставническое сопровождение, сбор практик, их методическое описание и распространение среди педагогов и родителей.

Проблема

Отсутствует единая система выявления, описания, адаптации и тиражирования эффективных практик поддержки семейного воспитания. Это снижает вовлечённость родителей и затрудняет устойчивое развитие воспитательной работы.

Работа с участниками реализации региональной методической темы

Обучающие мероприятия для советников

Семинары, тренинги и вебинары по обмену опытом

- «Сила родительства: объединяем опыт, растим будущее».
- «Со-творчество вместо противостояния: стратегии и методы построения эффективного партнерства с родительской общественностью».
- «Навигаторы детства: маршруты к эффективному воспитанию».
- «Каков он современный родитель? Рисуем портрет. Ищем эффективные подходы».
- «Как сделать родителей со-авторами созидательной среды?».

Мониторинг и оценка

- Внедрение системы мониторинга эффективности практик для отслеживания результатов и корректировки программ поддержки.
- Опросная форма «Траектория эффективности.
- Персональные консультации «Качество шага».

Полученные результаты

Для региона

- Единое информационно-методическое пространство для советников.
- Укреплённые горизонтальные связи между муниципальными районами области.

Для образовательных организаций

- Доступ к контекстно-ориентированным методикам, что повысит вовлечённость родителей в школьную жизнь на 20–25%.

Вовлечение родителей

Мастер-классы «Классные встречи»

Мероприятия с опорой на местные культурные ресурсы:

- проект «Патриотические чтения»;
- проект «Родословная моей семьи»;
- информационно-туристическая кампания «Открой Россию заново: путешествие по Костромской области»;
- фестивали «Вместе мы едины»;
- совместная исследовательская деятельность «Цифровой архив «Защитники Родины в наших сердцах»;
- спортивные игры для крепкой семьи «Спортивная семья: вместе к победам» и др.

Сотрудничество с экспертами

Методическая и научная поддержка со стороны Департамента образования и науки Костромской области, Костромского института развития образования, КГУ при разработке и апробации практик.

Для советников

«Региональный атлас успешных практик» — не менее 26 адаптированных методик, учитывающих особенности Костромской области.

Для семей

Адресная поддержка с учётом местных ресурсов — музейных программ, традиционных промыслов и культурного наследия Костромского края.

Формы трансляции и распространения опыта через систему наставничества



Атлас практик и публикации

Издание «Регионального атласа успешных практик», статьи в методических сборниках и материалы для СМИ Костромской области.



Онлайн-сообщество

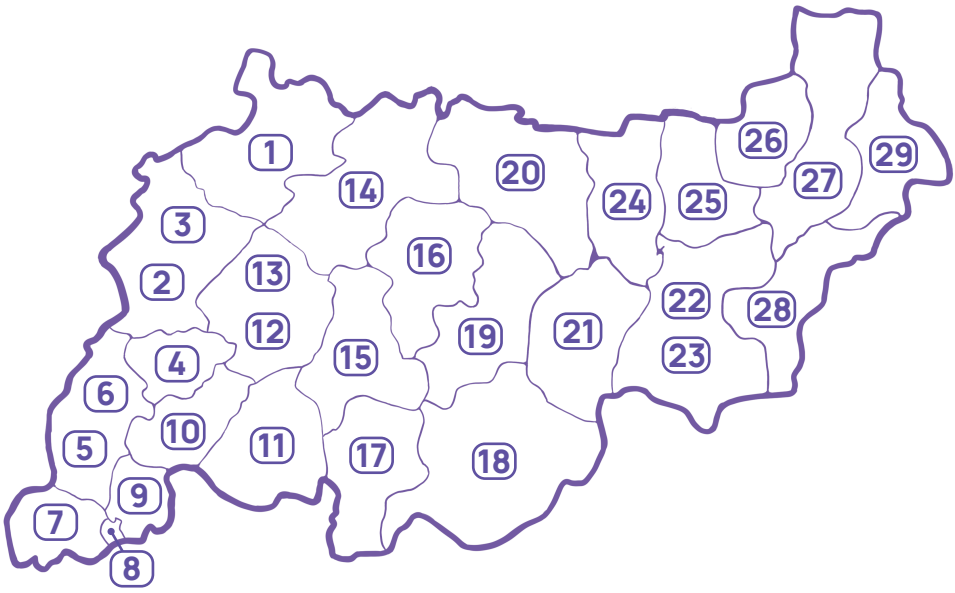
Тематическое сообщество в MAX /VK **Школасродителями44** для постоянного обмена опытом между советниками всей области. Марафоны лучших практик.



Региональная конференция

«Семья + Школа + Костромской край» с участием советников, педагогов, родительского сообщества, социальных партнёров. Сентябрь 2026 г.

Атлас воспитательных практик Костромской области, направленных на поддержку семейного воспитания через культурно-исторический контекст региона в Год единства народов Росии



Воспитательные практики интерактивной карты

1. Солигаличский МО
2. Город Буй
3. Буйский МО
4. Сусанинский МО
5. Город Кострома
6. Костромской район
7. Город Нерехта
8. Город Волгореченск
9. Красносельский МО
10. Судиславский МО
11. Островский МО
12. Город Галич
13. Галичский МО
14. Чухломский МО
15. Антроповский МО
16. Парфеньевский МО
17. Кадыйский МО
18. Макарьевский МО
19. Нейский МО
20. Кологривский МО
21. Мантуровский МО
22. Город Шарья
23. Шарьинский МО
24. Межевской МО
25. Пыщугский МО
26. Павинский МО
27. Вохомский МО
28. Поназаревский МО
29. Октябрьский МО

Атлас воспитательных практик

Положение регионального конкурса воспитательных практик «Единство в традициях: семья и история»

Модель взаимодействия образовательной организации с семьёй через работу родительского клуба



Силантьева
Кристина Дмитриевна

специалист по методическому
сопровождению Астраханской области

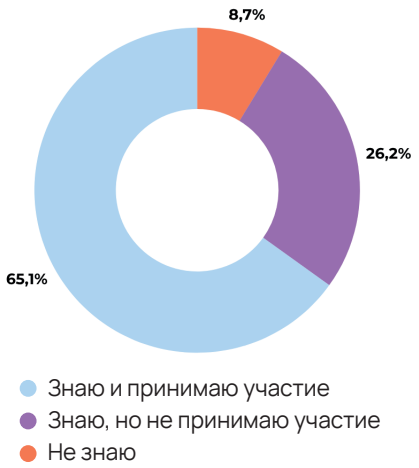
Результаты анализа актуального уровня вовлеченности родителей в деятельность образовательных организаций Астраханской области

Цель

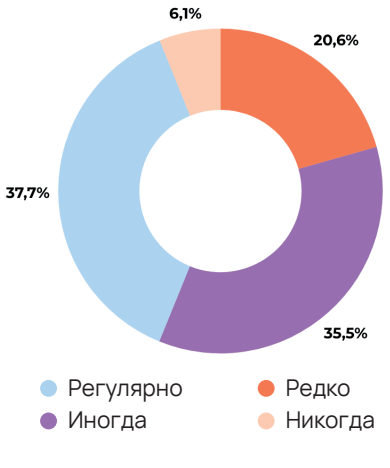
Выявить актуальный уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс, характер их взаимодействия со школой, а также ключевые дефициты и ресурсы, необходимые для внедрения модели родительского клуба в рамках региональной методической темы: «Реализация модели взаимодействия образовательной организации с семьей через работу родительского клуба как условие повышения воспитательного потенциала семьи».

Диагностический инструментарий

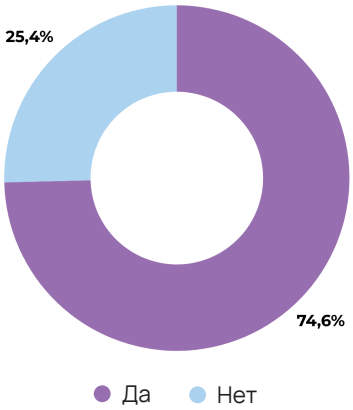
Информированность о воспитательных событиях в



Уровень участия в воспитательных событиях



Готовность к участию в воспитательных событиях



Ключевые дефициты

1. Коммуникационный дефицит: **35%** родителей либо не знают о событиях, либо знают, но не участвуют.

2. Форматный дефицит: доминирование **традиционных форм** (родительские собрания, концерты).

3. Мотивационный дефицит: **27%** родителей участвуют редко или никогда, хотя **74,6%** заявляют о готовности.

Топ популярных форматов мероприятий	%
Родительские собрания	41 %
Праздники/ концерты	21 %
Спортивные мероприятия	10 %
Благотворительные ярмарки	6,5 %
Волонтерские инициативы	6 %

Потенциал для запуска Родительского клуба в ОО

→ 74,7% положительно оценивают воспитательную работу;
→ 74,6% готовы участвовать лично;
→ 64,8% считают участие родителей важным;
→ 65 % знают о событиях и участвуют;
→ 37,7% участвуют регулярно (база для роста);
→ 9 612 родителей — репрезентативная выборка;
→ запрос на нетрадиционные форматы (акции, экскурсии, мастер-классы).

Содержательно-методические основы деятельности родительского клуба

Принципы работы, дорожная карта и диагностический инструментарий

Родительский клуб — это добровольное объединение родителей и педагогов, созданное на принципах сотрудничества, доверия и взаимной поддержки.

Главная цель — повышение педагогической культуры родителей, укрепление семьи,

Родительский клуб выступает дополнением к традиционным родительским собраниям:

→ не носит формальный или поучительный характер;
→ тематика определяется запросами самих родителей;



Организация деятельности родительского клуба в ОО

Дорожная карта создания родительского клуба

I. Организационно-диагностический (сентябрь)

→ Входное анкетирование интересов родителей ОО.
→ Анализ имеющихся практик.
→ Создание инициативной группы (3 родителя + педагог + советник).
→ Оценка ресурсов школы.

II. Нормативно-правовой (октябрь)

→ Разработка Положения о родительском клубе.
→ Утверждение плана работы на год .
→ Назначение куратора.

III. Информационно-коммуникационный (октябрь)

→ Создание родительского чата (охват ≥70% родителей (участников клуба).

→ Информация на сайте.

→ Стенд.

→ Выступление на педсовете.

IV. Содержательно-деятельностный (ноябрь–апрель)

→ Установочная встреча (≥15 участников).

→ 4–6 мероприятий в год.

→Привлечение внешних экспертов и социальных партнеров (≥2).

→Промежуточное анкетирование.

V. Мониторингово-аналитический (сентябрь-май)

→ Сбор обратной связи после каждого мероприятия.

→ Итоговое анкетирование.

→ Аналитический отчёт.

VI. Тиражирование опыта (май-июнь)

→ Выступление на методических мероприятиях.

→ Методические рекомендации.

→ Банк лучших практик.

Принципы работы родительского клуба	
Добровольность и взаимная заинтересованность	Участие основано на личной инициативе, а не на обязательствах
Партнерские отношения	Родители и педагоги — равноправные участники, совместно решающие общие задачи
Индивидуальный и дифференцированный подход	Учёт возрастных, психологических особенностей детей и специфики каждой семьи
Системность и последовательность	Постепенное усложнение тем и форм работы, от простого к сложному
Ориентация на внутренние ресурсы семьи	Помощь в самостоятельном решении проблем через изменение отношений и образа жизни
Конфиденциальность и тактичность	Обсуждение личного опыта без указания имён и деталей, если этого не желают участники

Практические аспекты деятельности родительского клуба

Апробированные форматы, сценарии мероприятий и методическое сопровождение

Масштаб апробации

- **15** пилотных образовательных организаций
- Более **70** мероприятий с родителями
- **969** родителей-участников
- **150** родителей на одном мероприятии

Методические разработки мероприятий родительского клуба

«Информационный щит: как защитить ребенка от влияния экстремистских идей»
Формат: круглый стол + кейсы. Родители разбирают признаки вербовки в экстремистские группы и алгоритм действий.

«Город мастеров: путь к призванию»
Формат: квест-тренинг + экскурсия. Подростки пробуют профессии на станциях, общаются с родителями-специалистами и едут на предприятие.

«Наследники традиций»
Формат: семейный фестиваль-ярмарка с «паспортом путешественника». Гости ходят по национальным подворьям, выполняют задания и получают наклейки в паспорт. Кто собрал больше всех — получает приз.

«Цифровой след: как защитить ребёнка в сети?»
Формат: родительский квест. Команды проходят 3 станции (мошенники, кибербуллинг, цифровой след) и создают памятки безопасности.

«Кухня народов России»
Формат: кулинарный мастер-класс. Семьи разных национальностей вместе готовят традиционные блюда и знакомятся с культурой.

«Школьная семья – многонациональная»
Формат: квест по станциям с QR-кодами.Команды смотрят видео о национальностях, отвечают на вопросы и выполняют задания.

«Трудный возраст: разговор без оценок»
Формат: встреча в формате «Мировое кафе». Родители за столами обсуждают сложные темы, меняются группами и разбирают кейсы без оценок.

Сценарии мероприятий родительского клуба

Планирование работы родительских клубов в пилотных ОО

• Региональная проектная сессия «От цели к сценарию: разработка воспитательного мероприятия в рамках деятельности родительского клуба».

• Муниципальные проектные сессии родительских клубов в пилотных ОО «Традиционные духовно-нравственные ценности в воспитательной среде».

Презентация промежуточных итогов работы советников с родителями и родительскими клубами

• Региональный методический эфир «Мотивация родительского сообщества к участию в воспитательном процессе: инструменты и кейсы».

• Межрегиональный методический эфир «Родительский театр как пространство диалога: из опыта практик региона».

Формирование эффективной воспитывающей среды образовательной организации через взаимодействие с родительским сообществом



Джабраилова
Камила Казбековна

специалист по методическому
сопровождению Республики Дагестан

Анализ эффективности взаимодействия образовательных организаций с родителями

В целях оценки эффективности взаимодействия образовательных организаций с родителями, а также изучения осведомленности родителей о программах, проектах и событиях, реализуемых федеральным проектом «Навигаторы детства» было проведено анкетирование среди родителей обучающихся образовательных организаций Республики Дагестан. В опросе принял участие 1461 родитель из различных муниципальных образований региона.

Анкетирование педагогов и родителей

Анализ анкетирования родителей

Проведённый опрос показал, что:

- 72,7% родителей знают о программах и проектах «Навигаторов детства»;
- 73% родителей готовы поддержать инициативы проекта;
- 47,4% детей участвуют во внеурочной деятельности;
- 52,9% родителей озвучили запрос на расширение воспитательных и образовательных возможностей для детей;
- 39,2% родителей редко участвуют в школьной жизни детей (или никогда).

Решения:

- использовать высокую осведомлённость родителей о проекте для углубления взаимодействия;
- преобразовать готовность родителей поддержать инициативы в их активное участие;
- повысить информированность родителей о важности участия детей во внеурочной деятельности;
- решить проблему низкой вовлечённости родителей в школьную жизнь через интересные, нетрадиционные формы взаимодействия.

В рамках оценки существующих резервов для реализации методической темы и анализа запросов педагогического сообщества в сфере методической поддержки проведено анкетирование. В опросе приняло участие более 100 педагогов общеобразовательных учреждений Республики Дагестан.

Проведённый опрос показал, что:

- 62% педагогов отметили сохранение приоритета на развитие семейного воспитания;
- у 64% педагогов имеется опыт в проведении мероприятий;
- система воспитательной работы активно развивается, но остаётся неравномерной;
- 72% педагогов озвучили запрос на готовые решения и сопровождение педагогов.

Решения:

- акцентировать внимание на семейном воспитании;
- использовать существующий опыт в проведении мероприятий;
- обобщить опыт и разработку готовых сценариев мероприятий;
- интегрировать цифровые инструменты для упрощения работы педагогов.

Интерактивная карта воспитательных практик — **цифровой инструмент, объединяющий лучший опыт региона. Он станет ключевым ресурсом для педагогов в работе с родительской аудиторией.**

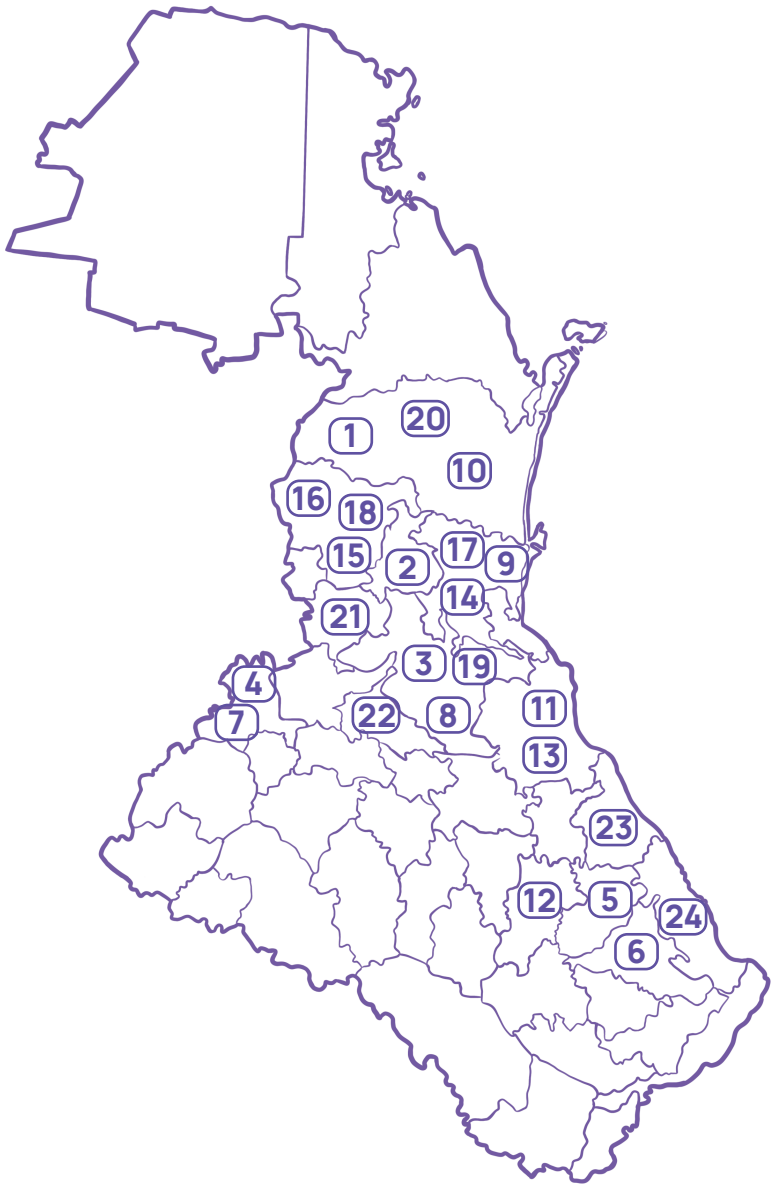
Цель

Систематизировать и тиражировать успешные практики взаимодействия образовательных организаций с родительским сообществом для создания благоприятной воспитывающей среды.

Ключевой продукт проекта

Интерактивная карта Республики Дагестан с нанесёнными QR кодами. Каждый QR код содержит ссылку на практическую разработку, подготовленную и реализованную советниками в соответствующем муниципальном объединении.

Интерактивная карта воспитательных практик по реализации региональной методической темы: «Формирование эффективной воспитывающей среды образовательной организации через взаимодействие с родительским сообществом»



Воспитательные практики интерактивной карты

1. «Формула согласия»
2. «Союз родителей — место поддержки и взаимопомощи»
3. «Киноклуб с родителями»
4. «Ценности традиционной семьи у подростков и молодежи»
5. «Почему важно сохранять культуру кайтагского народа»
6. «Игра на сплочение родительского коллектива «Мы — едины»
7. «Семья — это все!»
8. «Родительский патруль»
9. «Сад памяти»
10. «Родительский клуб «Содружество»
11. «На пути взаимодействия и сотрудничества»
12. «Телемост по вопросам семейного воспитания. Взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании обучающихся»
13. «Семейный мастер-класс: творчество как способ общения»
14. «Навигаторы детства — вместе создаём будущее»
15. «Дом, который меняет людей»
16. «Школьный двор детства: территория игры, развития и общения»
17. «Семейный книжный клуб»
18. «Международный день родного языка»
19. «Вкусная польза: кулинарный дуэт отцов и детей»
20. «Партнёрство ради будущего: единая воспитательная среда»
21. «Мама — мой лучший друг»
22. «Отец — опора семьи и сила ребенка»
23. «Вместе весело шагать»
24. «Ярмарка добра»

Единое родительское собрание «Навигаторы детства – вместе создаём будущее»

Региональный ресурсный центр «Навигаторы детства» совместно с советниками Регионального методического актива Республики Дагестан разработали комплект методических материалов к проведению родительского собрания. За 4 месяца активной деятельности, было проведено более **200** родительских собраний, с общим охватом более **15000** родителей. Все участники отметили информативный и интересный формат участия.

Сценарий

Цель

Создание условий для выстраивания эффективного взаимодействия между школой и родителями в рамках реализации проекта «Навигаторы детства» через информирование, вовлечение и совместное планирование воспитательной деятельности.



Этапы сценария	Содержание
Открытие. Дискуссионная площадка	Приветствие участников и обсуждение вопроса: «Что значит воспитание ребенка?»
Основная часть. Первый этап: ролевая игра	Общая информация о проекте. Ролевая игра «Советник – родитель – ребёнок»
Основная часть. Второй этап: мастер-класс	Информация о деятельности советника. Создание «Пирамиды успеха»
Основная часть. Третий этап: презентация школьных пространств	Презентация воспитательных пространств, которые имеются в школе и сбор предложений родителей о создании новых направлений воспитательной деятельности
Заключительный этап: сбор предложений	Родители предлагают идеи по своему участию в развитии воспитательных пространств и мероприятий

Создание воспитывающей среды в образовательных организациях Иркутской области посредством интеграции усилий советников по воспитанию и родительского сообщества



Наваренко Александра Николаевна

Куприянова Анна Борисовна

специалисты по методическому сопровождению Иркутской области

Цель

Разработать эффективные механизмы интеграции усилий советников по воспитанию и представителей родительского сообщества для создания оптимальных условий воспитывающей среды в образовательных организациях Иркутской области.

Проблема

В образовательных организациях Иркутской области отсутствует системная и эффективная интеграция усилий советников по воспитанию и родительского сообщества. Это приводит к разрозненности воспитательных инициатив, недостаточной вовлечённости родителей в образовательный процесс и, как следствие, к формированию недостаточно благоприятной воспитывающей среды для развития личности ребёнка.

А ведь часто в удаленных районах и малокомплектных школах родители – единственный социальный партнер и ресурс для создания воспитательного пространства.

Штаб родительского контроля Иркутской области

Важное условие – организация системы взаимодействия органов исполнительной власти, родителей и ресурсного центра проекта «Навигаторы детства».



Ключевые методические события Иркутской области

Региональный родительский форум Иркутской области

- Совместное планерное заседание областного родительского комитета и заместителей мэров муниципалитетов под председательством заместителя Губернатора Иркутской области;
- Дискуссионная площадка родителей с министром образования Иркутской области;
- Проектная сессия к Году народного Единства, проводимая советниками по воспитанию;
- Родительская конференция по представлению опыта участия советников и родителей в грантовых конкурсах.







Материалы регионального родительского форума Иркутской области, февраль 2026

Промежуточные результаты — **14 286 301 рублей** привлечено в регион по итогам участия в грантовом конкурсе родительских инициатив на создание воспитательных пространств родительскими комитетами совместно с советниками.

Методические эфиры для советников по воспитанию

Тематика эфиров

- «Школьный патриотический клуб: как объединить усилия педагогов и родителей для воспитания гражданственности»
- «Создание Центра детских инициатив в образовательном учреждении как условие успешной реализации проекта «Навигаторы детства». Родители в помощь»
- «Участие в грантовом конкурсе: объединяем усилия и ресурсы с родителями»
- «Воспитательный потенциал школьных киноклубов. Возможно ли организовывать просмотры с семьей?»

Материалы методических эфиров

Калейдоскоп воспитательных пространств (в рамках регионального форума)





Анализ калейдоскопа воспитательных пространств

Круглый стол советников с родителями

Цель

Выстроить рабочую модель партнерства «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями — родительский комитет — совет отцов» для повышения вовлеченности родителей в школьную жизнь и согласованных действий в интересах ребенка.

Материалы круглого стола

Раздел 2

Содержательно-методические аспекты проектирования взаимодействия семьи и образовательной организации

Развитие партнерского взаимодействия советников директоров по воспитанию и родителей (законных представителей) обучающихся через совместные мероприятия: системный подход



Белоусова
Наталья Геннадиевна

специалист по методическому сопровождению Республики Крым

Анкетирование родительского сообщества о вовлечении в воспитательную работу в школах

• В опросе приняли участие **2056 респондентов** – родителей (законных представителей) учащихся школ Республики Крым.

• Перечень вопросов в анкете был направлен на изучение осведомленности родителей о программах, проектах и событиях, реализуемых федеральным проектом «Навигаторы детства», и выявление мотивации и ключевых препятствий для участия в подобных мероприятиях.

Факты и сценарии	Решения и стратегия Крыма
96,3% школ проводят мероприятия «Навигаторов детства», но 40–45% родителей не знают программу → кризис идентификации	Коммуникация под ключ: региональный визуальный код, канал «Семья и Школа. Крым», геометки
Для 58,1% – главный барьер – нехватка времени и родительское выгорание	Гибкие форматы: онлайн «Крымские практикумы», «Семейные выходные» (квесты по ЮБК, агро-встречи)
66,1% не участвуют, но 64,3% респондентов оценивают качество на «отлично» → проблема охвата, не продукта	Мониторинг «Родительский пульс» (2 опроса после мероприятий)
Сдвиг ценностей: патриотизм = малая Родина (31,1%) и наследие (29,2%), военно-патриотическое направление (10,5%)	Образовательный туризм (85,8% поддержки) как ядро воспитания через краеведение

Итоговые цели к 2027 году:

- Осведомлённость родителей → 70%
- Вовлечённость → 35%
- Удовлетворённость → 4,0 из 5,0

Всекрымский родительский форум «Классное собрание»

Цель

Повышение родительской компетентности – расширение знаний и навыков родителей в вопросах воспитания детей, развития их потенциала и преодоления трудностей в семейных отношениях.

Целевая аудитория: родители (законные представители) обучающихся, советники директоров по воспитанию, педагоги, представители родительской общественности.

Задачи

- Организовать образовательные мероприятия с участием ведущих специалистов в области психологии, педагогики, семейных отношений.
- Представить успешные практики семейного воспитания и эффективные модели взаимодействия.
- Создать площадку для неформального общения родителей, обмена опытом и формирования сообщества поддержки.

Методическая ценность

- Сочетание интерактивного (игрового) пленарного заседания и тематических выступлений позволяет удерживать внимание взрослой аудитории и вовлекать её в диалог.
- Формат «Своя игра» с участием первых лиц образования и приглашённых гостей снижает формальность, способствует живому обсуждению личного опыта и профессиональных взглядов.
- Наличие интерактивных площадок в начале мероприятия даёт родителям возможность сразу погрузиться в практическую повестку и познакомиться с проектами, доступными их детям.

Практическая значимость

- Готовый сценарий для проведения ежегодного регионального родительского форума в Республике Крым.
- Материалы могут быть адаптированы для муниципальных и школьных родительских собраний, дней открытых дверей, общешкольных родительских конференций.
- Предусмотрен механизм сбора обратной связи (онлайн-форма), что позволяет оценить эффект.

Родительское мероприятие «Школьная гостиная»

Цель

Вовлечение родителей в школьную жизнь, мотивация пассивных семей, обмен опытом между участниками образовательного процесса и формирование активной родительской позиции.

2 - 3 четверть

- Приветствие и выступление советника директора с обзором ключевых событий.
- Практический блок: мастер-класс или тренинг с психологом.
- Распределение родительских зон ответственности по датам ближайших событий.

4 четверть

- Презентация успешных проектов за учебный год.
- Творческий интерактив «Креативный мозговой штурм» (работа в смешанных группах «родители + дети»).
- Рефлексия «Капсула времени».

Ожидаемые результаты (как методический продукт)

- Повышение доли родителей, участвующих в школьных мероприятиях.
- Формирование инициативных групп для совместной реализации выдвинутых проектов (летняя площадка, экскурсии, акции, рубрики в соцсетях).
- Банк идей для развития образовательного пространства на следующий учебный год.
- Укрепление связей «семья – школа – ребёнок» через эмоционально насыщенные, деятельностные форматы.

Организация системного взаимодействия семьи и школы в воспитательной среде через просветительские события для педагогов и родителей



Белоглазова
Дарья Николаевна

специалист по методическому сопровождению Республики Коми

Региональная диагностика взаимодействия семьи и образовательной организации

В Республике Коми проведена региональная диагностика взаимодействия семьи и образовательной организации.
В исследовании приняли участие около **7 000** человек: родители и педагоги. Диагностика показала разницу как в количественных оценках, так и в содержательном понимании просветительской работы.

Качественный анализ результатов диагностики

Педагоги понимают просветительскую работу как:

- родительские собрания и информирование,
- тематические встречи,
- профилактические беседы,
- выступления специалистов.

Родители понимают просветительскую работу как:

- конкретные советы и разбор жизненных ситуаций,
- понятные инструменты воспитания,
- живой диалог,
- помощь в решении реальных вопросов.

Что выявила диагностика?

Для педагогов просветительская работа — это факт проведения мероприятий.
Для родителей — их практическая ценность, актуальность и применимость.
По этой причине оценки по блоку «Просветительские мероприятия» оказались наиболее расходящимися.

Что мы решили сделать в рамках региональной методической темы?

Сместить акцент с формального информирования на практико-ориентированные просветительские события, разработать проектную сессию как инструмент совместного проектирования, подготовить сборник моделей и готовых сценариев для использования в работе.

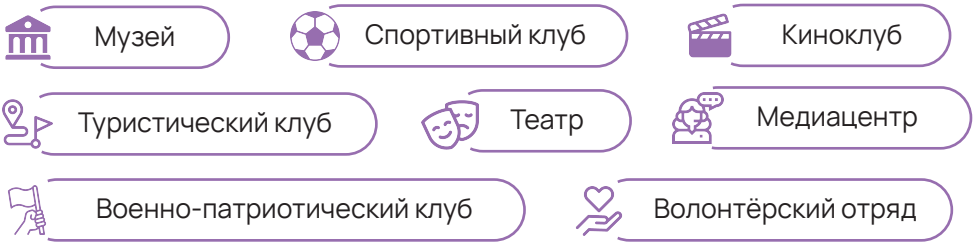
Проектная сессия как инструмент практической работы с родительским сообществом

В рамках региональной методической темы разработана проектная сессия «Модель взаимодействия семьи и образовательной организации через воспитательные пространства». Её задача — не обсудить проблему, а совместно спроектировать готовое решение.

Такт 1

Погружение и выбор пространства

Сместить акцент с формального информирования на практико-ориентированные просветительские события, разработать проектную сессию как инструмент совместного проектирования, подготовить сборник моделей и готовых сценариев для использования в работе.



Такт 2

Проектирование модели

Команда распределяет роли: дети, родители, руководитель пространства, советник, партнёры.

Далее проектируются: основная деятельность, совместные события, якорные события, способы вовлечения родителей, медиарезультат.

После этого модель проходит стресс-тест на конкретную проблему: буллинг, медиаграмотность, разрыв ценностей семьи и школы, низкая вовлечённость родителей, дисциплина, самостоятельность, профориентация, эмоциональное благополучие, гражданская идентичность.

Такт 3

Доработка и оформление продукта

После ротационной экспертизы в ролях мечтателей, реалистов и критиков команда оформляет паспорт практики: цель, аудитория, роли, форматы событий, способы мотивации, ожидаемые результаты.

Итог сессии

Не идея, а готовая модель воспитательного пространства, которую можно запускать в школе или учреждении СПО.

Сборник моделей воспитательных пространств как практический ресурс

По итогам проектной сессии и дальнейшей методической работы сформирован сборник **«Модели воспитательных пространств. Взаимодействие семьи и образовательной организации».**

Пространства в сборнике

- Спортивный клуб
- Школьный театр
- Туристический клуб
- Волонтёрский отряд
- Семейный киноклуб
- Школьный музей
- Медиапространство
- Военно-патриотический клуб

Якорные события — примеры

- День здоровья, фестиваль ГТО
- Премьеры и фестивали театра
- Семейный турслёт
- Волонтёрский фестиваль
- Семейный кинофестиваль
- «Ночь в музее», медиафорум
- Фестиваль «Юнармейская семья»

Просветительские и совместные форматы

- Семейные эстафеты и дни открытых тренировок
- Семейные постановки и мастер-классы
- Семейные походы выходного дня
- Семейные акции и благотворительные ярмарки
- Кинопросмотры с обсуждением и круглые столы
- Медиамастерские и семейные подкасты
- Дни открытых дверей клуба

Пример готового события из сборника

Фестиваль «Содружество семей Орлят России» — образец якорного события, в котором семья включается не формально, а как полноценный участник воспитательного пространства. В сборник вошли его сценарий и материалы как пример для тиражирования.

Сценарий и материалы фестиваля

Нетрадиционные формы и методы эффективного взаимодействия с семьёй в рамках реализации проекта «Навигаторы детства» в Краснодарском крае



Черногорец
Елена Владимировна

специалист по методическому
сопровождению Краснодарского края

Ключевые аспекты

• Переход от традиционных форм взаимодействия (родительские собрания, лекции и пр.) к более гибким и ориентированным на активное участие родительской общественности в деятельности образовательной организации.

• Разработка новых подходов, направленных на формирование ответственного родительства и содействие воспитательным ресурсам семьи.

Нетрадиционные формы и методы эффективного взаимодействия с семьёй

1. Использование современных коммуникационных платформ
Активно используется мультимедийный формат. Например, в рамках проекта «Навигаторы Знаний» для родителей проводятся онлайн-лекции и мастер-классы по детско-родительской психологии и семейным взаимоотношениям.

2. Проектная и конкурсная деятельность
Родители вовлекаются в реализацию социально значимых проектов и творческих конкурсов. Руководители инициатив совместно с детьми шьют амулеты, заливают окопные свечи для участников СВО, выращивают цветы и овощи, а также участвуют в родительских конкурсах, таких как «Конкурс родительских инициатив» от Всероссийского общества «Знание», «Родители в игре: Навигаторы детства».

3. Трансформация традиционных мероприятий
Традиционные форматы получают новое звучание. Вместо стандартных лекций организуются семейные ярмарки, фестивали (например, «Костер дружбы»), творческие и спортивные активности, викторины и совместные кинопросмотры, формирующие ответственность за окружающую среду и развивающие чувство сопричастности к общему делу.

Ключевые мероприятия по реализации методической темы

Обучающие семинары и форумы

- Семинар-практикум «Современные подходы к организации работы с родителями»;
- Форум «Навигатор проектов».

Повышение компетенций наставников в области методов вовлечения семей в воспитательный процесс.

Фестиваль «Калейдоскоп идей навигаторов детства»

Обмен современными воспитательными практиками. В 2026 г. подано более **700** заявок.

Краевая стратегическая сессия «Навигаторы детства: сила в единстве»

Выработка единого подхода к организации совместной работы образовательных организаций и семей.

Единый региональный «День школьного содружества»

Это уникальное и нетрадиционное мероприятие, которое проходит в образовательных учреждениях Краснодарского края. Особенность этого дня состоит в том, что родители учеников на определённое время берут на себя обязанности учителей и самостоятельно проводят уроки для детей.

Основные цели Дня школьного содружества

- **Расширение представления родителей о профессиональной деятельности педагогов**

Родители получают уникальную возможность взглянуть на профессию учителя изнутри, ощутить всю сложность и значимость педагогического труда. Это способствует лучшему пониманию трудностей и тонкостей преподавательской работы.

- **Формирование уважительного отношения к труду педагогов**

Проведение уроков собственными силами помогает родителям осознать ценность и важность работы учителя, что значительно снижает риск возникновения конфликтов и непонимания между школой и семьей.

- **Укрепление партнерских взаимоотношений между школой и семьей**

Совместная деятельность родителей и детей в стенах школы создает особую атмосферу доверия и сотрудничества, усиливает вовлеченность родителей в образовательный процесс и повышает качество воспитания и обучения детей.

- **Развитие активной жизненной позиции родителей и детей**

Мероприятие стимулирует инициативу и творческое начало как среди взрослых, так и среди учащихся, создавая предпосылки для дальнейшего продуктивного взаимодействия и формирования гражданского самосознания.

Работа с социальными партнерами проекта

Актуальность

Социальное партнерство расширяет границы любого мероприятия, проводимого как в образовательных учреждениях края, так и на муниципальном и региональном уровнях. Привлечение социальных партнеров помогает не только обеспечить ресурсную базу, но также расширяет контингент вовлеченных в социально значимую деятельность родителей.

Цели работы с социальными партнёрами

- Обеспечение комплексного подхода к воспитанию через межведомственное и межсекторальное взаимодействие.
- Привлечение экспертных знаний, опыта и материально-технической поддержки.
- Расширение аудитории участников и повышение общественной значимости проекта.
- Формирование устойчивой сети поддержки, способной обеспечивать преемственность и развитие инициативы в долгосрочной перспективе.

Социальные партнеры (на постоянной основе)

Знание

Первые

Новокубанская районная организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Взаимодействие

Министерство образования и науки Краснодарского края совместно с Краснодарской краевой организацией Общероссийского Профсоюза образования выступают в качестве соорганизаторов ежегодного информационно-практического фестиваля «Калейдоскоп идей навигаторов детства» и ежегодного тематического регионального форума для советников.

Социальные партнеры (на постоянной основе)

Взаимодействие:

- организация гражданско-патриотических мероприятий;
- привлечение «серебряных» волонтеров;
- связь с традиционными ценностями: организация выездных мастер-классов, фестивалей с привлечением родительского сообщества (акция «Переправная фронту», «СВОих не бросаем», школьные ярмарки).

Основные результаты и выводы

Создание постоянно пополняемой и открытой к обмену «копилки» лучших воспитательных практик, которыми активно делятся советники края

Сформирована основа для развития единого воспитательного пространства, выстроенного на принципах единства школы и семьи (ежегодно с 2023 года в прямом эфире социальной сети ВК транслируется опыт лучших советников, реализовавших уникальные воспитательные практики).

Формирование принципиально новой воспитывающей среды, в которой родители являются не просто сторонними наблюдателями, а полноправными участниками образовательного процесса

Воспитательные практики, отмеченные в рамках регионального информационно-практического фестиваля «Калейдоскоп идей навигаторов детства», получают поддержку на краевом уровне, мотивируя советников к дальнейшему творческому поиску («Единый День школьного содружества» — от фестиваля до региональной практики).

Формирование активного родительского сообщества в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»



Рязанова Лариса Алексеевна

специалист по методическому сопровождению
Белгородской области



Черных Майя Емзаровна

ведущий эксперт, муниципальный куратор
Губкинского городского округа Белгородской области



Демина Евгения Леонидовна

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, МАОУ «Лицей №5» г. Губкин, Белгородской области

Муниципальный слет «Творческие орбиты «Орлят» в кругу семьи», посвящённый Году единства народов России актуален, поскольку сочетает реализацию государственной задачи по укреплению национального единства и популяризации культурного наследия народов страны с воспитательным эффектом программы «Орлята России». Формат «в кругу семьи» способствует передаче традиций между поколениями, а творческие и командные задания (рисование, музыка, театр и др.) помогают участникам познакомиться с многонациональным наследием России, развить личностный потенциал, навыки сотрудничества и уважительное отношение к культурному многообразию, укрепляя дружбу и взаимодействие в многонациональной среде.

Краткая аннотация: слёт «Орлята России» с участием родителей — это яркое мероприятие для укрепления связей между учащимися, их семьями и педагогами. Подобные мероприятия помогают раскрыть потенциал каждого ребёнка через совместные активности и поддержку.

Цель

Формирование и закрепление у учащихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, чувства долга, ответственности, гражданской позиции, укрепление семейных ценностей.

Задачи

- Стимулировать социальную активность участников через включение в коллективно-творческие дела.
- Способствовать укреплению института семьи через создание пространства для содержательного совместного досуга детей и родителей.
- Воспитывать чувство гордости за свою страну, готовности защищать свою Родину, ответственности у старшеклассников за младших школьников, чувство ответственности за свои поступки.

Планируемые воспитательные результаты

- Развитие познавательной активности.
- Формирование умения работать в команде.
- Воспитание нравственных и моральных качеств.
- Развитие личностных качеств.
- Повышение социальной активности.
- Выявление лидеров.

Содержательные аспекты реализации мероприятия

Мероприятие предлагает принципиально новый подход к организации образовательного и досугового процесса.

Ключевые аспекты

Совместное участие разных поколений

В отличие от классических мероприятий, где дети и взрослые действуют раздельно, здесь семьи становятся единой командой. Родители, дети, педагоги и старшеклассники взаимодействуют на равных — это:

- разрушает барьеры между поколениями;
- создаёт условия для взаимного обучения;
- позволяет родителям увидеть ребёнка в новой роли — как активного участника, а не пассивного наблюдателя.

Изменение роли семьи в образовательном процессе

Семья перестаёт быть только «наблюдателем» — она становится активным участником мероприятия, что:

- повышает вовлечённость родителей в воспитание и развитие ребёнка;
- даёт возможность родителям транслировать личный опыт и ценности в игровой форме;
- укрепляет детско-родительские отношения через совместную деятельность.

Командно-сетевое взаимодействие

Формат предполагает не просто участие семей, а их взаимодействие с педагогами и старшеклассниками. Это создаёт:

- многомерную сеть коммуникаций (ребёнок — родитель, родитель — педагог, старшеклассник — младший школьник и т. д.);

• условия для наставничества (старшеклассники могут помогать младшим и их родителям);
• атмосферу общей ответственности за результат.

Гибкость и модульность формата

Прохождение тематических станций (треков) позволяет:
• адаптировать содержание под интересы и возраст участников;
• комбинировать образовательные, творческие, спортивные и игровые элементы;
• варьировать сложность заданий в зависимости от состава команды.

Создание атмосферы единства и общности

Совместная деятельность на станциях формирует:
• чувство принадлежности к общему делу;
• опыт преодоления трудностей в команде;
• позитивные эмоциональные связи между участниками;
• традиции совместного досуга, которые могут продолжиться и за пределами мероприятия.

Расширение границ традиционного мероприятия

Формат выходит за рамки стандартной лекции, мастер-класса или соревнования.
Он объединяет:
• элементы квеста (прохождение станций);
• игровые механики (задания, баллы, достижения);
• практико-ориентированный подход (применение знаний в действии);
• рефлексию (обсуждение результатов на каждой станции).

Развитие социальных навыков у всех участников

• Дети учатся взаимодействовать не только со сверстниками, но и со взрослыми, брать на себя роль лидера или исполнителя в зависимости от задачи.
• Родители осваивают новые способы поддержки ребёнка без гиперопеки, видят его сильные стороны.
• Старшеклассники развивают лидерские и наставнические качества.
• Педагоги получают возможность наблюдать семьи в неформальной обстановке и лучше понимать их потребности.

Практические преимущества подхода

Для детей: рост самооценки, развитие коммуникативных навыков, опыт решения задач в разновозрастной группе.
Для родителей: возможность лучше узнать ребёнка, укрепить доверие, освоить новые формы семейного досуга.
Для педагогов: инструмент диагностики семейных отношений, способ вовлечь родителей в воспитательный процесс.
Для старшеклассников: шанс проявить ответственность, научиться организовывать других, закрепить собственные знания через объяснение.
Для сообщества: формирование традиций совместного творчества, укрепление связей между семьями и школой.

Итог: мероприятие не просто развлекает или обучает — оно создаёт среду для глубоких изменений в отношениях между поколениями, превращает обучение в живой процесс сотрудничества и делает семью полноценным партнёром в развитии ребёнка.

Организационно-методические аспекты

Работа с социальными партнерами

Успешная реализация мероприятия невозможна без активного взаимодействия с широким кругом социальных партнёров. Партнёрство позволяет не только расширить ресурсную базу (материальную, кадровую, информационную), но и усилить воспитательный эффект за счёт привлечения авторитетных лиц, институтов и организаций, чьи ценности и деятельность органично дополняют содержание мероприятия.

Цели работы с социальными партнёрами

- Обеспечение комплексного подхода к воспитанию младшего школьника через межведомственное и межсекторальное взаимодействие.
- Привлечение экспертных знаний, опыта и материально-технической поддержки.
- Расширение аудитории участников и повышение общественной значимости мероприятия.
- Формирование устойчивой сети поддержки, способной обеспечивать преемственность и развитие инициативы в долгосрочной перспективе.

Учреждения дополнительного образования

ГУБКИН
Управление образования

Центр военно-спортивной подготовки «Воин» г. Губкин

ВОИН
ЦЕНТР ВОЕННО-СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Учреждения культуры Губкинского городского округа

ГУБКИН
КУЛЬТУРА

Содержательные материалы для реализации мероприятия



Положение и материалы муниципального слёта, посвященного Году единства народов России

Перечень необходимых материалы для проведения мероприятия

- Логотипы треков (см. приложение 1).
- Маршрутный лист (см. приложение 2).
- Сводная ведомость по трекам «Орлята России» (см. приложение 3).
- Трек «Орленок – Хранитель исторической памяти» (см. приложение 4).
- Трек «Орленок - Мастер» (см. приложение 5).
- Трек «Орленок - Лидер» (см. приложение 6).
- Трек «Орленок - Доброволец» (см. приложение 7 и 7.1.).
- Трек «Орленок - Эколог» (см. приложение 8).
- Трек «Орленок - Эрудит» (см. приложение 9).





Эффективные стратегии взаимодействия образовательной организации и Центра родительских инициатив «Ромашка»: опыт, достижения и перспективы развития



Беляева
Оксана Александровна

специалист по методическому
сопровождению Республики Тыва

Центр родительских инициатив «Ромашка»	19 муниципальных образований Республики Тыва	Инициатор создания ЦРИ РРЦ «Навигаторы детства» Республики Тыва	140 образовательных организаций

Цель

Организация и проведение досуговых и творческих мероприятий советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и родительским сообществом, направленных на сохранение традиционных семейных ценностей.

Содержание деятельности. Еженедельно родительские активы, по согласованию с администрацией школы проводят мероприятия для обучающихся: мастер-классы, родительские киносеансы, круглые столы и спортивные соревнования, встречи с ветеранами/участниками ВОВ, войн в Афганистане, Чечне, специальной военной операции и др.

Задача 1	Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу воспитания ребёнка в единстве с требованиями педагогов и учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
Задача 2	Объединение усилий родителей и школы в профилактических, спортивных, благотворительных и экологических проектах, направленных на снижение количества детей «группы риска», пропаганду «ЗОЖ», а также благоустройство территории школы и района проживания родителей.
Задача 3	Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Задача 4

Привлечение родителей к активной роли в образовательном процессе путем вовлечения их в школьные проекты, исследовательские и творческие группы.

Результат

Создание единого информационного, консультационного и просветительского пространства, направленного на поддержку семейного воспитания, повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей, содействие эффективному сотрудничеству школы и семьи.

Положение Центра родительских инициатив «РОМАШКА»

Основные шаги создания

Положение ЦРИ → План работы → Инициативный актив родителей → Информационная открытость

Эффективная стратегия взаимодействия ОО и ЦРИ «Ромашка» через военно-патриотические мероприятия

Совместная деятельность родителей и детей
Формируется доверие и взаимопонимание между поколениями

Укрепление семейных ценностей
Совместное участие в играх способствует сплочению семьи, отцы-наставники

Социальная интеграция
Вовлечение родителей в жизнь школы через ЦРИ, создание активного родительского сообщества

Деятельностный патриотизм
Формируется чувство гордости за свою Родину и уважение к её защитникам

Развитие личностных качеств
У детей развиваются ответственность, дисциплина, командный дух
У родителей – лидерские качества

Результат

- Более 1900 родителей в ЦРИ.
- 629 совместных мероприятий провели советники в ЦРИ.
- 2347 родителей — участники военно-патриотических игр.
- Киносеансы для родителей — 157, родители-участники — 1561.
- Родительские мастер-классы в ЦРИ — 236.
- Профилактические родительские патрули участников — 6271.













Военно-патриотический спортивный клуб «Отечества достойные»



Ооржак Буян-Билэг Омаевич

основатель клуба, ветеран боевых действий, участник СВО, советник МБОУ СОШ №1 г. Чадан Дзун-Хемчикского района, инициатор взаимодействия ЦРИ «Ромашка» и ВПСК «Вместе мы сильны - Родину защищаем!»

376 учащихся

4 образовательных организации

5 социальных партнеров

7 курсантов - участники СВО

7 городских муниципальных мероприятий в год

Цель

Подготовка молодежи к службе в Вооруженных силах Российской Федерации, формирование у подростков патриотического сознания, воспитание чувства верности Отечеству, своей малой Родине.

Направления деятельности клуба

- военно-патриотическое
- туристско-краеведческое
- музейное

События по направлениям деятельности

Военно-патриотическое

- Курс «Основы военной службы»
- Соревнования по военно-прикладным видам спорта
- Встречи с ветеранами и участниками СВО
- Участие в УМ сборах УМЦ «Авангард»

Музейное (музей школы №1 г. Чадана)

- Сбор исследовательских материалов о подвигах земляков – участниках военных событий
- Проведение культурно-массовой работы среди подростков и жителей города Чадан

Туристско-краеведческое

- Школьная Олимпиада по краеведению.
- Изучение истории семьи и республик
- Конкурс сочинений «Мой родимый край»
- Конкурс «История боевой награды»
- Проект «Парта Героя»
- Встречи с ветеранами и старожилами района

Результаты

• Овладение знаниями по подготовке к службе в рядах Вооруженных Сил, выбор военной профессии.

• Увеличение числа желающих поступать в военные и другие специализированные учебные заведения, связанные с военной службой.

• Увеличение числа учащихся, выполнивших нормативы спортивных разрядов и норм ГТО и удостоенных золотых и серебряных знаков отличия.

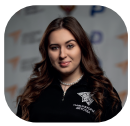








Вовлечение родительского сообщества в систему воспитания образовательных организаций посредством досуговой деятельности

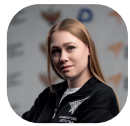


Колесникова София Владимировна

специалист по работе с родительским сообществом

Шаляева Екатерина Михайловна

специалист по методическому сопровождению Республики Мордовия



Актуальность

Вовлечение родителей в воспитательный процесс через досуговую деятельность актуально по ряду причин как социально-педагогических, так и нормативно-правовых. Современные образовательные стандарты (ФГОС) акцентируют внимание на партнёрстве семьи и школы, требуют создания условий для активного участия родителей в образовательном и воспитательном процессе, подчёркивают необходимость формирования единого воспитательного пространства «семья — школа». В условиях высокой занятости родителей, цифровизации и роста экранного времени у детей снижается качество живого общения в семье, ослабевают традиционные воспитательные функции семьи.

Досуговая деятельность — один из наиболее эффективных инструментов вовлечения родителей, поскольку носит неформальный характер, создаёт эмоционально положительную атмосферу — совместные праздники, походы, мастер-классы, квесты вызывают позитивные эмоции и укрепляют связи между всеми участниками образовательного процесса, позволяют родителям увидеть ребёнка в новой роли и дают возможность родителям стать примером.

Шаг 1

Аналитико-диагностический этап
Выявить текущий уровень вовлеченности родителей, их интересы и ресурсы, а также определить барьеры для взаимодействия.

Шаг 2

Создать систему досуговых мероприятий, учитывающую интересы всех сторон, и сформировать механизмы вовлечения родителей.

Шаг 3

Реализовать запланированные мероприятия, оценить их эффективность и скорректировать дальнейшую работу.

Эти три шага создают замкнутый цикл методической работы: от диагностики — к планированию, от реализации — к анализу и улучшению. Такой подход обеспечивает системность, прозрачность и устойчивость вовлечения родительского сообщества через досуговую деятельность.

Цикл мастер-классов «Курс на творчество»

Актуальность работы с родительским сообществом посредством цикла мастер-классов «Курс на творчество» обусловлена необходимостью укрепления партнёрства семьи и образовательной организации в воспитании и развитии ребёнка: совместные творческие занятия создают неформальную среду для взаимодействия родителей и детей, способствуют раскрытию творческого потенциала обеих сторон, укрепляют эмоциональную связь и доверительные отношения в семье, а также помогают родителям освоить новые формы совместного досуга и педагогические приёмы через практику. Такой формат отвечает современным запросам на персонализацию воспитания, позволяет задействовать ресурсы родительского сообщества, повышает вовлеченность семей в жизнь образовательной организации и в целом способствует формированию благоприятной воспитательной среды, где творчество становится инструментом сплочения и взаимного развития поколений.

Целевые ориентиры:

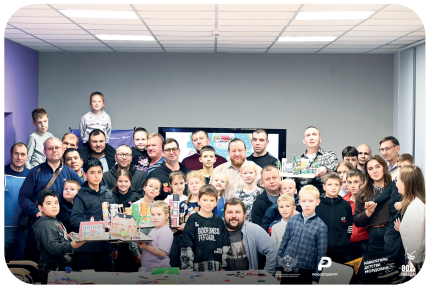
- создание сплочённого и активного родительского сообщества, готового к сотрудничеству с педагогами;
- формирование культуры совместного творчества как основы семейного воспитания;
- снижение барьеров и недоверия между родителями и педагогами через неформальное взаимодействие;
- распространение эффективных практик семейного досуга и творческого развития;
- повышение мотивации родителей к участию в воспитательных мероприятиях образовательной организации;
- улучшение детско-родительских отношений через совместные позитивные переживания и достижения.

Направление работы	Действия / содержание
Развитие творческих навыков и умений у детей и родителей через совместную деятельность	Проведение мастер-классов по различным видам творчества (рисование, лепка, рукоделие, создание поделок из природных материалов, скрапбукинг, декупаж и т. д.)
Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах творческого развития ребёнка	Знакомство с возрастными особенностями творческого развития детей, рекомендации по созданию творческой среды дома
Укрепление связей внутри родительского сообщества и между семьями	Организация совместных творческих проектов между несколькими семьями (создание большой коллективной работы), проведение семейных командных творческих игр и квестов и т.д.
Создание условий для продолжения творческой деятельности после завершения цикла	Формирование «Мобильного комплекта» — сборника заданий и проектов для семейного досуга с подбором материалов и презентаций

Масштабирование цикла мастер-классов «Курс на творчество»

Практика организации семейных мастер-классов получила масштабирование среди муниципалитетов Республики Мордовия.
Советники директоров по воспитанию, используя методические материалы для организации и проведения семейного досуга, успешно вовлекают родительское сообщество в систему воспитания образовательных организаций.
Результаты работы не окончательны, но уже сейчас мы можем сделать вывод, что данная система работы зарекомендовала себя в регионе.





Разработкой и поиском идей для организации и проведения мастер-классов занимается Колесникова София Владимировна, специалист по работе с родительским сообществом Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в Республике Мордовия.

Для проведения мастер-классов задействованы специалисты регионального ресурсного центра Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в Республике Мордовия, а также советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательных организациях муниципалитетов региона.

Республиканский родительский чат

Навигаторы детства Мордовия

Проектирование программ поддержки семейного воспитания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей Чеченской Республики

На первом этапе реализации региональной методической темы был проведен **региональный опрос «Мой край – мое будущее»**, направленный на понимание дефицитов, которые не позволяют эффективно интегрировать воспитательный потенциал семьи и школы.

Опрос спроектирован как инструмент обратной связи, позволяющий синхронизировать воспитательные усилия школы и жизненные приоритеты чеченских семей. Это отправная точка для создания маршрутов успеха молодежи в родной республике.

Ссылка на опрос была опубликована в родительских чатах.
В нем приняло участие 1393 родителя обучающихся.

Анализ результатов опроса показал, что родители хотят, чтобы школа и общество дали детям три вещи:

- достойное дело, которое позволит честно зарабатывать и развиваться;
- живой пример успеха выпускников, жителей Чеченской Республики, которые сейчас работают на ее благо, чтобы ребенок видел его воплощение в жизнь;
- связь поколений, чтобы, уезжая за знаниями, молодой человек точно знал, куда, зачем и почему он может вернуться, и что он нужен своей республике.

Собрание совета родителей Чеченской Республики на тему «Навигаторы детства: Единство школы и семьи» с участием советников директоров по воспитательной работе и классных руководителей

Чему посвящено собрание:

- запуску III сезона Всероссийского конкурса родительских инициатив;
- укреплению взаимодействия между семьёй, школой и советниками по воспитанию;
- поиску эффективных моделей общения: родитель — советник директора — классный руководитель;
- созданию условий для самореализации молодёжи в горных районах Чеченской Республики

Краткое содержание:

- презентован III сезон Всероссийского конкурса родительских инициатив;
- победители II сезона поделились реальными кейсами и конкретными результатами;

• в формате дискуссии выработаны принципы трёхстороннего взаимодействия: единое информационное поле, совместное планирование, отсутствие формализма;

• обсуждены меры поддержки молодёжи в горных районах: проектные мастерские, выездные родительские собрания, наставничество.

Вывод: единство школы и семьи достигается через конкретные дела, совместные проекты и регулярный, честный диалог, а не через формальные отчёты.

Форум «Навигаторы гор»

Актуальность форума «Навигаторы гор» обусловлена стратегическими задачами развития Чеченской Республики по закреплению молодежи на местах.

В рамках форума спроектированы форматы жизненных маршрутов для молодежи, транслированы примеры успехов людей, живущих рядом. Форум стирает границы между «центром» и «периферией», создавая единое пространство успеха для каждого ребенка Чеченской Республики.

Целевые ориентиры

• Успех на родной земле: создание условий для самореализации молодежи в республике.

• Эффективная триада: укрепление союза «Родитель – Советник – Школа».

• Корни и вершины: соединение национальных традиций с современными компетенциями.

Направление работы	Действия / содержание
Развитие прикладных навыков	Мастер-классы по изготовлению местной продукции
Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование любви к малой родине через изучение истории своего родного рода, ответственности за процветание села и сохранение культурного кода
Укрепление триады сотрудничества	Укрепление навыков командной работы в системе «Родитель-Советник-Ученик» через реализацию социально значимых проектов
Развитие лидерства и инициативности	Трансляция историй успеха местных предпринимателей
Укрепление триады сотрудничества	Формирование уверенности в успешном будущем на родной земле, развитие стойкости духа и верности исконным ценностям в условиях современного мира

Развитие эффективных методов взаимодействия с родительским сообществом Республики Ингушетия в рамках реализации проекта «Навигаторы детства»



Картоева Таисия Махмудовна

специалист по методическому сопровождению Республики Ингушетия



Гандалоева Ася Вахаевна

специалист по методическому сопровождению Республики Ингушетия

Региональная проектная сессия «Родители на борту: от наблюдателей к союзникам»

Региональным ресурсным центром «Навигаторы детства» были разработаны методические материалы и проведены проектные сессий по муниципалитетам Республики Ингушетия, в которых приняли участие более **600** родителей и советников по воспитанию региона.

Сценарий мероприятия

Цель

Инициировать проекты и мероприятия, направленные на укрепление сотрудничества между семьёй и школой через активное участие родителей в воспитательном процессе в рамках реализации проекта «Навигаторы детства» посредством вовлечения и совместного планирования воспитательной деятельности.

Направление работы	Действия / содержание
Старт и погружение	Приветствие участников и обсуждение вопроса: «Кого вы представляете, когда слышите словосочетание «активный родитель»?»
Анализ и выявление проблем	Командная работа «Точки боли и точки роста»
Фокусировка и целеполагание	Выбор проблемы для «атаки» и формулировка проектного вызова для решения проблемы

Генерация решений и проектирование	Мозговой штурм, во время которого создается как можно больше конкретных форматов, каналов, мероприятий, которые решают выбранную проблему и ведут к поставленной цели
Заключительный этап: презентация идей	Спикер от каждой группы представляет финальный проект

Банк лучших воспитательных практик по реализации региональной методической темы: «Развитие эффективных методов взаимодействия с родительским сообществом региона в рамках реализации проекта «Навигаторы детства»

Цель

Систематизация и тиражирование успешных практик взаимодействия образовательных организаций с родительским сообществом для создания благоприятной воспитывающей среды.

Ключевой продукт: банк успешных воспитательных практик с привлечением родительского сообщества Республики Ингушетия

Воспитательные практики

- Театральный квест «Театр Единства»
- Фестиваль «Я в национальном костюме»
- Выборы школьного самоуправления
- Навигаторы детства: Гранты
- «Перекресток культур»
- «Трижды священная женщина-Мать!»
- «Сердце, полное любви: посвящение маме»
- Фестиваль «Дружба народов»
- Семейное чтение в жизни современных родителей
- Школьная телестудия «Эко-Россия: взгляд в будущее»

Формирование механизмов вовлечения родителей в воспитывающую среду в Курской области с учетом особенностей образовательных организаций



Бондаренко
Елена Ивановна

специалист по методическому сопровождению
Курской области

Актуальность и обоснование

• Проблема: необходимость актуализации воспитательной функции семьи в условиях современных вызовов:
— безопасность детей (ДТП, киберугрозы);
— профилактика асоциальных явлений (травля в школе).
• Родители часто не обладают достаточными компетенциями для распознавания рисков.
• Курская область — приграничный регион, требующий особого внимания.

Этапы организации работы

Уровень 1 — Региональный координационный

• Выбор актуальной тематики, приглашение спикеров (психологи, ГИБДД, уполномоченный по правам ребенка).
• Формирование единой «методической корзины» (сценарии, презентации, видеоролики, слайды для интерактивов).
• Распространение анонсов и информационных карточек в родительские чаты.

Уровень 2 — Муниципальный и школьный

• Адаптация сценария под региональную специфику (примеры волонтёрства, данные местной статистики ДТП, региональные истории о героях ВОВ).
• Подготовка раздаточных материалов (рабочие листы, чек-листы, памятки, светоотражающие брелоки).
• Организация площадки.

Уровень 3 — Родители как активные участники

• Участие в интерактивах («Своя игра», «Мозговой штурм», работа с чек-листами, поиск ошибок, решение кейсов).

Планы развития

• Дифференциация сценариев по уровням образования (начальная школа — ПДД и семейная память; средняя школа — профилактика буллинга; старшая школа/СПО — правовая ответственность и гражданская идентичность).
• Перевод части мер поддержки в проактивный формат.
• Типизация успешного опыта для масштабирования в другие регионы.

Примеры проведённых собраний

Тема собрания	Целевая аудитория	Ключевой результат
«Безопасность на дорогах»	Родители 1–11 классов	Сформирован алгоритм проверки ежедневного маршрута ребёнка
«Травля: невидимая угроза за партой»	Родители 5–9 классов	Выработана памятка действий при травле

Используемые материалы

- Сценарии собраний (с привязкой к возрасту).
- Презентации с визуальными чек-листами.
- Видеообращения экспертов.
- Рабочие листы для родителей (с заданиями «найди ошибку», «да/нет»).
- Раздаточные памятки (телефоны доверия, алгоритмы действий, активные ссылки на порталы «Память народа», «Госуслуги», «Культура.рф»).
- Интерактивные форматы: «Своя игра» (разбор кейсов), «Мозговой штурм», практикумы (поиск ошибок в информации о питбайках, создание нитяной «Карты боевого пути»).

Посмотреть материалы



Спикер	Задача
Региональный координатор РРЦ «Навигаторы детства»	Открытие собраний, задание стратегического вектора
Руководитель регионального антикризисного отделения, педагог-психолог	Экспертное освещение проблемы травли, её видов и признаков
Педагог-психолог, советник по воспитанию	Практический взгляд на проблему («красные флаги», роли участников)
Советник по воспитанию	Проведение мозгового штурма, выработка алгоритмов действий
Уполномоченный по правам ребенка в Курской области	Разъяснение действий, если школа не помогает
Представитель ГИБДД	Статистика ДТП, правила перевозки детей, ответственность

Качественные изменения (к чему привело)

- Разработан единый алгоритм проведения родительских собраний (входная → блок эксперта → интерактив → памятка → рефлексия → диагностика).
- Создан банк методических материалов для советников по воспитанию.
- Обеспечена преемственность между уровнями образования.

Результативность механизма

Количественные результаты

2 региональных родительских собрания

369 общешкольных родительских собраний

>2789 родителей посетили собрания

80% родителей отметили повышение компетенций (по чек-листам)

2 разработанных типовых сценария

12 привлеченных региональных экспертов

Компетенция	До собрания	После собрания
Знание правил перевозки детей	«Не владею информацией» — «владею частично»	80% — «владею полной информацией»
Умение распознать травлю	Родители путали конфликт и системную травлю	Родители с ходу называют 3 признака травли (неравенство сил, системность, умышленность)

Конкретные изменения по темам собраний

Собрание по ПДД

- Родители демонстрируют умение отличать сертифицированное автокресло.
- Родители называют обязательный минимум защиты для ребёнка на СИМ (шлем, наколенники, налокотники, светоотражатели).
- Родители называют размер штрафа за нарушение перевозки детей (от 3 000 руб.).

Собрание по буллингу

- Выработаны и розданы памятки «Правила разговора с ребёнком» и «Правила общения со школой».
- Сформирован алгоритм действий: классный руководитель → завуч/директор → уполномоченный по правам ребёнка.

Отзывы родителей

- «Очень насыщенное, душевное, трогательное собрание. Спасибо за возможность познакомиться с богатством источников».
- «Появилось множество новых идей для развития знаний своих и ребенка о Великой Отечественной войне».
- «Наша семья будет активно участвовать в предстоящих мероприятиях».

Итоговый вывод

Механизм базируется на принципе **«от осознания дефицита знаний (тест в начале) — к алгоритму действий (памятка) и совместной практике (проект с ребёнком)»**, что позволяет региональной системе образования гибко реагировать на запросы родителей через институт советников по воспитанию.

Создание сети опорных образовательных организаций в рамках взаимодействия с родительским сообществом Московской области



Блинова
Александра Николаевна

специалист по методическому
сопровождению Московской области

Создание сети опорных образовательных организаций в рамках взаимодействия с родительским сообществом Московской области было реализовано в рамках конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса. Родители Первых».

Цель

Систематизация и тиражирование успешных практик взаимодействия образовательных организаций с родительским сообществом для создания благоприятной воспитывающей среды.

Задачи конкурса

- Выявление родительских комитетов, активно участвующих в управлении общественными организациями.
- Стимулирование, поддержка родительских инициатив по укреплению взаимоотношений семьи и общеобразовательных организаций, воспитанию обучающихся.
- Поиск лучших педагогических идей по обновлению, содержанию воспитательных технологий.
- Привлечение внимания органов местного самоуправления, муниципальных образовательных образований Московской области, заинтересованных организаций, педагогической общественности к проблемам развития родительских комитетов, образовательных организаций.
- Развитие новых форм взаимодействия с родительским сообществом.

Этапы проведения конкурса

Школьный | Муниципальный | Зональный | Финал

Конкурсные испытания

- Портфолио в свободной, творческой форме: «Наш весёлый дружный класс».
- Творческая визитка «Наш весёлый дружный класс» в формате танцевальной композиции, музыкального выступления, мини-спектакля, художественного слова, видеофильма и т. д. раскрывает уникальность и индивидуальность класса: интересы детей, родителей и классного руководителя, а также атмосферу дружбы, взаимопомощи и творчества.



Результаты конкурса

Приняли участие:

Школьный зональный этап
- › **105 000** детей
- ›**63 000** родителей
- **3 732** команды

Муниципальный этап
- **19 780** школьников
- **9 585** родителей
- **639** самых ярких школьных команд

Зональный этап
- **481** школьник
- **750** родителей
- **55** сильнейших команд

Финальный этап
- **17** классов

Материалы конкурса

Заключение

Анализ методических материалов, представленных в сборнике, свидетельствует о качественных изменениях в организации взаимодействия образовательной организации и семьи. Эмпирические данные, собранные в рамках реализации региональной методической темы в разных субъектах Российской Федерации, показывают: интеграция семьи и школы возможна только при формировании доверительных отношений, преодолении коммуникативных барьеров и выстраивании непрерывного профессионально-семейного диалога.

Практико-ориентированные кейсы из настоящего издания демонстрируют, что включение родителей в образовательно-воспитательный процесс становится стратегическим ресурсом развития школьной среды и повышает мотивационную готовность обучающихся.

Внедрение предложенных авторских моделей позволит перейти от фрагментарных мероприятий к проектированию устойчивой системы, где родительское сообщество выступает полноправным соавтором образовательного процесса.

В сборнике собраны инструменты для развития профессиональных компетенций педагогов: в коммуникативном взаимодействии, со-проектировании образовательных траекторий и критериальной оценке эффективности партнёрских инициатив.

Результаты реализации региональных методических тем подтверждают: предложенные форматы снижают уровень формализации взаимодействия и повышают включённость родителей в учебно-воспитательный процесс.

В издании интегрированы воспитательные модели и практики, которые служат инструментальной основой для новой культуры педагогического взаимодействия. Она обеспечивает синергию семейного и школьного воспитания в интересах всестороннего развития личности обучающегося.

Методическое пособие

Воспитательная экосистема системного партнёрства образовательных организаций и родительского сообщества

Методический сборник по итогам реализации региональных методических тем по направлению «Семейное воспитание»

Составители: Ю. В. Боярская, Ю. А. Мельникова

Редакционная подготовка и корректура: О. С. Касько, Е. В. Абрамова
Дизайн и оформление: А. В. Колесникова
Вёрстка: А. В. Колесникова

Подписано в печать 30.07.2026.
Формат 60x90 1/16.
Гарнитура Manrope. Усл. печ. л. 4.13.
Тираж 130 экз. Заказ 30726

ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»
119048, город Москва, ул. Усачёва, д. 64, п. 4
тел.: +7 (495) 122-21-26

Типография ИП Волков Александр Евгеньевич
г. Воронеж, ул.Любы Шевцовой, 34
тел.: +79805420178
e-mail: 89805420178@mail.ru



ISBN 978-5-6056549-8-8

