МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СБОРНИК ДЛЯ СОВЕТНИКОВ ДИРЕКТОРОВ ПО ВОСПИТАНИЮ

Новая философия воспитания

ВЫПУСК №3
2025

тема выпуска

«Семья и Отечество: сохраняем традиции, укрепляем ценности»





Монгуш Оргаадай Орлановна,
муниципальный координатор
Республика Тыва

Что главное в воспитании детей?

Дети — стимул для того, чтобы стремиться быть лучше, чем ты есть, потому что они как губка впитывают то, что видят в семье. Не зря говорят: «Не воспитывайте детей, а воспитывайте себя, дети все равно будут похожи на вас».

Мы с супругом стараемся быть для наших детей примером: много трудимся, помогаем людям, следуем традициям и обычаям тувинского народа, приучаем к домашнему труду. Главное в воспитании детей — личный пример.

В чем секрет семейного счастья?

Семейное счастье достигается, когда у супругов в душе гармония, взаимное доверие и общие цели, когда они умеют слышать и слушать друг друга и поддерживать, также тогда, когда каждый осознает, что семья — это святое и надо оберегать любовь, уважать друг друга и беречь.

Чимидов Санл Александрович,
советник директора по воспитанию
Республика Калмыкия

Ваша семья — какая она? Похожие, разные? Дружные или нет?

Дети все разные по характеру, разные внешне, с разными вкусами в одежде и в еде, но все любят танцевать, вместе проводить время. Старшие дочери с возрастом стали дружнее, а вот у младших всегда найдутся темы для споров, но тем не менее они очень любят друг друга, переживают друг за друга, поддерживают.





Шишлина Елена Дмитриевна,
советник директора по воспитанию
Вологодская область

Что самое главное в воспитании детей?

Главное в воспитании детей — это личный пример и безусловная любовь. Это два самых эффективных средства воспитания: видеть и чувствовать. Видеть отношения родителей друг к другу, к работе, к своей стране, считывать этот пример и быть похожим на своих маму и папу, а потом и быть лучше. А без любви просто никак в семье. Это же замечательно, когда ты чувствуешь и знаешь, что тебя любят просто потому, что ты есть, принимают таким, какой ты есть.

Большая семья для человека — это, безусловно, большой труд. Но вместе с этим это океан любви, заботы и поддержки. У тебя становится сразу больше всего: больше причин и разных поводов для радости и гордости. Да просто тебя становится больше. Главная ценность России — это люди. А большая семья — это традиционная ценность нашей страны, залог ее стабильности и развития.

Сапегина Мария Викторовна, специалист по методическому сопровождению регионального ресурсного центра
Свердловская область

Какое самое любимое времяпрепровождение у вашей семьи, когда вы собираетесь все вместе?

Лучшие время — время наших семейных путешествий!
Ежегодно наша семья путешествует по прекрасным городам нашей страны на автомобиле. Мы обговариваем вместе конечную точку путешествия и выезжаем. По дороге мы заезжаем во все населенные пункты, знакомимся с красотами природы, ходим в музеи, познаем культуру местного населения. Путешествие получается насыщенным, непредсказуемым и познаваемым! Каждый год убеждаемся в том, что Россия — невероятная страна!

Что самое главное в воспитании детей?

Самое главное в воспитании детей — быть примером для них!
Если хочешь, чтобы дети развивались, развивайся сам; если хочешь, чтобы они достигали своих целей, начни достигать свои!
Покажи им, что все возможно и все достижимо!

Три главных правила нашей семьи:

1. Любить и заботиться друг о друге!
2. Не таить обиды, общаться и прощать!
3. Гордиться достижениями друг друга и вдохновлять на новые победы!



Содержание

Вступительное слово министра просвещения Российской Федерации 4

Обращение к читателям 5

Кудряшов Александр Сергеевич, директор федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр»

Научное сообщество говорит 6
Теоретические исследования и экспертные мнения о роли семьи и патриотизма в воспитании

Региональные стратегические сессии по сохранению и укреплению традиционных семейных ценностей: от инициативы к действиям 7-16

Шибанова Наталия Михайловна, к.п.н., методист Учебного центра ФГБУ «Росдетцентр»

Что надо знать о развитии ребенка при организации воспитательных мероприятий 17-18

Кабанов Владимир Львович, к.п.н., д-р юрид. наук, заместитель директора по развитию ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка», главный научный сотрудник лаборатории дошкольного образования

Герои вне времени: диалоги советников по воспитанию с учеными, общественными деятелями, экспертами 19-25

Давай поговорим о нас с тобой: интервью с А.Б. Вульфовым о семейных и патриотических ценностях 26-28

Территория воспитания 29
Успешные практики социально значимой деятельности детей и взрослых

«Добрые уроки для родителей» — проект по развитию и поддержке семейного волонтерства 30-31

Ивановская Екатерина Сергеевна, муниципальный координатор проекта «Навигаторы детства» в муниципальном районе «Печора» Республики Коми

«Разговоры о важном» для родителей. Опыт Сахалинской области 32-33

Козюкова Юлия Андреевна, сспециалист по методическому сопровождению регионального ресурсного центра проекта «Навигаторы детства»

Шелепов Максим Николаевич, региональный координатор проекта «Навигаторы детства» в Сахалинской области

Организация взаимодействия с родителями студентов колледжа 34-35

Маркова Ирина Александровна, преподаватель, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Бийского промышленно-технологического колледжа г. Бийск, Алтайский край

Проектные сессии «80 лет Великой Победы: воспитание событием» 36-42

В жизни всегда есть место подвигу: интервью с Артемом Донским, его мамой и советником директора по воспитанию 43-44

Методический портфель 45
Практические рекомендации, технологии и кейсы для работы с семьей и молодёжью

Взаимодействие с родителями через родительские чаты 46-48

Арасланова Елена Викторовна, к.психол.н., методист Учебного центра ФГБУ «Росдетцентр»

Педагогическая студия как форма просветительской деятельности образовательной организации во взаимодействии с родителями обучающихся 49-54

Атемаскина Юлия Викторовна, к.п.н., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул, Алтайский край

Тренинг «Дети — наше повторение» 55-59

Мустафаева Сания Музафировна,
советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими объединениями МБОУ «Мускатновская школа»
Красногвардейского района Республики Крым

Воспитательное пространство
в школьных коридорах — зона
взаимодействия детей, родителей
и педагогов 60-62

Гнеушева Татьяна Александровна, советник директора
по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными обьединениями МБОУ «Киретская
средняя общеобразовательная школа», Бичурский р-н,
у. Дунда-Киреть, Республика Бурятия

Гайд «Как мотивировать школьника» 63

«Война. Победа. Память. О чем говорить
с детьми в год 80-летия Победы» 64-67

Бершанская Ольга Николаевна,
к.п.н., методист Учебного центра ФГБУ «Росдетцентр»

Интересно почитать 68

«О доблести, о подвигах, о славе».
Фильмы и книги для семейного досуга 69-76

Дети-орлята о своих родителях-
советниках по воспитанию 77-80











«..повышение благосостояния граждан, продвижение семейных ценностей, воспитание детей, создание условий для раскрытия их талантов — наш ключевой общенациональный приоритет. От слаженной работы, плодотворного партнёрства государства и общества по этим важнейшим вопросам прямо зависят наше будущее, укрепление государственности и суверенитета России»

Владимир Владимирович Путин,
Президент Российской Федерации

Вступительное слово министра просвещения Российской Федерации Сергея Сергеевича Кравцова



Уважаемые коллеги!

Расширение границ воспитательной работы в школах — одна из ключевых задач в современной системе образования. Единые программы воспитания, которые мы начали внедрять пять лет назад, стали неотъемлемой частью процесса обучения. Это результат совместной работы педагогов, федеральных и региональных органов власти, родителей и учеников.

Локомотивом развития этого направления выступает проект «Навигаторы детства», в рамках которого ведется подготовка советников директоров по воспитанию для школ и колледжей.

2025 год объявлен Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным Годом защитника Отечества. Вся страна отмечает 80-летие Великой Победы. И это не просто календарная дата, а символ национального единства.

Мы стремимся воспитывать в молодом поколении любовь к Родине, чувство гордости за героев-соотечественников и их подвиги. Важно, чтобы дети также осознавали свою ответственность за настоящее и будущее страны. В основе этого воспитания лежат духовные и культурные традиции многонационального народа России. Достичь этих целей мы можем только в тесном сотрудничестве с родительским сообществом, объединяя усилия в проведении патриотических мероприятий.

Крепкая семья — залог стабильного процветания общества, в ней дети учатся быть добрыми, честными и справедливыми. Задача педагогов, ученых, управленцев — популяризировать лучший опыт, проекты и практики, направленные на продвижение российских ценностей средствами семейного воспитания.

Совершенствование форм и методов работы с ребятами и членами их семей — приоритетная задача советников директоров по воспитанию. Педагогические находки и советы практиков, представленные в этом выпуске журнала «Новая философия воспитания», помогают формировать мировоззрение юных граждан и воспитывать в них важные нравственные качества.

Обращение к читателям

Кудряшов Александр Сергеевич,
директор федерального государственного бюджетного учреждения
«Российский детско-юношеский центр»



Дорогие друзья!

С 2021 года в нашей стране по поручению Президента России и при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации реализуется Всероссийский проект «Навигаторы детства». Он уже объединяет более 40 тысяч специалистов по воспитанию по всей стране и в городе Байконуре. Своим ежедневным трудом советники директоров вносят огромный вклад в формирование у подрастающего поколения любви к Родине, гордости за подвиги Героев прошлого и сегодняшнего дня, помогают ребятам выстроить индивидуальный образовательный маршрут, найти своё призвание.

В этом году мы празднуем особую дату — 80-летие Великой Победы! Память о подвигах защитников Отечества важна для настоящего и будущего нашей страны. Несомненно, она должна передаваться от поколения к поколению в семьях и образовательных организациях.

Советники директоров по воспитанию сегодня стали связующим звеном между семьей и школой. Практика показывает, что благодаря единым усилиям педагогов и родителей воспитательная работа обретает системность и приносит большую пользу.

Позитивных примеров становится всё больше — в образовательных организациях создаются семейные киноклубы и театры, доброй традицией стали совместно организованные фестивали, конкурсы, соревнования, туристические походы, профориентационные и волонтёрские проекты.

В новом выпуске сборника вы найдёте размышления учёных, методистов, практиков о том, как сформировать у обучающихся гражданственность, патриотизм, национальное самосознание, как подготовить молодёжь к самостоятельной жизни и труду, какова роль родителей в воспитании ценностей патриотизма, служения Родине.

Уверен, что данный материал позволит по-новому взглянуть на ключевые вопросы нашей работы, а третий сборник «Новая философия воспитания» станет для вас полезным источником идей и вдохновения!

раздел 1

Научное сообщество говорит

Теоретические исследования и экспертные мнения
о роли семьи и патриотизма в воспитании

Региональные стратегические сессии по сохранению и укреплению традиционных семейных ценностей: от инициативы к действиям

Шибанова Наталия Михайловна,
к.п.н., методист Учебного центра
ФГБУ «Росдетцентр»



2024 год для большого сообщества Навигаторов детства ознаменовался флагманским событием года — в 86 субъектах Российской Федерации были проведены региональные стратегические сессии «Навигация детства. В Год семьи в России: приоритеты, направления и технологии деятельности» (далее — стратегическая сессия).

Подготовка и проведение стратегических сессий стало первым опытом единых действий профессионального методического сообщества «Навигаторов детства», инициатором и разработчиком методологии, методики, ценностно-смысловых и содержательных векторов которого стал Учебный центр федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр» (далее – Учебный центр, ФГБУ «Росдетцентр»).

Материалы

Цели, задачи, структура, содержание сессий в различных субъектах страны было единым, обеспечивающим популяризацию государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. Цель региональной стратегической сессии — определение целевых ориентиров, направлений, приоритетных задач деятельности профессионального сообщества советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию, советник), в т.ч. иных специалистов в области воспитания по поддержке семьи в воспитании подрастающего поколения и сохранению и укреплению традиционных семейных ценностей.

Большинством регионов стратегическая сессия проводилась как в очной форме, так и с использованием ресурсов дистанционного подключения. Непосредственными участниками в очных мероприятиях — а это **более 14000 человек,** стали специалисты региональных ресурсных центров, муниципальные координаторы и региональный методический актив проекта «Навигаторы детства», советники по воспитанию школ и организаций профессионального образования, представители директорского корпуса общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, заместители директоров по воспитательной работе, классные руководители, кураторы групп, представители родительской общественности, школьники и студенты.

Участники стратегических сессий включились в методологически обоснованную и методически оформленную специалистами Учебного центра ФГБУ «Росдетцентр» широкую линейку мероприятий: пленарные заседания, дискуссионные, переговорные, экспертные, презентационные площадки, дебаты, онлайн-опросы, работа фокус-групп и др.

По инициативе регионов в рамках стратегических сессий были проведены детские дискуссионные и проектные площадки (Забайкальский край, Ростовская область, др.), участниками которых стали школьники и студенты, являющиеся лидерами ученического самоуправления, первичных и региональных отделений Движения Первых, участвующие в деятельности добровольческих объединений, военно-патриотических общественных объединений, выполняющих задачи наставников «Орлят России» и др.

Особую роль в проведении стратегических сессий играли модераторы и спикеры, которыми выступали представители Учебного центра ФГБУ «Росдетцентр», региональных ресурсных центров, представители органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, науки, молодежной политики в субъектах Российской Федерации, уполномоченные по правам ребенка, депутаты Государственной думы, Законодательного собрания субъектов Российской Федерации и др.



Благодаря активности, глубине содержательных выступлений спикеров, сформировались **единые векторы обсуждения** ключевых вопросов региональных стратегических сессий, включая:

- приоритеты государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей;
- организационные формы воспитания подрастающих поколений в духе уважения к традиционным ценностям крепкой, многодетной семьи;
- планирование региональных воспитательных событий с участием социальных партнёров, в том числе религиозных организаций, по продвижению традиционных семейных ценностей в детской и молодежной среде;
- региональный комплекс мер по формированию ответственного родительства;
- популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- механизмы защиты детей и молодежи от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия.

Ключевые площадки стратегических сессий:

дискуссионная «Воспитание детей и молодежи в духе уважения к традиционным семейным ценностям»

экспертная «Содействие формированию ответственного родительства: комплексные меры и механизмы поддержки семейного воспитания»

переговорная «Новые практики партнерства и социального проектирования в сфере продвижения традиционных семейных ценностей в детской и молодежной среде»

В регионах стратегические сессии поддержали социальные партнеры проекта «Навигаторы детства», в числе которых представители советов региональных отделений Движения Первых, ВВПОД «ЮНАРМИЯ», Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация», Движения «Матери России», исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сферах культуры, спорта, охраны здоровья, труда и социальной защиты, региональных организаций Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, ассоциаций родительской общественности, общественных и религиозных организаций, органов МВД, центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, организаций дошкольного, общего, специального, дополнительного образования, в т.ч. негосударственного сектора, и др. Партнёры не только приняли активное участие в проведении стратегических сессий, но и конструктивно влияли на ход дискуссионного обсуждения ключевых вопросов, формирование совместных предложений в резолюцию. В большинстве регионов результатом стала разработка новых проектов и программ в интересах детства и семьи.

По итогам проведения стратегических сессий профессиональное сообщество «Навигаторов детства» и специалистов в области воспитания:

отметило организационную и смысловую целостность региональной стратегической сессии, актуальность рассмотренных вопросов развития практики воспитания детей и молодежи в духе традиционных семейных ценностей

признало эффективность и прогрессивность используемых советниками директоров по воспитанию, социальными партнерами форм воспитательной работы с детьми

предложило ежегодное проведение тематического стратегического старта в рамках целевой направленности года

Результирующим документом стратегических сессий стала резолюция, отражающая отношение и оценки участников состоявшегося события, предложения по эффективному развитию и решению вопросов навигации детства. **Резолюции региональных стратегических сессий — это основание корректировки планов работы региональных и муниципальных органов власти в области образования, образовательных организаций в части развития практики воспитания детей и молодежи в духе традиционных семейных ценностей, поддержки семейного воспитания.**

Анализ предложений по результатам региональных стратегических сессий позволил выделить ряд направлений, **задач совершенствования деятельности участников и партнеров проекта «Навигаторы детства».** Участники стратегических сессий считают необходимым:

- повысить эффективность воспитательных событий посредством проведения мероприятий детско-родительской, семейной направленности;

- скорректировать планы воспитательной работы, содержание воспитательных мероприятий, усилив деятельностную составляющую воспитательной деятельности;
- создавать современные информационные ресурсы по семейной тематике для детей, родителей;
- создать информационно-методические материалы для курса по семьеведению, методические разработки для «Разговоров о важном для родителей»;
- взаимодействовать с социальными партнерами, советникам по воспитанию максимально включиться в партнерские проекты;
- развивать в деятельности советников директоров по воспитанию проекты по взаимодействию с семьей, формированию ответственного родительства.

В рамках решения задач **повышения эффективности воспитательных событий посредством проведения мероприятий детско-родительской, семейной направленности** профессиональным сообществом советников, специалистов области воспитания были предложены следующие **варианты решений:**

- создание семейных клубов в школе (театральный, киноклуб, спортивный) (Ростовская область), семейных кружков по интересам, проведение семейных мастер-классов (Республика Крым);
- воспитательное событие «День наоборот» — обмен знаниями и практическими навыками родитель-ребёнок и наоборот (Иркутская область);
- вовлечение родителей — участников специальной военной операции в воспитание: Школа безопасности, Юнармия, «классные встречи», «разговоры о важном» и другие проекты (Забайкальский край);
- семейные кинолектории для детей и родителей (Ростовская область);
- «Дуэль поколений»: соревнование детей и родителей в решении бытовых задач (Ростовская область);
- проект по профориентации «Родитель–ученик» (Республика Саха (Якутия);
- проект «Фотоальбом счастливого меня» (Республика Адыгея);
- проект «Диалоги цивилизаций: профориентационная роль семьи и школы в выборе профессии» (Республика Адыгея);
- проекты по семейному взаимодействию «Крепкая семья: ярмарка семейных традиций», «Мы нужны друг другу» (Томская область);
- детско-родительские мероприятия «Доброслет» (Свердловская область) и другие.

В рамках задач **по корректировке планов воспитательной работы, содержания воспитательных мероприятий, усиления деятельностной составляющей воспитательной работы** было предложено:

- сформировать «Календарь событий Года семьи» (Республика Саха (Якутия)
- внести в региональные программы воспитательной деятельности такие воспитательные события, как: «День семейного воспитания» (Республика Саха (Якутия), «Семейные сказки в День русского языка» (Томская область), «Юнармейский марш для детей и родителей» (Ростовская область), «Родительское собрание глазами детей» (Республика Крым), «Зеленая семья» ко Дню Земли (Томская область);
- реализовать проекты «Календарь добрых семейных дел и традиций» (Ростовская область), тематические детско-родительские летние образовательные смены (Ростовская область, Забайкальский край), просветительскую программу «От семейных традиций — к национальным ценностям» (Республика Карелия).



Профессиональное сообщество отметило важность **создания современных информационных ресурсов по семейной тематике для детей, родителей,** предлагая следующее:

- запустить мобильное приложение с региональным компонентом для внеурочной деятельности (Республика Саха (Якутия);
- создавать и тиражировать социальную рекламу семейных ценностей под лозунгом «Достойная семья» (Республика Крым, Омская область);
- создать дайджест кинофильмов для совместного просмотра и обсуждения в кругу семьи «Сказки о взрослой жизни» (Ростовская область);
- запустить проекты по съёмке школьных мини-сериалов «Школьные будни» (Ростовская область), созданию «Семейного IT-музея» (Республика Саха (Якутия);
- запуск ежемесячной видеорубрики «Самая …. Семья» (Свердловская область); флешмоба влогов «Один день моей семьи» (Ростовская область).

Предметом активного обсуждения участниками региональных стратегических сессий стал вопрос **введения курса «Семьеведение».** Понимая сложность, но исключительную важность внедрения в образовательную практику данного курса, педагоги, родители, партнёры подчёркивали необходимость:

- разработки и широкого общественно-профессионального обсуждения концепции курса в соответствии с целями и ценностями российского общества, ценностями крепкой семьи (все регионы);
- его введения в образовательную программу школы и СПО с приглашением для проведения занятий узких специалистов (психологи из центра планирования семьи, психолого-педагогического центра, др.) (Республика Карелия, Забайкальский край, др.);
- разработки методических рекомендаций для проведения уроков по семьеведению в образовательных организациях, информационно-методических материалов для курса «Семьеведение» по аналогии с «Разговорами о важном» (Республика Саха (Якутия), Курская область, др.); др.

Актуальным для профессионального сообщества специалистов в области воспитания стал вопрос активного **приобщения родителей к содержанию и формам работы в рамках реализации внеурочного курса «Разговоры о важном».** Подчеркивая ценностно-смысловую значимость содержания «Разговоров о важном», педагоги отметили нехватку ресурсов и методического обеспечения включения родителей в их обсуждение. В связи с этим было предложено:

- создать методические разработки для «Разговоров о важном для родителей» (все регионы);
- внедрить в практику проведение внеурочного занятия «Разговоры о важном для родителей» в формате «родители – родителям» (Республика Саха (Якутия), др.);
- обеспечить просвещение родительского сообщества посредством курса (лектория) «Разговоров о важном с родителями» (Ростовская область), др.

Одним из решений, которое красной линией проходит через резолюции стратегических сессий всех регионов, является задача **взаимодействия с социальными партнерами, с максимальным включением представителей региональных ресурсных центров и муниципальных координаторов проекта «Навигаторы детства»,** советников директоров по воспитанию в партнерские проекты. Интерес профессионального сообщества по результатам обсуждения в рамках методических встреч, вызвали следующие предложения:

- создать онлайн-карты социального партнерства с указанием направлений деятельности, реализуемых проектов (Забайкальский край, др.);

- реализовать проекты: «Семейный фестиваль «Семья без ДТП» (Республика Адыгея), «Тропа выходного дня» (семейный туристический фестиваль «На Байкале»), «Гастрономический тур» (развитие семейного туризма и кулинарного искусства), «Семейный кинофестиваль на Байкале (кино под открытым небом) (Иркутская область), др.;
- способствовать созданию института отцовства на школьном, а в последствии на муниципальном и региональном уровнях (Республика Крым, др.);
- реализовать православную программу «Семья — малая церковь» (Костромская область);
- создать интернет-площадку для социальных партнеров по общим вопросам единого календарного плана на год (Республика Саха (Якутия), др.)

Немаловажным результатом обсуждения стали предложения и решения **по развитию и внедрению в деятельность советников по воспитанию проектов по взаимодействию с семьей, формированию ответственного родительства, др.** В числе уже разработанных и готовых к тиражированию были выделены такие проекты, как:

- «Много деток — хорошо», «Дневник счастливой семьи», «Семейный бал», «Туристический семейный слет», «Календарь счастливой семьи», «Марафон семейных ценностей», «Академия «Я — родитель» (Алтайский край);
- «Родительское бинго: приемы геймификации на родительских собраниях» (Республика Саха (Якутия);
- Родительский клуб «Школа мамы первоклассника», онлайн-марафон семейного благополучия «Теплый дом» (Республика Адыгея);
- «Родительская школа» для родителей детей с 1 по 11 класс с использованием модели «родитель — родителю», «ребенок — родителю», слет наставников и родителей в рамках площадки «Формула успешного воспитания» (Республика Карелия);
- «Правовой ликбез» для родителей, лекторий «Родитель – родителю», фестиваль семейных традиций «Изюминка моей семьи», фестиваль семейных архивов (Ростовская область);
- Марафон ответственного родительства (Республика Саха (Якутия), др.

Опыт проведения мероприятия в регионах показал, что резолюция стала, в определённой степени, «инструкцией к действию». По результатам анализа резолюций, решений, пакета предложений, принятых на стратегических сессиях на региональном уровне, необходимо выстроить технологичную «дорожную карту» по их практическому внедрению. При этом важно учесть следующие позиции разработки «дорожной карты»: систематизировать предложения, обосновать их целесообразность, определить возможного исполнителя/соисполнителя/партнера, сроки исполнения, сформировать образ ожидаемого результата. Безусловно, не все предложения или решения, внесённые в резолюцию, могут быть приняты к непосредственному выполнению, поэтому важно их правильно систематизировать и классифицировать сообразно критериям и выработать возможные и/или необходимые действия.



Критерий «Корректировка»:
запланированные мероприятия, проекты, программы, требующие корректировки. По данному блоку предложений могут быть обеспечены следующие действия:

- скорректирован (дополнен/изменён) сценарий, разработка, программа, план, методические рекомендации;
- информационное письмо направлено заинтересованным лицам.

Критерий «В план»:
новые мероприятия, проекты, программы, требующие включения в планы работы. Предложения этой группы могут сопровождаться следующими действиями и их результатами:

- подготовлено обоснование необходимости включения нового мероприятия в план, организационно-методические материалы по его реализации;
- внесено в план и согласовано с уполномоченными органами, партнёрами;
- информационное письмо с пакетом сопровождающих материалов направлено заинтересованным лицам; др.

Критерий «Будущее»:
новые мероприятия, проекты, программы, требующие обсуждения. Результатом анализа станут следующие действия:

- проведена рабочая встреча, обсуждение новых мероприятий, проектов, программ;
- определена целесообразность их разработки, реализации;
- подготовлено обращение, выписка из протокола заседания рабочей группы в случае принятия решения о реализации нового мероприятия, программы, проекта; др.

Критерий «Идеи»:
предложения, требующие осмысления, формализации, технологизации. В результате анализа предлагаемых идей могут быть проведены образовательные, проектные, иные мероприятия, на которых организовано обсуждение новых идей, их оформление в проектные решения; др.

→ **Предлагаемые профессиональным сообществом меры, решения, вошедшие в содержание резолюций по результатам региональных стратегических сессий, отражают многообразие, глубину, ценностно-смысловое единство деятельности специалистов, в том числе «Навигаторов детства» в решении задач воспитания подрастающего поколения в духе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе ценностей крепкой семьи.** Задача руководителей и методистов региональных ресурсных центров проекта «Навигаторы детства» – сделать результаты стратегических сессий «Навигация детства в Год семьи в России: приоритеты, направления и технологии деятельности» действенными. Один из ожидаемых результатов проведения стратегических сессий по единой методологии, безусловно, был достигнут практически сразу – это узнаваемость в регионах бренда «Навигаторы детства» и «советник директора по воспитанию».





Стратегические сессии в цифрах:

87 регионов
свыше **14** тыс. участников
более **500** инициатив





Семейные выходные — это серия интерактивных семейных встреч с посещением музеев, выставок, концертных мероприятий, арт-объектов города, мастер-классов в образовательной организации. Родители и дети узнают историю создания арт-объектов, знакомятся с творчеством и традициями родного края, размышляют о предназначении искусства и арт-объектов в жизни человека и общества, создают собственные арт-объекты, принимают участие в групповой разработке эскизов для оформления школьного пространства.

Курская область

Семейные арт-выходные «Искусство учит нас...»

Росоха Виктория Сергеевна, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 46»

Как объединить несколько поколений одномоментно? Дворовые игры из детства родителей, бабушек и дедушек школьников — эффективная идея!

Курская область

Фестиваль дворовых игр «Пойдём играть»

Исютина Наталья Александровна, МКОУ «Ильковская»

Липецкая область

Фестиваль семейного творчества «Это моя семья!»

Кушникова Ольга Валерьевна, МБОУ «СОШ № 15 г. Ельца»

Фестиваль направлен на популяризацию позитивных примеров уклада семьи, сохранение и развитие национальных семейных традиций, а также укрепление семейных отношений и передачу семейных традиций из поколения в поколение.

Краснодарский край

Семейный эколого-туристический День туриста

Игнатьева Иванна Ивановна, советник по воспитанию, МАОУ СОШ № 1 имени Героя Советского Союза М. И. Короткова г. Гулькевичи

Пермский край

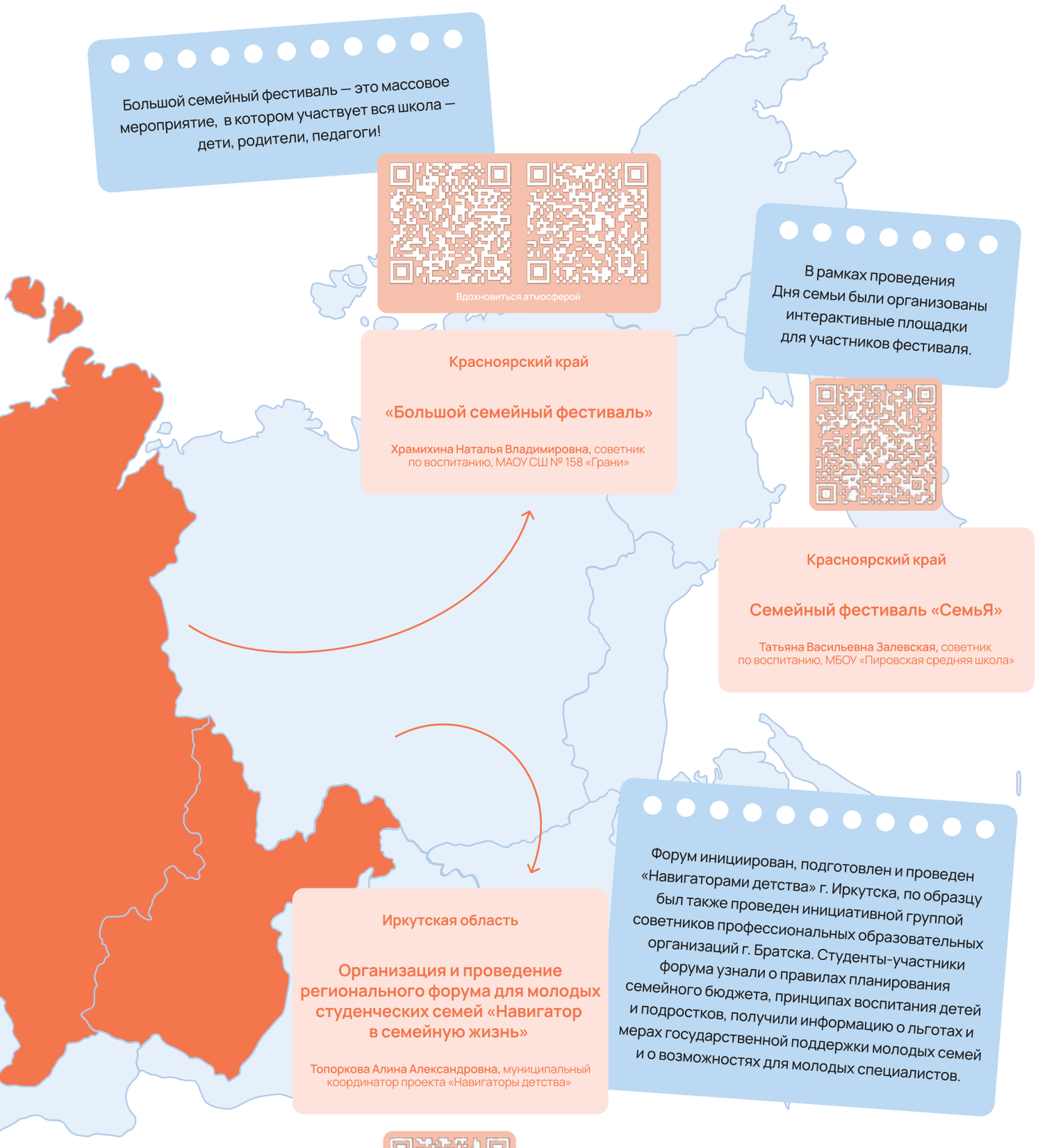
Стихами о семье мы говорим 8 июля

Малахова Кристина Владимировна, муниципальный координатор проекта «Навигаторы детства»

Открытое мероприятие «Стихами о семье мы говорим», посвященное Дню семьи, любви и верности.

Интерактивная карта

Практики, которые можно проводить в семейный день



Большой семейный фестиваль — это массовое мероприятие, в котором участвует вся школа — дети, родители, педагоги!

Вдохновиться атмосферой

Красноярский край

«Большой семейный фестиваль»

Храмихина Наталья Владимировна, советник по воспитанию, МАОУ СШ № 158 «Грани»

В рамках проведения Дня семьи были организованы интерактивные площадки для участников фестиваля.

Красноярский край

Семейный фестиваль «СемьЯ»

Татьяна Васильевна Залевская, советник по воспитанию, МБОУ «Пировская средняя школа»

Иркутская область

Организация и проведение регионального форума для молодых студенческих семей «Навигатор в семейную жизнь»

Топоркова Алина Александровна, муниципальный координатор проекта «Навигаторы детства»

Форум инициирован, подготовлен и проведен «Навигаторами детства» г. Иркутска, по образцу был также проведен инициативной группой советников профессиональных образовательных организаций г. Братска. Студенты-участники форума узнали о правилах планирования семейного бюджета, принципах воспитания детей и подростков, получили информацию о льготах и мерах государственной поддержки молодых семей и о возможностях для молодых специалистов.

Материалы форума

Что надо знать о развитии ребенка при организации воспитательных мероприятий

Кабанов Владимир Львович,
к.п.н., д-р юрид. наук, заместитель директора по инновационной деятельности ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»



Вы абсолютно правы, если, разрабатывая план воспитательной активности с детьми, задумываетесь об их физиологических различиях. Детей следует учить и воспитывать по-разному из-за их физиологических различий. Знание основ возрастной физиологии детей является важным фактором при планировании и проведении воспитательных мероприятий для детей. Учет возрастных особенностей позволяет сделать воспитательное дело адаптированным потребностям детей на каждом возрастном этапе. Что надо учитывать?

Первые годы жизни — важнейший период в развитии ребенка, он определяет его будущее. Это похоже на строительство дома, и каждый шаг имеет решающее значение для создания прочного фундамента. Малыш почти ежедневно изменяется: от новорождённого, который постоянно спит, до любознательного маленького человечка, который всё хочет попробовать.

Дети в начальной школе опять же быстро физически развиваются. Они нарабатывают «багаж» как в умственном, так и в физическом аспекте. Поэтому для них обязательна регулярная физическая активность и занятия для развития когнитивных функций. Педагог должен использовать это, включать короткие физкультминутки в содержательные занятия, что поможет детям оставаться внимательными и сконцентрированными.

Подростковый возраст или пубертатный период — это время серьезных гормональных изменений. Это похоже на настоящую бурю, взрывающуюся внутри тела. Такие изменения часто вызывают эмоциональную нестабильность ребёнка, вспышки агрессии или, наоборот, замкнутость. Понимание этих процессов позволяет учителям более гибко подходить к воспитанию подростков. Педагог не может наказывать за вспыльчивость, нужно доброжелательно попросить подростка выговориться, обсудить проблемы и совместно найти нужные решения.

Особенно надо помнить, что мозг ребенка развивается в течение всей его жизни. Детство — это очень хорошее время для обучения и развития.

В раннем детстве у детей происходит стремительный рост нейронных связей, что способствует их потрясающей восприимчивости к обучению и новым впечатлениям. Поэтому прежде всего надо тщательно развивать фундаментальные способности, такие как чтение, письмо и счёт.

Также помните, все дети разные. Педагогу прежде всего нужно быть человеком, который заботится о ребёнке. Тогда вы поможете ему добиться успехов и быть счастливым. Понимание физиологии возраста помогает педагогам быть чуткими и внимательными к детям, это приводит к большому воспитательному эффекту. Секреты возрастной физиологии ребенка — это практический инструмент, который помогает нам создать оптимальные условия для воспитания детей.

Что надо знать о развитии ребенка при организации воспитательных мероприятий:

1. **Каждый ребёнок — уникален,** имеет свои индивидуальные особенности, темп развития и интересы. Поэтому в каждом воспитательном мероприятия важно найти возможности для активного участия каждого конкретного ребенка с его потребностями. Ещё надо учитывать его интересы, предпочтения и увлечения. Это поможет развить мотивацию ребенка к дальнейшему участию в мероприятиях, а также улучшить их эффективность. Специально поддерживайте детей с особыми образовательными потребностями.

2. **У каждого ребёнка — свои возрастные особенности, важно их учитывать.** Иногда кажется, что дети все похожи. Пока они не хотят выделяться. Педагог же должен помнить, что для детей разного возраста нужны разные подходы, методы и виды деятельности. Надо учитывать возрастные нормы роста, веса и физической активности. Всегда соблюдайте режим дня в соответствии с возрастом детей, не забывайте про отдых и сон.

3. **У каждого ребёнка должны быть сформированы личные границы, развита самостоятельность.** Любое воспитательное мероприятие может научить ребёнка безопасной жизнедеятельности и соблюдению личных границ. Важно обеспечить безопасную среду, а также осуществлять ненавязчивый контроль за действиями детей. Также для детей надо создавать ситуации выбора и принятия самостоятельного решения.



4. **Каждый ребёнок должен развиваться гармонично: физически, интеллектуально, эмоционально, социально и нравственно.** Включайте в каждое воспитательное мероприятие самые разные активности. Командные игры или их элементы с разными социальными ролями, которые способствуют развитию подвижности, физической активности, моторики. Задания, развивающие эмоциональный интеллект. Творческие виды деятельности. Соревнования, развивающие речевые навыки, память, внимание и логическое мышление.

5. **У каждого ребенка есть родители, законные представители, они должны участвовать в воспитании детей непосредственно,** знать и понимать, что происходит с их детьми на воспитательных мероприятиях. Поэтому поддерживайте тесное взаимодействие с родителями, рассказывайте им о целях, задачах и результатах воспитательных мероприятий, а также обязательно об успехах детей. Интересуйтесь у родителей о методах воспитания и обучения, применяемых в семье. Организуйте мероприятия, в которых могут участвовать родители.

6. **Воспитание — процесс, он никогда не заканчивается, воспитательные мероприятия должны проходить регулярно и систематично.** Дети должны чувствовать желание участвовать в воспитательных мероприятиях. Таким образом вы обеспечите непрерывность и последовательность развития ребенка. Также важно планировать мероприятия с учётом возможных гибких изменений в зависимости от ситуации и настроения.

7. **Необходимо учитывать мнение детей. Заслушивайте мнение каждого ребёнка о его отношении к прошедшему воспитательному мероприятию.** Важно создать положительную атмосферу, чтобы ребенок мог свободно выражать свои эмоции. Также развивайте у детей навыки сотрудничества и разрешения конфликтов.

Герои вне времени: диалоги советников по воспитанию с учеными, общественными деятелями, экспертами

Каждый день в проекте «Навигаторы детства» мы сталкиваемся с решением множества задач. Диалог, выработка единой позиции в общем деле, подкрепление научными высказываниями и примерами интересного опыта является неопровержимой силой для сохранения и утверждения управленческих и содержательных линий развития системы.

В Год защитника Отечества Учебным центром Росдетцентра реализован проект «Методические эфиры «Герои вне времени». Это цикл встреч советников по воспитанию с общественными деятелями, учеными и представителями различных сфер на диалоговых площадках, посвященных ценностям патриотизма, служения Отечеству, сохранения исторической памяти. Сегодня важно показать на примере доблестных героев прошлого и современности, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине — это качества патриота и настоящего гражданина России, подчеркнуть важность вклада воинов России в защиту истинных российских ценностей, суверенитета и культуры страны. На площадках мы говорили о подвиге народа в Великую Отечественную войну, примерах патриотизма и служения Родине, встречались с участниками боевых действий специальной военной операции, обсуждали вопросы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. **Более 128 тысяч человек стали участниками проекта в онлайн-формате.** Проект поддержали региональные ресурсные центры, во всех регионах проходят методические эфиры, посвященные Году защитника Отечества.

Советники директоров по по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, совместно с российскими учеными и общественными деятелями в диалоге

- ищут новые подходы, смыслы, идеи, актуальное содержание развития проекта «Навигаторы детства»;
- размышляют о результативности воспитательных событий;
- рассказывают о добрых делах молодежи, о значении подвига народа во времена великих испытаний для нашей страны, открывают доблестные имена Героев Отечества.



Тематика диалоговых площадок — ориентир для региональных событий и методических эфиров

- «Воспитание событием»
- «Подвиги народа во имя жизни, творчества и любви»
- «Герои среди нас»

Видеоматериалы



Александр Сергеевич Кудряшов,
директор ФГБУ «Росдетцентр»

Тема Великой Отечественной войны в воспитании должна обсуждаться с ребятами не только в памятные даты сражений или дни Великой Победы. Воспитательные события о войне могут и должны войти в различные даты календаря воспитательной работы, тогда мы сможем воспитать новое поколение победителей, достойных памяти наших прадедов. Большую роль играют советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которые создают для детей среду активных действий, вовлекают в различные акции, создают условия для самостоятельных действий и проявлений заботы, милосердия. Проект «Навигаторы детства» за 5 лет стал мощной объединяющей силой. Свыше 40 тысяч советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в повседневной практике создают педагогические инновации в области развития детской активности, уникальные игровые формы для детей, варианты использования коллективной творческой деятельности, современные формы социально значимой деятельности.



Геннадий Анатольевич Киреченков, заместитель директора–руководитель Учебного центра ФГБУ «Росдетцентр»

Очень важно сегодня поднять славные страницы прошлого, обратиться к документам, архивным фондам, фотографиям, воспоминаниям ветеранов. Вся эта работа важна для того, чтобы открыть новые страницы истории. Но еще важно, чтобы эта работа проводилась неформально, чтобы в каждом деле, событии был элемент сотворчества детей, родителей, советников, общественности. Для того, чтобы события войны были понятны, важно пропустить их через личные истории. А для этого необходимо вступить в диалог с родителями, обменяться информацией в пространстве класса, школы, все это создает эмоциональный отклик, что делает воспитательное событие запоминающимся.

Мы все понимаем, что Год защитника Отечества — это не просто календарная дата, а символ национального единства. Главное, что мы все должны сделать, дать нашим воспитанникам возможность проявить позицию в конкретном деле, будь то исследовательская и поисковая деятельность, волонтёрские и тимуровские акции, организация просветительской деятельности среди населения и многое другое.



Елена Геннадьевна Родионова, первый заместитель председателя Комиссии по делам молодёжи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию Общественной палаты Российской Федерации, директор Агентства социальных технологий и коммуникаций

Общественная палата Российской Федерации

«

Экспертный разговор, диалог дает правильный посыл для будущих действий. Если сегодня уважительно относиться к молодежи, то многое получится по-другому и выведет на новый уровень отношений. Борьба за эмоцию — это сейчас основное в нашей просветительской работе.
Но эмоция не сиюминутная, а та, которая заставит работать над собой. Что главное — создать среду, чтобы дети могли что-то создавать сами, проявлять инициативы.
Вот — главный посыл и главная наша трудность.

Необходимо давать молодым людям ту самую удочку, которая позволит им самостоятельно работать с историческими источниками, находить новые, интересные для себя интерактивные формы знакомства и изучения темы. Мы видим, что потребность в узнавании исторической правды — есть, она очень высока. Память — это, безусловно, очень важно, но память ничто без глубинного понимания и осознанности каждого человека, что это было, что это было с моими родственниками, что было с моей семьей.

»



Анна Владимировна Сергутина, заместитель руководителя Учебного центра ФГБУ «Росдетцентр»

«

Согласно исследованиям ВЦИОМ сегодня свыше 85 % детей и молодежи связывают свою жизнь с Родиной, планируют жить, работать и развиваться в России. Для 40 % молодежи патриотизм занимает приоритетное место в топе ценностей. Мы в своей работе закладываем главные ценностные смыслы: семья, любовь к родной земле, милосердие, добро, забота, справедливость, созидание, вера в людей. И очень важно, чтобы каждое воспитательное событие, которое мы организуем, вызывало эмоциональный отклик школьников и студентов, заставляло задуматься, побуждало к конкретным действиям. В каждом регионе прошли сессии по проектированию воспитательных событий, основанных на жизненных, семейных событиях Великой Отечественной войны. Это не просто акция в рамках проекта «Навигаторы детства», это совершенно новый подход, новые смыслы, идеи, связанные с темой включенности молодежи в осмысление героических событий, их связи с личными историями.

»



Елена Сергеевна Слесаренко, директор Детского центра Музея Победы, Почетный работник сферы образования Российской Федерации

МУЗЕЙ ПОБЕДЫ

«

У нас в стране 3327 школьных музеев. Во многих школах музей стал фундаментом воспитательной работы. Команды педагогов и школьников, привлекая специалистов, проводят работу, чтобы сохранить историю. За это им большие слова благодарности. Сделать музей по-настоящему действующим центром воспитания сложно, потому что надо постоянно погружаться в историю, разбираться в событиях, опираясь на исторические источники. Музей — это место, которое надо использовать правильно. Музей — важная часть исторического просвещения.

»



Александра Дмитриевна Поблинкова, исполнительный директор Всероссийского форума классных руководителей

ФКР ФОРУМ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

«

Форум классных руководителей — это то педагогическое сообщество, которое быстро подхватывает новые необычные форматы работы с современными детьми. Это то место, откуда стартовал марафон проектных сессий по всей стране. Многие идеи появились именно здесь.
Проект «Воспитание событием» возник не случайно. Здесь использован важный ресурс — ресурс «разности»: разные регионы, разные специалисты, разный опыт работы. И произошло объединение идей, смыслов, предложений. После форума все вошли в рабочий режим, и продукт коллективного творчества всей страны стали активно использовать.
Кажется, такого масштаба коллективного творения педагогика еще не знала.

»



Алиас Виталиевич Авидзба, руководитель проекта «Твой герой», заместитель командира Интернационального батальона «Пятнашка», ФГБУ «Роспатриотцентр»

Роспатриотцентр
росмолодёжь

«

Мы должны готовить наших детей к вызовам времени не на уровне лозунгов, а на уровне конкретных дел, через милосердие, доброту, заботу. Помню первое письмо от школьника, которое я получил во время боевых действий. В эти минуты, когда в добрых словах ребенка чувствуешь его душу и сердце — меняется твое состояние, проходит напряжение, усталость. И ты чувствуешь большую ответственность, что твои боевые действия и за этого парня, и за всех детей. Народ России, сам того не ведая, стал щитом для бойцов, все стали чувствовать сопричастность и ответственность за судьбу страны. Мы должны воспитывать через призму любви к родной земле, семье, дому, к близким. Вдали от дома, в трудной ситуации произошло переосмысление всей моей жизни. Человеку нужен человек и только.

»



Голованов Виктор Петрович, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный учитель Российской Федерации, Почетный работник сферы молодежной политики Российской Федерации

«

Сегодня мы говорим о воспитании культуры памяти. Этот процесс не простой. Это целый комплекс управленческих, методических, организационных ресурсов. Но главное в этом процессе — уйти от сухих, скучных мероприятий. Важно найти муниципальный, региональный код воспитания. Рождение юного россиянина начинается с конкретной территории. И в Год защитника Отечества мы должны говорить не только о войне. Это важно, но этого недостаточно. Мы должны четко понимать, а что мы защищаем: дом, родню, друзей, любимую речку, родной уголок рядом со школой. Сегодня важно, что многие проблемные вопросы воспитания решаются в профессиональном сообществе советников по воспитанию. Сейчас мы, ученые, чувствуем — это большая сила. А когда несколько тысяч увлеченных взрослых думают о том, как сделать жизнь наших детей успешной, уверенно можно сказать — все получится.

»

Ооржак Буян-Билэг Омаевич

ветеран боевых действий, участник специальной военной операции, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 1 г. Чадан Дзун-Хемчикского района Республики Тыва



Ооржак Буян-Билэг Омаевич родился в селе Дон-Терезин Барун-Хемчикского района (Республика Тыва), став старшим сыном семьи Ооржак. Воспитывался в простой, но трудолюбивой семье, где любовь к Родине и уважение к её культуре были приоритетами. Буян-Билэг поступил на филологический факультет, выбрав специальность учителя тувинского языка и литературы.

После обучения в университете, отслужив в армии, он пришёл работать в МБОУ СОШ № 1 г. Чадан учителем тувинского языка. Буян-Билэг Омаевич — многодетный отец. Вместе с супругой Ооржак Сай-Суу Хеймер-Ооловной воспитывают четверых детей: двух дочерей и двух сыновей. Он убеждён, что подрастающее поколение нуждается в примерах для подражания, и стремится стать таким примером для своих учеников и собственных детей.

В 2022 году Ооржак Буян-Билэг Омаевич отправился добровольцем на специальную военную операцию, присоединившись к 55-й отдельной гвардейской мотострелковой (горной) бригаде. Вспоминая тот непростой период, он делится: «Когда началась специальная военная операция, я узнал, что на передовой сражаются мои близкие, в том числе и бывшие ученики. Как учитель и старший сын в семье, я не мог оставаться в стороне».

Защищая границы Луганской Народной Республики, он принял свой первый бой, но, к сожалению, получил минно-взрывную травму и был эвакуирован. В июле 2022 года по состоянию здоровья был демобилизован и вернулся в родную школу, где ныне как советник директора по воспитанию активно занимается патриотическим воспитанием школьников.

Говоря о своём жизненном пути, Буян-Билэг Омаевич признаётся: «Я выбрал сложный, но интересный путь. Я всегда буду благодарен своей матери и моим учителям, которые направили меня на эту дорогу. Каждый день я чувствую себя уверенным и нужным, понимая, что моя работа и мой опыт могут сделать мир лучше».

Дьяконов Михаил Владимирович

ветеран боевых действий, участник специальной военной операции, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ГБОУ ЛНР «Гимназия № 60 им. 200-летия г. Луганска»



Михаил Владимирович родился в г. Ворошиловграде (сейчас Луганск) в семье рабочих. Родители прививали ценности добра, служения Родине, преданности делу. После окончания университета работал учителем истории в школе. Михаил Владимирович активно занимался профессиональным и личностным саморазвитием, участвовал и побеждал в профессиональных конкурсах «Педагог года», обучался в аспирантуре.

В 2022 году Михаил Владимирович добровольцем ушел на специальную военную операцию, поступил на службу в состав 204 полка народной милиции Луганской Народной Республики. Вспоминая то время, Михаил Владимирович говорит: «Не пойти я не мог. Я бы просто не мог смотреть в глаза детям своих друзей, женщинам на работе, а также своим воспитанникам. Матери трудно было смириться с этим решением, но она приняла его».

Учитель принял свой первый бой 18 марта. С этого момента не было практически ни одного дня, чтобы он не видел обстрелы. В процессе боевой работы был взят город Изюм. А после и его окрестности вплоть до с. Долгенькое и других соседних населенных пунктов. Самым счастливым днем считает день принятия Луганской Народной Республики в состав России.

В ноябре 2022 года по состоянию здоровья был демобилизован, вернулся в родную школу и теперь в качестве советника директора по воспитанию занимается патриотическим воспитанием школьников, созданием школьного музея боевой славы подвигов наших солдат в годы Великой Отечественной войны и специальной военной операции.

Давай поговорим о нас с тобой (интервью с А.Б. Вульфовым о семейных и патриотических ценностях)

Мы открываем новую рубрику «Давай поговорим о нас с тобой». Это встречи — разговоры с людьми, профессия которых не связана с педагогикой. О жизни и ее ценностях, о семье и о воспитании, о родной земле и о патриотизме высказывались писатели, актеры, музыканты, психологи, философы и политические деятели. Высказывания выдающихся людей позволяют увидеть жизнь с разного ракурса.

*Сегодня наш гость **Вульфов Алексей Борисович** — человек разносторонний, писатель, член союза композиторов, радиожурналист, кинодеятель и театральный критик, занимается сохранением ретротехники железных дорог, ученик Георгия Васильевича Свиридова, лауреат премии журнала «Наш современник», автор многих книг, в том числе «Теперь лишь вспоминать» (воспоминания о Г.В. Свиридове), «Повседневная жизнь российских железных дорог» и др.*

«Чудак из пятого «Б» — так назвали мы наше интервью. Помните это удивительный фильм — о школе, о вожатых, о дружбе, о педагогическом таланте? В нем много поучительного. А роль ребенка-первоклассника играл Алексей Вульфов.

Алесей, что для вас детство?

Для меня детство — это комфорт и простота отношений, душевный, жизненный приют, это доверие родителей и их ненавязчивые уроки. Папа (Вульфов Борис Зиновьевич — известный ученый, педагог, доктор педагогических наук) учил жить для других, уважать людей, жить во внимании, заботе о близких. И показывал это своим примером. Без назидания давал мудрые советы, и они все сбылись, потому что от сердца, от любви. Это и есть воспитание. И жизненную силу папиных и маминых наставлений я по-прежнему чувствую.

У вас так много увлечений — музыка, железные дороги, литературное творчество, кино и телевидение. Какую роль в жизни человека играет любимое дело?

Мне никогда не было скучно. Всегда было чем себя занять. В детстве появилась любовь к любимому делу — железным дорогам, и это увлечение я несу с собой по жизни. А любимое дело спасает от многих пороков. Интерес — это величайшее благо и спасение. И родители не высмеивали мою любовь к паровозам, а всячески поощряли. Хотя и не очень видели во мне машиниста, но и не отрицали. Когда снимали фильм «Чудак из пятого «Б», меня, признаться, больше, чем сами съемки, волновали автобусы, автомобили, паровозы. И мама повела меня на железнодорожный вокзал в Вильнюсе. Вот так делается будущее, когда не отталкивают от увлечения, а потихоньку дают ориентиры других интересов. Важно уметь правильно подтолкнуть: например, музыка, она не противоречила моему внутреннему миру. Увлечение музыкой дало мне профессию и, может быть, помогло открыть особый мир звуков, красоту возвышения над обыденностью. И во многом помог мне в этом мой учитель Георгий Свиридов.

А какой жизненный совет вам дал Георгий Свиридов?

Он был человек в общении прямой, простой и не требовал к себе там придыханий, почитаний, знаете, шепотков вокруг себя. Такой был. Вот он сказал мне: «Молитесь и трудитесь, Алеша. Делайте свое дело и не думайте ни о каких масштабах». Чем и занимаюсь. О масштабах Господь думает, каждому свой масштаб определяет.

Вы из семьи педагогов, папа — известный ученый, мама — литератор. В основе вашей семьи — любовь и уважение. А вот какие жизненные советы по семейному воспитанию вы дали бы современным родителям?

Выделю две, на мой взгляд, важные позиции. Во-первых, ребенок в семье должен расти в обстановке интереса. Дети должны быть всегда заняты и должны понимать цену занятия – рисовать, лепить, маме помогать, конструировать. И при этом надо интересоваться жизнью. Надо жить так, чтобы ребенку было интересно. Например, у нас в семье слушали музыку, обсуждали кино, театры, книги, события жизни — и спрашивали мое мнение. При этом не прятали проблемы, не скрывали их. Второе — ребенок должен быть приучен к общению, радоваться взрослым, ходить с родителями в гости. Учится общаться у взрослых. Учиться дружить. Атмосферу дружбы ребенок должен знать из общения. Истинную цену дружбы я почувствовал на жизненных примерах моих родителей.

Сейчас много говорят о формировании позиции гражданина — патриота. Что, на ваш взгляд, является главным в воспитании патриотических чувств?

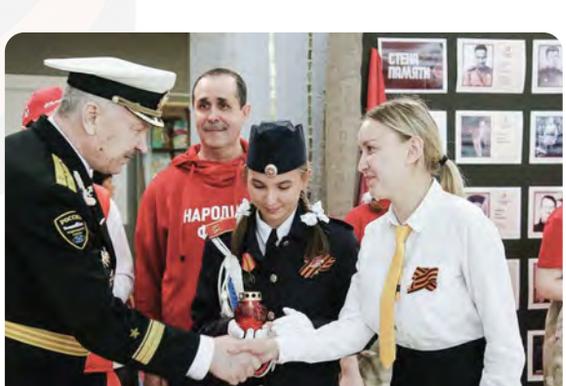
Любовь к родной земле. Взгляд на Землю больше дает, чем наставления. Вспомним слова Иоанна Златоуста «Природа на всех языках вещает о красоте и о Боге». Наша природа — это сплошное творчество, она творит чудеса. Способность созерцать — это великий дар. А этому учиться надо. Созерцание отучает от скуки, а скука — это смерть души. Научить смотреть и видеть красоту в обычных вещах должны родители. Меня, например, отец, в малом возрасте отправил на пять месяцев в деревню в Вологодскую область. Учиться жить в естественных условиях, бегать босиком, слушать птиц, общаться с деревенскими мальчишками. Я уже в детском возрасте понимал, что есть божий мир, и надо научиться слышать и понимать этот мир.

Вы в речи часто используете слово «любовь»? Попробуйте дать ваше понимание этому чувству?

Любовь — чувство, подаренное богом. Это счастливое чувство. Любовь к дому, к родной земле, к семье, к детям, к природе — вот источник жизни. Любовь в семье — это забота, это уважение, это дружба, это доверие. Это особый свет. Об этом еще в Евангелие сказано: «Так да светит свет ваш пред людьми, чтобы они видели ваши добрые дела». Любовь начинается с семьи. Сила семьи определяется не количеством ее членов, а количеством отданной и полученной любви. И я желаю всем, кто прикасается в своей работе к душе ребенка — любить то, что делаете, любить детей, доверять им, советоваться с ними — а в этом, на мой взгляд, и есть главная суть современной педагогики.








УЧАСТНИК
МОДЕРАТОР





раздел 2

Территория воспитания

Успешные практики социально значимой деятельности детей и взрослых

«Добрые уроки для родителей» — проект по развитию и поддержке семейного волонтерства

Ивановская Екатерина Сергеевна,
муниципальный координатор проекта «Навигаторы детства» в муниципальном районе «Печора» Республики Коми



Полезные материалы проекта «Добрые уроки для родителей»

Воспитание начинается с самого рождения ребенка и главными воспитателями становятся родители, где особое значение имеет личный пример родителей. В. А. Сухомлинский писал:

> **«Семья — это первичная среда, где человек должен учиться творить добро».**

Проект «Добрые уроки для родителей» направлен на развитие совместной добровольческой деятельности детей и родителей, в проекте могут участвовать и другие члены семьи — братья, сестры, бабушки и дедушки, ограничений по возрасту нет, главное — желание совершать добрые дела во благо других. Основная идея проекта — развитие добровольческой деятельности, участниками которой являются семьи: родители с детьми, дедушки и бабушки с внуками и т.д.

Цель проекта — повышение лояльности взрослых к волонтёрству и вовлечение их в добровольческие практики через просветительскую деятельность на родительских собраниях и участие в онлайн-марафоне «Доброе поколение».

В 2022 году проект «Добрые уроки для родителей» стал победителем Всероссийского конкурса «Регион добрых дел» и получил финансирование на реализацию в 2023 году. С 2023 года он стал флагманским проектом регионального ресурсного центра проекта «Навигаторы детства» в Республике Коми и в нескольких муниципалитетах республики получил развитие.

Результаты нашего опроса среди 2000 родителей обучающихся о возможностях добровольческой деятельности в воспитании детей показали, **что у 70 % родителей не сформировано положительное представление об участии в добровольческой деятельности как их детей, так и их самих.** У родителей нет понимания, какую значимую основу для воспитания дает волонтерская деятельность детям.

Для формирования мотивации у родителей к включению в добровольческую деятельность мы разработали и провели добрые уроки для родителей. Перед началом работы в помощь родителям были подготовлены брошюры и другие наглядные материалы.

Всего участниками проекта стали более 3,5 тысяч родителей из 216 школ Республики Коми. Для них советники директоров по воспитанию провели порядка 72 добрых уроков. На уроках советники рассказывали родителям об актуальных добровольческих проектах, программах и мерах поддержки добровольцев на территории Республики Коми, познакомили с сайтом «добро.рф», программах Ассоциации волонтерских центров.

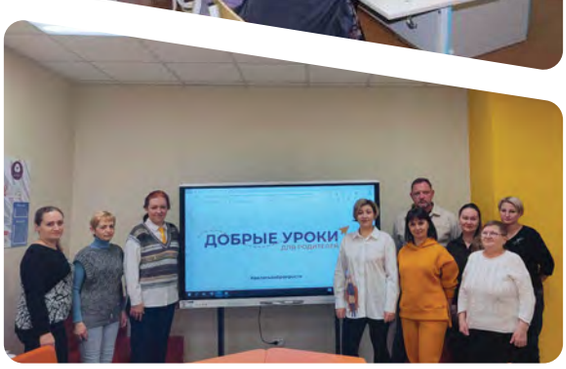
Нами была создана «Рабочая тетрадь для родителей» — участников проекта. Для удобства родителей там были размещены краткие конспекты по теме урока, полезные ссылки и задания для семей-участников. Задания включали несложные разнообразные действия — принять участие в родительском патруле школы, сделать семейную зарядку, написать письма поддержки бойцам специальной военной операции. Каждое выполненное задание — шаг к волонтерской деятельности. Родители смогли попробовать свои силы в разных направлениях волонтерства в сфере спорта, культуры, экологии, образования, социальной поддержки населения и других сферах. На каждой встрече проходило обсуждение выполненных заданий, родители могли высказать свое отношение к волонтерской деятельности, выбрать дело по душе. Родители отметили то, что им интересно было выполнять задания вместе с детьми, другими членами семьи; совместная деятельность на благо других помогла сплотиться, посмотреть на своего ребенка как на взрослого, самостоятельного человека, способного заботиться не только о себе, но и о других, найти общие интересы. Многие родители отметили, что стали чувствовать себя счастливее и увереннее, когда включились в волонтерскую деятельность.

Для привлечения большего числа родителей к добровольческой деятельности, их информирования о том, в какие полезные дела можно включиться всей семьей, советники директоров по воспитанию разработали карточки о добровольческой деятельности. В дальнейшем эти карточки размещались в родительских чатах школ республики. Активно добрые уроки для родителей освещались и в социальных сетях. Это помогло привлечь внимание родителей к добровольческой деятельности, узнать, как стать добровольцем, какую помощь можно оказать.

Самые активные семьи стали участниками онлайн-марафона «Доброе поколение». На марафоне семьи выполняли задания по 10 направлениям добровольчества, были предусмотрены и дополнительные задания, направленные на развитие семейных ценностей. Все семейные команды опубликовали посты о выполнении заданий на личной странице в социальной сети ВКонтакте одного из участников команды с заданными хештегами. На марафоне команды изготавливали экоручки, посещали приюты для животных, придумывали игры о здоровом образе жизни и многое другое. Победителями стали 13 семей, но самое главное, что марафон помог родителям и их детям найти новых друзей, объединиться единомышленникам в волонтерской деятельности.

→ **Реализация проекта помогла нам решить задачи по развитию института семейного добровольчества, популяризировать семейные ценности в детско-молодежной среде,** помочь в организации и проведении интересного и полезного семейного досуга, объединить детей и взрослых в решении социально значимых проблем.





«Разговоры о важном» для родителей. Опыт Сахалинской области





Козюкова Юлия Андреевна,
специалист по методическому сопровождению регионального ресурсного центра проекта «Навигаторы детства»

Шелепов Максим Николаевич,
региональный координатор проекта «Навигаторы детства» в Сахалинской области

В Сахалинской области в региональной системе образования большое внимание уделяется работе с родителями (законными представителями) обучающихся общеобразовательных школ (далее — родители).

Началом организованной работы с родителями обучающихся можно считать формирование «Родительского крыла» Сахалинского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в 2020 году.

В 2021 году, в связи с внедрением в общеобразовательных организациях советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, одним из основных направлений работы стала работа с родителями обучающихся. Форматы работы с родителями определялись коллективом образовательной организации самостоятельно.



Так, одной из самых успешных практик в данном направлении стала организация родительского клуба «Моя крепкая семья» на базе МАОУ СОШ № 32 г. Южно-Сахалинска (советник — Хохрина Ольга Викторовна). Главной особенностью данного объединения родителей является неформальный характер работы и адресность решения проблем, с которыми сталкиваются его члены.

В апреле 2023 года в рамках реализации и проведения в общеобразовательных организациях Сахалинской области цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», а также по инициативе Министерства образования Сахалинской области, началась реализация регионального просветительского проекта «Разговоры о важном для взрослых».

Основная проблема, на решение которой направлен данный проект — гармонизация детско-родительских отношений, погружение родителей в информационную повестку образовательной организации/муниципального образования/региона. Проект позволяет выстроить коммуникацию между родителями и обучающимися, используя инструменты, представленные в рамках реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Организаторы регионального просветительского проекта «Разговоры о важном» используют материалы, рекомендованные для 10-11 классов и СПО, размещенные на официальном сайте цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», адаптируют их, опираясь на особенности взрослой аудитории. Встречи в рамках проекта проходят в пятницу или субботу и предшествуют внеурочным занятиям, участниками которых станут обучающиеся в понедельник. Обязательным итогом каждой встречи с родителями является определение ключевых вопросов для обсуждения темы, которая будет рассматриваться с обучающимися в понедельник.

Первые встречи в рамках реализации проекта прошли в трёх общеобразовательных организациях областного центра в рамках подготовки к внеурочному занятию на тему «День космонавтики. Мы первые!».

По инициативе Министерства образования Сахалинской области, а также при содействии советников директоров по воспитанию в рамках подготовки к проведению в общеобразовательных организациях внеурочного занятия на тему «День труда. Мир профессии» 22 апреля 2023 года 45 родителей из 19 общеобразовательных организаций областного центра приняли участие в выставке Всероссийского проекта «Билет в будущее» и обсуждении современных практик профориентационной работы с обучающимися в Сахалинской области.

Итогом реализации проекта в 2023–2024 учебном году стала организация и проведение 160 встреч в общеобразовательных организациях Сахалинской области, участниками которых стали 4 352 родителя.

Основные форматы встреч: внеурочные занятия, интеллектуальные игры, мастер-классы. На постоянной основе проект реализуется в 50 общеобразовательных организациях.

Однако, при реализации регионального просветительского проекта «Разговоры о важном для взрослых», организаторы проекта столкнулись с рядом проблем, таких как слабые навыки презентационной работы и работы с большой аудиторией. **Для решения данных проблем и устранения дефицитов в течение июня 2023 года региональный ресурсный центр проекта «Навигаторы детства» совместно с Министерством образования Сахалинской области и региональным штабом «Российского общества «Знание» стал организатором обучающих семинаров** для советников директоров по воспитанию. Приглашенными экспертами просветительских встреч стали представители военно-патриотического воспитания молодежи Сахалинской области, регионального отделения Общероссийского общественного движения «Поисковое движение России» в Сахалинской области, аппарата Сахалинского регионального отделения Ассоциации юристов России и т.д.

На встречах обсуждались такие темы, как «Экономический суверенитет Российской Федерации», «Влияние социокультурных факторов XXI века на становление и развитие современного поколения», давалась информация о деятельности организаций, их ресурсах, которые можно использовать в воспитательной работе.

В Сахалинской области в новом учебном году планируется запустить региональный просветительский проект «Разговоры о важном. Советники». В рамках данного просветительского проекта советники директоров по воспитанию станут слушателями и активными участниками просветительского проекта, а приглашенными спикерами и экспертами — представители органов исполнительной власти региона и руководители региональных учреждений. Впереди нас ждет еще много интересного, а родительская общественность становится главным союзником в воспитательной работе советника!

Организация взаимодействия с родителями студентов колледжа

Маркова Ирина Александровна,
преподаватель, советник директора
по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями
Краевого государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Бийский промышленно-технологический колледж»,
г. Бийск, Алтайский край



«Синдром опустевшего гнезда» — красивое выражение, за которым скрывается клубок не самых приятных эмоций и переживаний родителей, чей ребенок становится самостоятельным и уезжает учиться в колледж или техникум другого города. Тревожность родителей усиливают сложный переходный возраст, заселение в общежитие, организация быта. Отсюда очень важно педагогам профессиональных образовательных организаций поддерживать контакт с родителями, потому что родители остаются значимыми людьми и для старшего подростка, и для взрослого человека. В Бийском пропромышленно-технологическом колледже сложились свои традиции взаимодействия с родителями студентов.

Организация взаимодействия с родителями студентов для нашей образовательной организации значима, потому что в нашем учебном заведении обучаются студенты всех нозологий. **Мы стремимся создать условия для обучения и развития не только для студентов, но и помочь родителям стать настоящими союзниками в обучении и воспитании своих детей: создать атмосферу пребывания в большой дружной семье, где не только студенты, но и родители могут обращаться за помощью друг к другу.**

В колледже разработана система профориентационных мероприятий по снижению тревожности в выборе профессии у абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью, адаптации студентов и их родителей к началу учебного процесса и психолого-педагогическое сопровождение на протяжении всего срока освоения профессиональных компетенций.

Начиная с апреля каждого года в колледже запускается традиционный цикл мероприятий по созданию родительского сообщества «Когда мы едины». Он состоит из трех ключевых традиционных событий: «Профи-компас», «Посвящение в жители общежития», «Профибатл».

По традиции первым событием становится игровой квест «Профи-компас» для абитуриентов, учеников 9-х классов и их родителей и включает знакомые форматы проведения — знакомство с преподавателями колледжа, учебными и производственными помещениями, экскурсию по студенческому общежитию.

Самым ожидаемым и эмоционально насыщенным событием становится профориентационно-игровой квест «Профи-компас». Абитуриенты и их родители делятся на две команды, каждой из которых предстоит пройти 6 станций, у каждой команды есть помощники — студенты-старшекурсники. Все задания квеста, кроме двух, направлены на знакомство детей и родителей с профессиями, которым обучают в колледже. Две станции «Спортивная» и «Почтовая» направлены на сплочение команд. Так, например на станции «Спортивной» дети и родители выполняют несложные шуточные упражнения и задания, а на станции «Почтовой» по почерку стараются узнать о характере членов команды.

На каждой станции предусмотрены творческие задания. На станции «Артистическая» команды должны пантомимой показать профессию, написанную на карточке, и угадать её. Чем больше профессий угадает команда, тем больше очков она набирает.

На станции «Легкопромышленная» участники квеста знакомятся с профессией «швея». В швейной мастерской проходит мастер-класс «Радуга», где ребята вместе с родителями на подготовленные цветные лоскутки должны подобрать такого же цвета пуговицы и нитки, пришить пуговицы и разложить по цветам радуги. В пекарне по образцу формируют хлебобулочное изделие из готового теста «Коса». В мастерской «Индустрия красоты» осваивают технологию косоплетения, в мастерской «Специалисты почтовой связи» декорируют конверты и т.д. И родители, и будущие студенты своими глазами видят оборудование в мастерских и учебных лабораториях, условия, в которых они будут обучаться, знакомиться с профессиями.

Станция «Туристическая» появилась в нашем квесте не случайно. Наши студенты любят заниматься туризмом, ходить в туристические походы, путешествовать. Задания на станции направлены на выявление знаний абитуриентов различных географических объектов нашей страны, их местоположений на карте.

Станция «Интеллектуальная» включает задания на знание профессий, поговорок о труде, решение анаграмм.

Результатом проведения «Профи-компаса» становится сплочение будущего коллектива преподавателей, студентов и родителей, установление контакта между преподавателями и родителями обучающихся, повышение уверенности и снижение тревожности у родителей и старшеклассников в ситуации профессионального выбора.

→ **Второе традиционное совместное событие проходит в конце сентября каждого года, это «Посвящение в жители общежития».** Здесь подключаются родители первокурсников, проживающие в городе. Для родителей это возможность познакомиться с однокурсниками своих детей и наладить с ними контакт, возможность своими глазами посмотреть, как адаптировались ребята, как решают бытовые вопросы, соблюдают распорядок, кто нуждается в помощи и т.д. Ребята демонстрируют на скорость застилание кровати, участвуют в викторине «Правила общежития», дают шуточную клятву «Жителя» и устраивают совместное чаепитие. Такой формат позволяет родителям установить контакты друг с другом, познакомиться со студенческим коллективом своих детей, больше узнать о новых друзьях своего ребенка.

→ **Третье ключевое традиционное событие для родителей и второкурсников — «Профибатл»** между родителями и студентами по профессиям «поварское и кондитерское дело», «повар-кондитер», «пекарь», «технология индустрии красоты», «столяр строительный». Что делают родители? Пробуют освоить профессии, которые осваивает их ребенок. Отцы вспоминают столярное дело, мамы студентов пекут хлеб и украшают пирожные, собирают канапе, плетут косы, шьют распашонки т.д. Очень часто выигрывают в этом соревновании студенты. Родители получают возможность увидеть, чему научились дети за год обучения в колледже, какими профессиональными навыками они овладели.

Три традиционных совместных семейных мероприятия в нашем колледже помогают сплочению родителей и детей, укреплению родительского сообщества, формируют понимание у родителей того, что они необходимые участники учебного процесса подготовки будущих специалистов, осознание того, что студентам и педагогам помощь родителей крайне необходима.

3 секрета эффективного взаимодействия с родителями студентов колледжа

1. Интерактивные мероприятия как инструмент снижения тревожности
2. Создание родительского сообщества через традиции
3. Демонстрация профессиональных достижений студентов

Проектные сессии «80 лет Великой Победы: воспитание событием»



В 2025 году наша страна отмечает важнейший праздник — 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. В рамках Форума классных руководителей Росдетцентром при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и Российского организационного комитета «Победа» в Москве прошла проектная сессия «80-летие Великой Победы: воспитание событием». Её участниками стали 1 000 классных руководителей со всей страны. В пленарной части начальник Управления Президента Российской Федерации по общественным проектам Администрации Президента Российской Федерации, ответственный секретарь Российского организационно комитета «Победа» Сергей Геннадьевич Новиков отметил: «У детей, которые сегодня в школе, уже практически нет личных впечатлений о Великой Отечественный войне. У нас почти не осталось в живых ветеранов, в силу естественных причин. Это говорит о том, что основная задача трансляции ценности памяти Победы лежит на нас с вами. Сама жизнь нам дает новые аргументы и возможности рассказа о Великой Отечественной войне так, чтобы у ребенка возник личный опыт». Когда мы проектировали данное мероприятие, для нас было важно задать такие векторы для размышления, которые помогли бы взглянуть по-новому на формы, тематику и даже даты проведения событий, посвященных Великой Победе. Мы запустили опрос в сообществе Форума классных руководителей. По его итогам лидерами среди традиционных форм воспитательной работы по теме «Великая Победа», которые педагоги реализуют в своих образовательных организациях, стали: соревнования («Зарница», «Зарничка»); литературно-музыкальная композиция; экскурсия (в том числе виртуальная).

Такие ответы, на наш взгляд, ярко подсветили необходимость по-новому взглянуть на проектирование воспитательных событий, посвященных Великой Победе. Заложить в основу конкретную историю, доступную для понимания школьнику, позволяющую ему осознать, что вклад в Победу внес каждый в нашей стране. Вместе с командой «Навигаторов детства» мы подобрали истории Великой Отечественной войны, которые сгруппировали в тематические блоки:

- «Дети во время войны»;
- «Наука фронту»;
- «Тыл фронту»;
- «Животные, которые воевали»;
- «Спортсмены на страже Родины»;
- «Учителя во время войны»;
- «Военные корреспонденты»;
- «Кино во время войны»;
- «Искусство фронту».

Также нами был заложен вопрос: «В какие «неочевидные» даты можно провести воспитательное событие?». Мы убеждены, что ценность памяти Победы не может формироваться только в даты, связанные с годовщинами ключевых событий Великой Отечественной войны и накануне Дня Победы. Поэтому в ходе самой проектной сессии оказалось, что события можно провести и в День российской науки, и во Всемирный день театра и т.д. Проектная сессия получила высокую оценку среди участников Форума классных руководителей. Инициативу проведения проектных сессий подхватили региональные ресурсные центры проекта «Навигаторы детства». Советники вместе с детьми, педагогами, родителями включились в работу по поиску уникальных жизненных историй периода Великой Отечественной войны в своих регионах, которые тоже стали основанием для проектирования воспитательных событий.

ФКР 2024: 80-летие Великой Победы: воспитание событием

Материалы для проведения события

Проектные сессии проведены **в 82 регионах** количество участников — **39 511 советников по воспитанию, классных руководителей, родителей и социальных партнеров.** Предложено **246 инициатив** по проведению воспитательных событий в новых форматах, посвященных 80-летию Победы, для различных дат календаря воспитательной работы

Викторина «Жить и создавать в России»

Республика Крым



Сторожко Елена Сергеевна, региональный координатор проекта «Навигаторы Детства» в Республике Крым



Сторожко Яна Сергеевна, студентка Института истории и международных отношений Южного федерального университета

Викторина «Жить и создавать в России» посвящена истории, культуре, природе и достижениям нашей Родины. Эта интерактивная игра позволит погрузиться в мир знаний о нашей стране. Викторина рассчитана на обучающихся 9-11 классов и студентов СПО.

Ценности: патриотизм | приоритет духовного над материальным | единство народов России

Возраст: 15+

Материалы

«Альбом памяти»

Липецкая область



Митюхин Дмитрий Олегович, специалист по методическому сопровождению проекта Навигаторы детства

Как спустя 80 лет не потерять ценности, смыслы Победы, а также память о наших героях? Сохранение памяти о предках-героях «Навигаторов детства».

В преддверии 9 мая 2025 года региональный ресурсный центр «Навигаторов детства» Липецкой области запустил проект «Альбом памяти», собирающий и рассказывающий истории о предках-участниках Великой Отечественной войны липецких советников директоров по воспитанию, муниципальных координаторов, а также сотрудников ресурсного центра.

Ценности: историческая память | преемственность поколений | высокие нравственные идеалы | крепкая семья

Возраст: 0+

Альбом памяти

Как создать сайт

Фотоальбом уникальных историй о людях в годы Великой Отечественной войны

Республика Северная Осетия - Алания



Сидакова Анжелика Александровна, специалист по методическому сопровождению регионального ресурсного центра проекта «Навигаторы детства»

В республике Северная Осетия — Алания был подготовлен и выпущен фотоальбом биографических историй о героях Великой Отечественной войны. Это бойцы Красной Армии, труженики тыла — уроженцы республики, защитники из разных уголков нашей страны, совершавшие подвиги на осетинской земле, защищая от врагов Кавказ.

Карточки с биографическими историями подготовили советники по воспитанию и муниципальные координаторы, источниками стали семейные архивы, воспоминания родственников и односельчан, материалы из музеев республики и др.

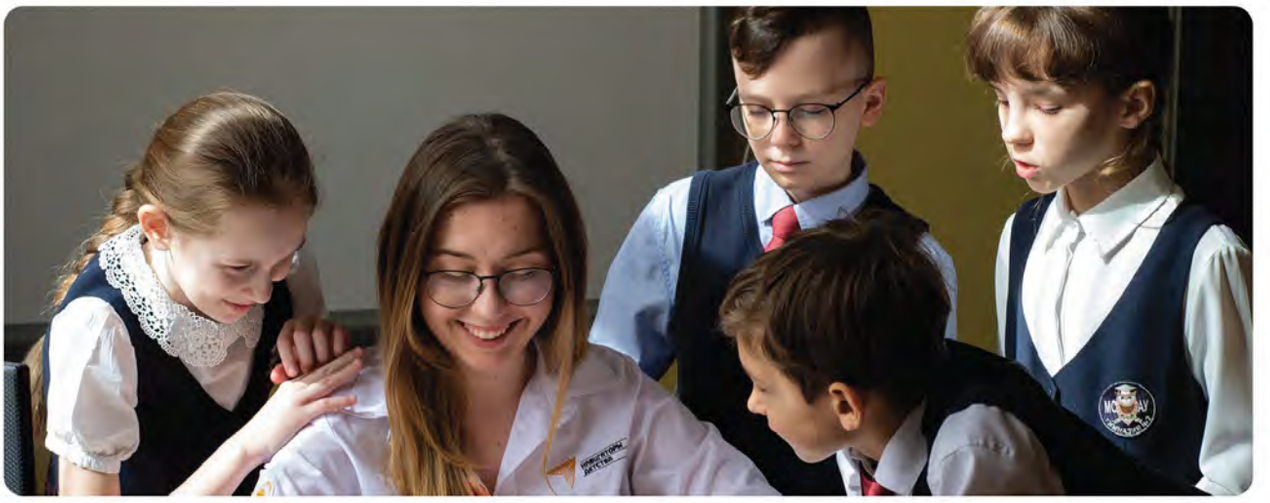
Материалы альбома советники используют как инструмент в патриотическом воспитании современных детей посредством включения их в исследовательскую деятельность, для погружения в события войны. Это тематические классные часы, внеурочная деятельность, в рамках семейных кинохроник.

Ценности: единство народов России | патриотизм | гражданственность

Возраст: 8+

Уникальные истории





Литературный квартирник «Непрочитанная книга»

Курская область



Ельникова Олеся Олеговна, специалист по методическому сопровождению регионального ресурсного центра проекта «Навигаторы детства»



Жабоедова Анна Владимировна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МКОУ «Кашарская средняя общеобразовательная школа» Конышевского района

Советники директоров по воспитанию вместе с обучающимися провели литературный квартирник «Непрочитанные книги», гостями которого стали люди пожилого возраста — дети войны.

Ребята рассказали о своих любимых книгах, прочли любимые отрывки из них, гости поделились историями своего военного и послевоенного детства, рассказали, какие книги были на их книжных полках, какое значение эти произведения имели для них в разные периоды жизни. Почему мы остановились на такой форме встречи как квартирник? Всё просто: эта встреча не должна стать встречей напоказ, эта встреча стала событием, откликающимся в сердцах детей и взрослых. И камерный формат квартирника как нельзя кстати.

Почему книги? Мы подумали, что объединяющей идеей детства для разных поколений являются книги. И когда дети возьмут в руки книги того далекого военного, послевоенного детства, прочитают их друг другу, услышат о том, что помогало в то тяжелое время, дружить, смеется, играть, читать, просто жить, тогда история далёкой войны станет ближе к детскому сердцу.

Ценности: приоритет духовного над материальным; высокие нравственные идеалы; патриотизм

Возраст: 8+

Материалы

Автопробег «Поехали»

Еврейская автономная область



Ефанова Алёна Георгиевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными обьединениями МБОУ «Гимназия № 1» города Биробиджан



Полодюк Наталья Владимировна, специалист по методическому сопровождению регионального ресурсного центра проекта «Навигаторы детства»

12 апреля 2025 года «Навигаторы детства» Еврейской автономной области дали старт автопробегу, посвящённому юбилею Великой Победы, который охватывал все районы региона.

Основная цель автопробега — формирование общественного сознания и гражданской позиции, прежде всего молодёжи, формирование знаний об исторических событиях, происходящих на малой родине, возможность поклониться памяти участников Великой Отечественной войны, ушедших защищать нашу Родину из небольших сёл и посёлков Еврейской автономной области. Необычный формат воспитательного мероприятия вызвал интерес у детей, молодежи и их родителей, способствовал вовлечению и активному участию родителей, социальных партнеров в воспитательных событиях, приуроченных к знаменательной и памятной дате в истории России, привлечению внимания общественности к духовным ценностям, героическому прошлому.

Ценности: патриотизм, гражданственность, коллективизм

Возраст: 10+

Чек-лист





Исторический ликбез: Родина помнит своих героев (ключевые личности Великой Отечественной войны)

Магаданская область



Трапицына Елена Алексеевна, специалист по методическому сопровождению регионального ресурсного центра проекта «Навигаторы детства»

Подчеркнуть важность сохранения памяти о героизме военачальников, летчиков, танкистов, партизан, всех защитников Отечества для будущих поколений, а также сформировать понимание ответственности гражданина перед обществом и страной у обучающихся и студентов позволит образовательный интенсив с элементами интерактива «Родина помнит своих героев». Ребята узнают имена героев и их подвиги в годы Великой Отечественной войны.

Материалы интенсива адресованы педагогическим работникам образовательных организаций Российской Федерации.

Ценности: патриотизм | гражданственность | достоинство

Возраст: 15+

Сценарий

Региональный проект «Игры и игрушки военных лет»

Пермский край



Чащинова Анна Вадимовна, региональный координатор проекта «Навигаторы детства» в Пермском крае



Собянина Валентина Николаевна, специалист по методическому сопровождению регионального ресурсного центра проекта «Навигаторы детства»



Кошелева Ксения Сергеевна, специалист по сопровождению проектов и программ регионального ресурсного центра проекта «Навигаторы детства»



Шергина София Владимировна, специалист по медиасопровождению регионального ресурсного центра проекта «Навигаторы детства»

В проектной сессии приняли участие студенты педколледжей Пермского края, что позволило создать уникальный образовательный продукт. Изучив исторические факты Прикамья, мы выяснили, что в самом начале 1943 года из прифронтовых регионов в Молотовскую область (так тогда назывался Пермский край) прибыло свыше 23 тысяч детей. Среди прибывших были 10 тысяч детей из Ленинграда, переживших блокаду. Эти дети создавали игрушки из подручных материалов, что отражало дух эпохи и трудности тех времен.

Так родилась идея проекта «Игры и игрушки военных лет», в ходе которого мы собрали и объединили в один альбом истории 40-х годов XX века, собранные от старожилов, полученные из архивных источников.

Знание истории и правил игр, в которые играли дети военной поры, транслируются ребятам разных возрастов в школах и летних лагерях, таким образом сохраняя исторические свидетельства военного прошлого, привлекая внимание школьников к изучению истории своего региона и страны.

Ценности: историческая память | преемственность поколений | созидательный труд | патриотизм

Возраст: 5+

Альбом



В жизни всегда есть место подвигу

Донсков Артем Александрович,
ученик Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Красногорск, Московская область

Донскова Александра Петровна,
психолог, мама Артема

Гареев Ильдар Фанисович,
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Красногорск







Помните фразу М. Горького:
«В жизни всегда есть место подвигу».
Дети ищут в реальной жизни место, где они могут проявить свои лучшие качества, показать себя, удивить других. В детстве многие хотят быть космонавтами, летчиками, героями, геологами, открывателями. Дети любят жизненные истории о войне, о подвиге, об отваге, о людях, которые делают свое дело и помогают родине, как например Тимур, Мальчиш-Кибальчиш, Сережа из «Судьбы барабанщика» и др. Но есть моменты, когда толчком к проявлению героизма являются конкретные жизненные ситуации, когда нужно думать не о себе, а о людях.

Вот, например, ***Донсков Артем Александрович,*** *ученик МБОУ СОШ № 19 г. Красногорска Московской области. О подвиге 14-летнего Артема Донскова рассказали на всех федеральных телеканалах и в изданиях СМИ. Мальчик вместе с Исламом Халиловым 22 марта 2024 года вывел из охваченного паникой и дымом концертного зала «Крокус Сити Холл» сотни людей. Ребята не растерялись, действовали хладнокровно, успокаивая перепуганных взрослых. Эти два парня стали олицетворением мужества.*

Кто воспитал в них отвагу? Есть ли универсальные слова, которыми можно подготовить ребенка к встрече с трудностями? На эти вопросы мы попросили ответить маму Артема, психолога Александру Донскову.

Это звучит не ново — все начинается с семьи. И с самого раннего детства мы стараемся воспитывать своих детей с любовью, с верой в успех, и в то, что любую ситуацию в жизни можно пережить, когда есть тыл, опора. А родители, добрые отношения в семье — это как раз и есть этот надежный щит. И второе, то, что мы делаем для детей, вкладываем в них, приносит результаты. Пусть не сразу, через какое-то время, но семена добра и любви должны прорасти.

А что надо делать, чтобы воспитать Героя?

Секрет прост — надо воспитывать не героев, надо воспитывать надежного хорошего Человека. А еще мы учим своих детей — в любой критической ситуации нужно сохранять голову холодной и искать те решения, которые максимально быстро и эффективно могут тебя обезопасить от происходящего. Тут я не скажу ничего нового — дети во всем копируют поведение родителей. Если мы хотим, чтобы ребенок был добрым и помогал другим, мы сами должны быть добрыми и помогать другим.

А какую роль в воспитании Героя играет школа? На этот вопрос мы попросили ответить Гареева Ильдара Фанисовича, советника директора по воспитанию в школе, где учатся мальчики.

Героями не рождаются. Это действительно так. Я сейчас скажу не только про Артема. Он, действительно Герой, не растерялся, хотя обычно он очень скромно про себя рассказывает. Я хочу рассказать о важности воспитания мужской силы и воли у всех парней. А это, конечно, спорт. И мы его в школе развиваем. И надо, чтобы каждый мальчишка попробовал себя в походах, испытаниях, в «Зарницах». А еще важно, чтобы было место, где можно узнать про героев, и найти себе героя, на кого хочется равняться.

Мы знаем, что вы являетесь кандидатом в мастера спорта по гребле на байдарках и каноэ, лауреатом конкурса «Учитель Года — 2025». Можете ли вы назвать себя кумиром для ваших воспитанников?

Громко сказано. Я просто стараюсь работать честно, по совести, и учить этому ребят. Своим примером доказывать, что в жизни всего можно добиться, если есть четкая цель и надежная поддержка. Для меня сейчас дело чести собрать материал о моем дедушке, который прошёл войну, и опубликовать этот материал в Книге Памяти, чтобы мои потомки тоже помнили о героях своей семьи.

«Трудно ли быть героем?» — спросим об этом участника спасения людей во время террористического акта Артема Донского:

Мне кажется, особо в моей жизни ничего не поменялось. Так же хожу в школу, занимаюсь спортом, дружу с одноклассниками. Сначала было ко мне много внимания. Ну а теперь это уже история. Во время ситуации в Крокусе я был не один. Много людей, которые помогали. И когда толпа ударилась в тупик, мы им показали, куда выходить. Не растерялся. Хотя о геройстве в этот момент и не думал. Но маме позвонил, она просила сохранять спокойствие.

Какие события сейчас происходят в твоей жизни?

Сейчас мне интересна история России, история великих открытий. Часто размышляю, а что происходило в этот день 100-200 лет тому назад. А еще недавно побывал в замечательном лагере на Дальнем Востоке в «Океане» (ВДЦ «Океан», прим.ред.). Принимал участие в тематической смене, связанной с экологией. Узнал много интересного, посещал мастер-классы, лекции, учился правильно любить и беречь природу и нашу Родину. А еще усвоил главную мысль — любовь к Родине начинается в общих делах.





Диалоговая площадка «Герои среди нас»

раздел 3

Методический портфель

Практические рекомендации, технологии и кейсы
для работы с семьей и молодёжью

Взаимодействие с родителями через родительские чаты

Арасланова Елена Викторовна,
к.психол.н., методист Учебного центра
ФГБУ «Росдетцентр«



Взаимодействие педагогов с родителями обучающихся — одно из значимых условий эффективного воспитания детей и подростков. В условиях активного развития информационных технологий в образовании детей, скоростном темпе жизни, реальное общение педагогов с родителями обучающихся все чаще заменяется виртуальным посредством родительских чатов, групп ВКонтакте. В этом есть как позитивные, так и негативные стороны. К позитивным, бесспорно, относится экономия времени, оперативный обмен информацией, удобный временной формат общения, большой охват родителей. Л.В. Сардак и А.А.Софронов указывают на то, что общение в чатах может обеспечить индивидуальный подход, сочетать индивидуальную и групповую работу с родителями.

К негативным можно отнести искажение восприятия информации, снижение экспрессивной стороны общения, стереотипность и унификацию общения.

Интересным может показаться тот факт, что, по мнению филологов, язык чата как средство общения нельзя отнести ни к устной, ни к письменной речи. Ученые ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» в журнале «Семья и школа» вот так описывают этот феномен: «Дело в том, что письменная речь используется, как правило, в неких официальных ситуациях: деловом общении, научном контексте. А устная — в бытовом. В чате же получается, что мы, с одной стороны, пишем, а с другой, находимся в неформальной ситуации. Поэтому возникает когнитивный диссонанс: мы придираемся к отдельным фразам, можем обижаться на отсутствие заглавных букв и запятых, где-то сами додумываем контекст, потому что считаем, что письменная речь должна быть четкой и чистой. Но дело в том, что общение в чатах — это не письменная речь в чистом виде».

Однако при любой форме общения, в том числе посредством чатов, гарантами эффективности взаимодействия будут выступать:

- взаимодействие с родителями в позиции «на равных», как с единомышленниками в воспитании детей
- доброжелательное отношение как к ребенку (подростку), так и к родителю, недопустимость обвинения, нетерпения
- искреннее желание педагогов в решении проблем ребенка, избегание формализма
- системный контакт с родителями поддерживается постоянно, вместо спонтанных контактов по типу «скорой помощи»

Статистика показывает, что советники директоров по воспитанию активно взаимодействуют с родителями обучающихся в родительских чатах. За последний учебный год в образовательных организациях советниками директоров по воспитанию создано более 32 000 родительских чатов, участниками которых стали более 4 млн. родителей.

В условиях стремительной динамики создания и работы чатов с родителями обучающихся специалистам необходимы рекомендации по определению контента, формированию правил работы чатов.

Примерные общие правила ведения чатов:

- доброжелательный тон, культура общения;
- решение в чате общих вопросов, все личные вопросы решаются в личных сообщения и обращениях, либо используются персональные теги;
- необходимо избегать публикации персональных данных, нельзя запрашивать их у родителей;
- при размещении фотографий детей, необходимо убедиться в разрешении родителей на фото- и видеосъёмку детей, использования фотографий;
- заранее обговорить, при каких условиях аккаунт пользователя чата будет заблокирован;
- недопустимо пользоваться чатом в целях рекламирования товаров и услуг, получения прибыли.

Перед началом работы чата все его участники должны быть ознакомлены с правилами работы, удобнее всего разместить их в прикрепленном сообщении. Для формирования содержания возможен следующий контент родительских чатов.

1 направление. Информация об общешкольных мероприятиях воспитательной направленности.

Цель: информирование родителей обучающихся о воспитательной работе в школе, колледже, о значимых событиях, включенности обучающихся в воспитательные мероприятия.

Содержание:

- в фокусе основные мероприятия, реализуемые в рамках федеральных проектов и программ (например, программ «Орлята России», «Я, ты, он она — вместе целая стра-на...»), торжественные церемонии, линейки с поднятием флага и исполнением гимна и пр. Контент желательно сопровождать фотографиями обучающихся, описанием событий, включая мнения детей;
- отражение в ленте воспитательных событий, происходящих в школе. В фокусе внимания события, участниками которых не выступают родители обучающихся, так называемый «взгляд изнутри» на то, что родители в силу своей занятости увидеть не могут (например, акция возложения цветов у памятника погибших солдат, флешмоб в поддержку российских спортсменов, военных, классные часы — встречи с участниками специальной военной операции и пр.). Фотографии рекомендуется подбирать с крупным планом, с фиксацией на эмоциях детей;
- деятельность советника директора по воспитанию: участие обучающихся школы в работе детских общественных объединений, работа в центре детских инициатив, репетиции спектакля в школьном театре, заседание актива школы и пр. Фотографии (крупный план, эмоции детей) и комментарии обязательны, здесь же возможны опросы родителей обучающихся по выявлению их запросов, например, какие пространства для активности необходимо развивать в школе, какие интересные события и мероприятия можно организовать с обучающимися и как в этом могут помочь родители.

Приемы удержания внимания:

- фотографии обучающихся
- фокус на эмоциональном переживании детей
- краткие комментарии педагогов
- опросы родительского мнения

2 направление. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся в вопросах воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей, периодами кризисного и стабильного развития.

Содержание:

- Освещение тем специалистами по вопросам развития детей младшего школьного возраста, актуальных задач возраста, типичных затруднений. Возможные темы контента: «Ваш ребенок пошел в школу», «Как научить ребенка быть самостоятельным», «Домашние задания», «Первая двойка», «Школьные страхи младшего школьника» и пр.

- Освещение тем специалистами по вопросам развития детей младшего подросткового возраста, актуальных задач возраста, начало подросткового кризиса. Возможные темы контента: «Подростковый кризис: что делать родителям?», «Мальчики и девочки — особенности развития», «Если ваш ребенок не хочет учиться» и пр.
- Освещение тем специалистами по вопросам развития старших подростков, актуальных задач возраста. Возможные темы контента: «Первая любовь — взаимоотношения между мальчиками и девочками», «Компьютерная зависимость: действия родителей», «Как помочь ребенку выбрать будущую профессию?» и пр.
- Освещение тем специалистами по вопросам развития юношей и девушек, актуальных задач возраста. Возможные темы контента: «Если не складываются взаимоотношения с учителем», «Компьютерная зависимость: действия родителей», «Как подготовиться к ЕГЭ» и пр.

Приемы удержания внимания
- краткий и выразительный текст
- инфографика
- анонимные опросы родительского сообщества по выбору темы, по затруднениям взаимоотношений с детьми
- определение тематических дней (медийное планирование)

3 направление. Направления в воспитательной работе с обучающимися, в том числе формирование гражданской ответственности.

Цель: мотивация родителей обучающихся к осуществлению гражданско-патриотического воспитания, формированию у детей и подростков качеств ответственного гражданина.

Содержание:

- Реализация различных направлений воспитания, значимая информация для развития личности, позитивной социализации обучающихся: трудовое, экологическое, патриотическое и пр. Это могут быть короткие информационные блоки, возможно, с опросом родителей о том, какое место они отводят тому или иному направлению в семейном воспитании.
- Примеры служения Родине, героизма семей, взрослых и детей в исторической ретроспективе. Короткая эмоционально яркая информация, возможно с использованием приемов эмоционального стимулирования: художественное слово, музыка, художественные произведения искусств. Эту информацию родители могут обсудить с детьми, вместе прочитать, посмотреть.

Приемы удержания внимания
- оперативное включение актуальной информации о событиях, происходящих в муниципалитетах, регионе, стране
- приглашение компетентных экспертов
- живые эфиры

В заключение хотели бы отметить, что родительский чат — новая и активно развивающаяся форма взаимодействия с родителями обучающихся, культура и правила взаимодействия в которой только определяются. Следовательно, ведущую роль в установлении правил работы, отбора содержания играет администратор, в роли которого выступают педагоги, советники директоров по воспитанию. Продуманное, грамотное взаимодействие педагогов с родителями обучающихся посредством родительских чатов поможет объединить усилия школы и семьи в воспитании детей, способствовать психолого-педагогическому просвещению родителей по вопросам воспитания, содействовать привлечению родителей в качестве активных участников школьных мероприятий, популяризировать опыт семейного воспитания.

3 секрета эффективного взаимодействия в родительских чатах

1. Правила чата — основа доверия и уважения
2. Контент должен быть эмоциональным и практичным
3. Роль администратора — не контроль, а фасилитация

Педагогическая студия как форма просветительской деятельности образовательной организации во взаимодействии с родителями обучающихся



Атемаскина Юлия Викторовна,
к.п.н., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул, Алтайский край

Просветительская деятельность — явление в сфере образования не новое. Однако законодательное закрепление её определения происходит в 2021 году. Исходя из формулировки, представленной в п. 35 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», просветительской можно считать такую деятельность, которой одновременно присущи следующие 4 признака [2]:

- наличие направленности на распространение знаний, опыта и формирование умений и навыков;
- распространение знаний, умений, опыта в целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов человека и развития его личностного потенциала;
- осуществление вне рамок образовательных программ;
- затрагивание отношений, регулируемых Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными актами.

Наиболее подготовленными к осуществлению просветительской деятельности являются образовательные организации, дошкольные и общеобразовательные в том числе.

Общеобразовательная и дошкольная образовательные организации наделяются правом вести просветительскую деятельность как в отношении несовершеннолетних, так и взрослых граждан нашего общества. При этом главным ее адресатом выступают родители и члены семей обучающихся.

Согласно российскому законодательству, именно семья отвечает за обучение и воспитание своего ребенка [1; 2]. Следовательно, кроме здравого смысла родителям необходимо владеть основами педагогики и психологии. Не на уровне педагога-профессионала, но на достаточном для того, чтобы решить какую-то конкретную проблему в личностном развитии ребенка, или в своих взаимоотношениях с ним, или во взаимоотношениях ребенка и социума (например, как приучить к самостоятельности, помочь пережить горе от потери близкого человека и др.).

Кроме того, родители в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» являются участниками образовательного процесса [2]. В связи с этим им необходимо понимать, как протекают процессы воспитания, обучения и развития ребенка, в какой мере и каким образом они могут повлиять на них.

Идея о том, что просветительская деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательную деятельность родителей, заключена в федеральных государственных образовательных стандартах [3; 4; 5; 6] и в федеральных



образовательных программах дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования [7; 8; 9; 10].

Согласно федеральным образовательным программам всех уровней общего образования, взаимодействие школы и детского сада с родителями является одним из важнейших психолого-педагогических условий их реализации. Достижение целей этого взаимодействия решается через задачи, которые также отражены в программах. В большинстве из них есть место просвещению. Например, информирование родителей и общественности относительно цели обучения, воспитания и развития, индивидуальных особенностях и возможностях обучающегося — это просвещение; вовлечение их в процесс построения социальной среды образовательной организации и реализацию направлений образовательной деятельности — тоже просвещение, причем ориентирующее педагогов на те области, в которых им необходимо передавать родителям знания и формировать умения, способствуя повышению воспитательного потенциала семьи.

Именно получение родителями знаний и оттачивание ими своих навыков обусловливает формирование ответственного родительства.

Родитель должен понимать зачем и почему он это делает, почему он, взрослый человек, должен сознательно отказаться от своих личных свобод, если этого требует воспитание ребенка. Например, почему между просмотром любимого сериала и подготовкой семейной поделки к конкурсу в школе или в детском саду следует выбрать второе.

Вовлекая родителей в образовательный процесс на правах партнера, рассказывая им о том, что является важным для развития ребенка с точки зрения стандарта, образовательной программы, договариваясь с ним о ненарушении базовых требований, педагог также осуществляет просветительскую деятельность.

При этом просвещение родителей должно осуществляться в условиях открытости с обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода, на основе доверия и продуктивного взаимодействия.

Важно, чтобы педагоги не напоминали родителям об их долге, а подсказывали, давали «облегчающие» их воспитательную деятельность пояснения, дополнительные сведения.

В качестве одной из возможных форм организации именно такой просветительской деятельности выступает педагогическая студия.

Технология организации педагогической студии отработана Н.Е. Щурковой и ее коллегами. Она включает 5 этапов [11]:

1. **Пролог** — служит созданию психологического настроя на напряженную, активную работу; объяснению, зачем она нужна.
2. **Этюд** — обеспечивает педагогическое профессиональное предъявление того феномена, который изучается на студии.
3. **Экспликация** — позволяет построить логический мост от житейских представлений к научным обобщениям, понятиям.
4. **Коррекция** — содействует формированию у студийцев необходимых умений за счет выполнения упражнений.
5. **Рефлексия** — обращение студийцев к своим ощущениям, переживаниям по ходу занятия, отражение того, чему они научились, что для себя поняли, открыли.

Важным условием успешности студийной работы является материально-техническая оснащенность занятия: видеопроектором, маркерной доской, флипчартом, игрушками, цветными маркерами, удобными стульями и т. д. Оснащение и атмосфера занятия должны способствовать психологической раскрепощенности, образному представлению как опоре абстрактного мышления.

По выше представленному алгоритму нами разработано несколько студий. Предлагаем один из наиболее востребованных наших сценариев.



Педагогическая студия «Книга для ребенка: как выбрать»

Ключевые умения, совершенствуемые родителями на студии: анализировать детские книги; отбирать книги, которые составят круг чтения ребенка определенного возраста (возраст определяется педагогом-ведущим студии).

Материалы и оборудование: 2-3 стола для групповой работы, стулья по количеству присутствующих родителей, флипчарт или доска, памятки, содержащие характеристики хорошей книги и требования к информационной продукции для детей определенной возрастной группы, установленные Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; 2-3 комплекта книг разных литературных жанров и видов (традиционная книга, комикс/графический роман, «молчаливая» книга/виммельбух, книга-панорама, книга-раскладушка, книга-поделка, книга-задачник и др.), адресованных детям выбранной возрастной категории, а также несколько книг для детей младшей и старшей возрастной категории.

Содержание студии.

Пролог. В начале занятия необходимо снять распространенное отношение к чтению детской литературы как к методическому приему, способствующему решению отдельных задач, среди которых недостаточно внимания уделяется задаче воспитания читателя. Для этого родителям предлагается ответить на вопросы: «Для чего современному ребенку книга?», «Что чтение дает ему?». Высказываемые версии фиксируются ведущим. Они высветят противоречие, спрятанное в поставленных вопросах о месте книги и чтения в детском саду или школе, обострят интерес к теме студии, выведут на необходимость определения эстетического значения и личностного смысла детской литературы.

Этюд. Моделируем ситуацию выбора детских книг в магазине для последующей покупки. Студийцам предлагается подборка книг разных авторов, разных литературных жанров и видов. Родители анализируют их, отвечая на вопросы: какую роль будут играть эти книги в развитии ребенка? какие из книг формируют потребность в общении с искусством? в собственном выражении? какие книги они порекомендовали бы для чтения своим детям и почему? Таким образом обрисовывается роль книги в развитии ребенка и принципы формирования круга детского чтения.

Экспликация. В рамках студии мы будем использовать понятия «книга» и «литературное произведение», «литература» как синонимы. Литературное произведение, литература — это искусство. В нем важны художественные достоинства, тем более те, которые вместе с содержанием приводят к власти слова над человеком.

Определим значение детской литературы (книги) в развитии ребенка.

Детская книга (литература) должна обогащать представление о мире, удовлетворять потребность ребенка в познании мира и себя самого, формировать познавательные интересы. Развивающемуся мозгу всегда необходим приток информации. Однако скудная, однотипная информация (примитивные мультфильмы, назойливая реклама, скудная речевая среда и т. п.) ведет к нарушениям в психике. Научно-популярная, научно-художественная литература способна на языке, понятном и интересном для ребенка, расширить его кругозор, показать последствия научных открытий и т. д. Научно-художественные произведения В. Бианки, Б. Житкова, Н. Сладкова замечательно сочетают в себе точный научный факт и образность повествования.

Книга удовлетворяет потребность ребенка в общении и познании самого себя. Когда ребенок читает книгу, он общается с героем произведения и с автором. Через героя юный читатель пытается понять самого себя, найти ответ на вопросы о самом себе: как бы я поступил? смог бы я так? и др. Автор — это интересный человек со своим внутренним миром. Читатель может принять или не принять взгляд автора на какие-то события. В любом случае, в хорошей книге есть возможность увидеть разные модели человеческих отношений и поведения («Денискины рассказы» В. Драгунского, рассказы В. Осеевой и др.).

Хорошая книга развивает эмоции и формирует культуру чувств. Проживая жизнь героя как свою собственную, ребенок учится сострадать, любить и т. д.

Литература выполняет психотерапевтическую функцию. Например, слушая или читая юмористические произведения Н. Носова, Э. Успенского, Д. Хармса, ребенок учится воспринимать жизненные неудачи всего лишь как часть жизни, а не как трагедию.

Литературное произведения развивает творческое восприятие, образное мышление. Ребенку нужно представить мир, нарисованный автором. Ему нужно потрудиться, чтобы увидеть героя в какой-то ситуации. Это совсем не то же самое, что просмотр фильма или мультфильма с уже выстроенным зрительным рядом.

Книга помогает усвоить временные перспективы: прошлое — настоящее – будущее. Это способствует развитию понимания деятельности как целенаправленной, мотивированной человеческой активности.

В детской книге очень важна иллюстрация. Чем младше ребенок, тем больше у него потребность в иллюстративном сопровождении текста. Иллюстрация в книге, где содержание передает текст, выполняет познавательную, воспитательную, эстетическую, дополняющую функции.

В иллюстрациях отражаются реалии окружающего мира, которые способствуют узнаваемости предметов и явлений.

Те или иные оценочные моменты, отраженные в иллюстрации, более отчетливо понимаются читателем, чем из текста, воздействуя на эмоции через зрительное восприятие, формируя тем самым определенное отношение к героям и их поступкам. Рисунок может помочь читателю расставить акценты, понять суть описанного события.

Иллюстрация может рассматриваться как произведение искусства. Она должна быть выразительна, учитывать специфику читательского адреса, приобщать ребенка к явлению высокого искусства.

Безусловно, содержание текста и иллюстративный ряд книги не должны нарушать требования, предъявляемые к информационным продуктам со стороны государства и закрепленные в федеральном законе от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ст. 7, 8, 9, 10).

Выбирая книгу, важно учитывать возрастные особенности и потребности ребенка. Например, философское, мировоззренческое произведение «Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкина не подойдет для чтения ребенку трех лет, а кумулятивные сказки будут не интересны подростку.

Особенности хороших книг:

- занимательная фабула, соответствующая возрастным возможностям, потребностям и особенностям читателя;
- глубина проработки сюжета;
- явное присутствие автора;
- наличие умной морали, то есть морали, которую ребенок постигает сам;
- богатство и разнообразие изобразительных, выразительных средств, используемых для создания образов;
- гуманистическая направленность;
- эстетичные иллюстрации, учитывающие возраст читателя;
- отсутствие информации, запрещенной для распространения среди детей или ограниченной к распространению среди детей определенной возрастной категории.

Коррекция. Повторно моделируем ситуацию выбора детских книг в магазине для последующей покупки. Теперь родители производят выбор книг, руководствуясь полученными знаниями и 8 основными критериями хороших книг.

Рефлексия. Студийцы поочередно, опираясь на начальные фразы, оценивают свои новообразования. Фразы: «Для меня как для родителя этот материал...», «Для меня лично этот материал...», «В вопросе выбора книг для чтения детям для меня новым было...» и др.

Педагогические студии в своей работе с родителями мы используем более 10 лет. В 85 % случаев от них поступают положительные отзывы. «Проживание» феномена, отработка под руководством педагога-ведущего востребованного алгоритма поведения позволяет родителю с большей готовностью взять на себя ответственность за применение открытых для себя знаний и умений в своей воспитательной практике. В свою очередь, это положительно сказывается на характере детско-родительских отношений, а также отношений между родителями и педагогами образовательной организации.





Библиография:

1. Семейный кодекс Российской Федерации
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
7. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
8. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228)
10. Щуркова, Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – Москва: Педагогическое общество России, 1998. – 250 с.







Тренинг «Дети — наше повторение»

Мустафаева Сания Музафировна,
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мускатновская школа» Красногвардейского района Республики Крым



Современные медиаресурсы стали неотъемлемым инструментом, позволяющим не только развлекаться и быть в курсе последних событий, но и учиться из опыта других. Один из таких важных аспектов, который влияет на жизнь детей, это воспитание. Поэтому изучение ошибок, которые допускают родители при воспитании, является важной частью нашего общества.

Ошибки, которые родители могут совершить при воспитании детей, распространены и естественны, поскольку каждая семья уникальна и не существует единого подхода. Однако благодаря медиаресурсам и обмену опытом с другими родителями, мы можем изучать ошибки и стремиться к гармоничному и счастливому воспитанию.

Совместная работа советника и классного руководителя с родительской общественностью поможет найти новые подходы в решении проблем в общении родителей с детьми. Используя медиаресурсы в процессе работы, мы сможем помочь родителям понять свое собственное поведение и сформировать необходимые поведенческие установки. Это поможет родителям стать более эффективными и гармоничными взрослыми, что положительно скажется на воспитании и развитии их детей. Сотрудничество и обмен опытом между советником, классным руководителем и родителями помогут создать уникальные стратегии, способствующие здоровому семейному общению и взаимопониманию.

Родительское собрание — это форма взаимодействия между родителями (законными представителями) обучающихся и педагогическим коллективом образовательного учреждения. Оно представляет собой организованное мероприятие, направленное на обсуждение актуальных вопросов, касающихся образовательного процесса, воспитания и развития детей. Далее в статье мы рассмотрим форму проведения родительского собрания в формате медиатренинга.

Цель: формирование у родителей модели поведения и общения, которая оказывает благоприятное воздействие на поведение ребенка.

Задачи:

- способствовать развитию родительской компетентности с помощью медиаресурсов;
- помочь родителям найти пути к пониманию собственного поведения и поведения детей;
- создать модель поведения для взрослых и детей, которая бы служила примером для подражания.

Одной из главных целей родительского собрания в формате медиатренинга является формирование модели поведения и общения, которая будет содействовать позитивному развитию ребенка. «Дети — наше повторение» — это воспитательное событие-тренинг, который проводится на родительском собрании советником директора по воспитанию или психологом. Тренинг следует проводить с родителями одного класса, чтобы обеспечить наиболее эффективное взаимодействие и обсуждение вопросов воспитания и развития детей.

Родительское собрание в формате медиатренинга способствует улучшению навыков воспитания детей в цифровой эпохе. Современные технологии играют все более значимую роль в жизни детей, и важно, чтобы родители были информированы в этой области, что позволит эффективнее общаться с детьми на любые темы.

Еще одним аспектом родительского собрания в формате медиатренинга является поддержка родителей в организации совместного досуга с детьми. В современном мире, когда у родителей так мало свободного времени из-за работы и других обязанностей, важно научить их создавать качественные и запоминающиеся моменты с детьми. Медиаресурсы на собраниях предоставляют практические советы для создания общих дел, которые способствуют укреплению взаимоотношений и семейной связи.

Наконец, родительское собрание в формате медиатренинга может быть отличным инструментом для содействия психологическому благополучию родителей. В процессе общения и обучения на собраниях родители могут обсудить свои проблемы, переживания и опасения, связанные с воспитанием детей, и получить поддержку от других родителей и специалистов. Такая форма взаимодействия помогает снизить уровень стресса и неуверенности у родителей, что в свою очередь сказывается на их отношениях с детьми и на общем семейном благополучии. В целом, родительское собрание в формате медиатренинга может стать мощным инструментом для поддержки и развития современных семейных ценностей и навыков.

С помощью тренинга «Дети — наше повторение» родители получают возможность взглянуть на свои действия и поведение с новой точки зрения. Это позволяет им осознать свои сильные и слабые стороны, а также найти эффективные способы взаимодействия с детьми. Медиаресурсы, такие как видеоматериалы, презентации и кейс-стади, помогают визуализировать информацию и делают процесс обучения более увлекательным и интересным.

Родителям необходимо принимать активное участие в создании и развитии модели поведения своего ребенка, путем поощрения открытого обсуждения и обмена мнениями. Важно установление четких и понятных правил, которые будут способствовать здоровым отношениям в семье и помогут детям развить навыки саморегуляции и уважения к окружающим.

Участие родителей в практических мастер-классах и тренингах помогут им развить навыки эффективного общения с детьми и установления границ в отношениях. Необходима поддержка родителей советниками директоров по воспитанию и классными руководителями в их усилиях по улучшению взаимодействия с детьми и стимулировании использования новых знаний на практике. Не стоит забывать о важности поддержки друг друга, обмене опытом и советами внутри родительского сообщества в процессе воспитания детей и создания благоприятной атмосферы в семье.

Так работа по созданию модели поведения родителя может стать ключом к успешному и гармоничному развитию детей.

В Красногвардейском районе Республики Крым в течение 2023/2024 учебного года в 30 общеобразовательных организациях прошел ряд родительских собраний с использованием медиаресурса, цель которых была формирование у родителей модели поведения и общения, которое окажет благоприятное влияние на поведение ребенка. В процессе родительского собрания использовался специально разработанный медиаресурс, включающий в себя видеоролики, анимационные материалы, инфографику, а также интерактивные элементы для вовлечения родителей в процесс.

Правила тренинга:

1. Слушать и слышать
2. Быть взаимовежливым
3. Высказываться
4. Здесь и сейчас

Формат проведения:

Видеолекция: в течение собрания родителям предлагаются к просмотру видеоролики, которые освещают основные принципы позитивного родительства.

Интерактивная презентация: в ходе презентации используются анимационные материалы, инфографика, а также реальные примеры из жизни, иллюстрирующие эффективные стратегии взаимодействия с ребенком.

Практические упражнения: родители участвуют в практических упражнениях, которые помогают им осознать свои типичные реакции в конфликтах с ребенком, а также отработать новые способы реагирования.

Ролевая игра: родители участвуют в ролевой игре, которая помает им применить полученные знания на практике, отыграв типичные ситуации взаимодействия с ребенком.

Дискуссия: в ходе дискуссии родители делятся своими мыслями и опытом, задают вопросы психологу и педагогическим работникам, обмениваются рекомендациями.

Ключевые моменты реализации:

Эмоциональное вовлечение: видеолекция и интерактивная презентация с использованием ярких и эмоциональных материалов способствуют вовлечению родителей в процесс обучения.

Практическая релевантность: практические упражнения и ролевая игра позволяют родителям применить полученные знания на практике и увидеть их эффективность.

Создание атмосферы доверия: дискуссия в конце собрания помогает родителям чувствовать себя увереннее и свободнее в обсуждении сложных вопросов, связанных с воспитанием детей.

Результаты:

Повышение уровня родительской компетентности: родители получили ценные знания о позитивном родительстве и овладели практическими навыками эффективного общения с ребенком.

Создание более гармоничных отношений: родители стали лучше понимать своих детей и строить с ними более доверительные отношения.

Улучшение поведения детей: родители заметили положительные изменения в поведении своих детей, связанные с применением новых стратегий взаимодействия.

Данные результаты получены посредством онлайн-опроса родителей, проведенного советниками директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Проанализировав проведенную работу, можно прийти к выводу, что использование медиаресурса в рамках родительского собрания позволило сделать тренинг более интересным, наглядным и эффективным для родителей. Полученные знания и практические навыки помогут родителям строить более гармоничные отношения с детьми и создать благоприятную атмосферу для их развития.

В свете успешного опыта проведения тренингов с использованием медиаресурса планируется продолжить развитие этой практики на территории всей Республики Крым в следующих направлениях:

1. Расширение тематики тренингов

Обновление существующих тренингов, внесение изменений в контент и формат тренингов с учетом обратной связи от родителей, добавление новых интерактивных элементов и практических заданий, разработка новых тренингов на актуальные темы:

- «Цифровая безопасность детей: как защитить ребенка от онлайн-угроз?»
- «Как помочь ребенку справиться со стрессом и тревогой в современном мире?»
- «Родительское сотрудничество: как строить эффективное взаимодействие с учителями?»

2. Создание партнерства

Сотрудничество с психологами, педагогами и другими специалистами:

- Привлечение к разработке и проведению тренингов специалистов с опытом работы с детьми и родителями.
- Проведение информационных кампаний о тренингах для повышения осведомленности родителей.

3. Оценка эффективности

Проведение регулярной оценки эффективности тренингов:

- Сбор отзывов от родителей и анализ их удовлетворенности программой тренингов.
- Мониторинг изменений в поведении детей: определение положительного влияния тренингов на отношения в семьях и на поведение детей.

Планируется, что реализация этих планов позволит создать систему тренингов с использованием медиаресурса, которая будет способствовать повышению родительской компетентности и улучшению отношений между родителями и детьми в Республике Крым.

Материал тренинга











Воспитательное пространство в школьных коридорах — зона взаимодействия детей, родителей и педагогов

Гнеушева Татьяна Александровна,
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
МБОУ «Киретская средняя общеобразовательная школа»,
Бичурский р-н, у. Дунда-Киреть, Республика Бурятия



Школа — это особый мир детства, где должны быть созданы благоприятные условия для роста и развития детей. Правильно организованная образовательная среда позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Ученики проводят большую часть своего времени в школе. Поэтому интерьер школы и класса должен быть красивым, удобным, функциональным.

На базе Киретской школы родился проект «Фокус». Цель проекта заключается в обеспечении обучающихся комфортными условиями для обучения через оформление школьного пространства.

В рамках проекта были поставлены следующие задачи:

1. Организация дизайнерских конкурсов для обучающихся, родителей и педагогов с последующим оформлением стен и поверхностей в коридорах в соответствии с выигранными проектами.
2. Создание тематических зон в коридорах, отражающих интересы и увлечения обучающихся.
3. Разработка информационных стендов с важной образовательной информацией, достижениями обучающихся и историей школы.
4. Использование ярких цветов и образов для улучшения настроения и эмоционального состояния обучающихся.
5. Оборудование учебных уголков в коридорах, где обучающиеся могут проводить дополнительные занятия, читать книги или выполнять творческие задания.

Работу над проектом возглавил советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Но один в поле не воин, и главной опорой стал штаб воспитательной работы. В работу штаба включились педагоги, обучающиеся и родители. Родители выступили как очень активные участники.

На начальном этапе ознакомились с инструкцией по оформлению школьных пространств, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации.

Инструкция

Всё школьное пространство разделили на тематические зоны.

Создание тематических зон в коридорах школы — это прекрасный способ сделать учебный процесс более интересным и интерактивным. Поэтому для реализации этой идеи мы предприняли несколько шагов. Провели опрос среди всех участников образовательного процесса, чтобы выявить их интересы и увлечения. Затем определили, какие участки коридоров можно преобразовать в тематические зоны, учитывая доступное пространство, проходы и безопасность. Составили список тематик, которые будут представлены в каждой зоне. Например, одна зона у нас в школе посвящена выпускникам — участникам специальной военной операции, другая — науке и экспериментам, третья — Родине и т.д.

Предложили ученикам, педагогам и родителям разработать дизайн каждой зоны, чтобы он отражал выбранную тематику. Каждая группа предложила свои варианты, и после совместного обсуждения были определены фавориты.

На этом этапе проекта наиболее активными были обучающиеся, они проявили свои творческие способности и навыки. Родители определили, какие материалы и оборудование потребуются для создания зон, и организовали их закупку. Провели монтаж и оформление зон согласно разработанному дизайну. **Созданные тематические зоны в коридорах не только украсили школу, но и предоставили обучающимся дополнительные возможности для обучения и развития.** Использование цветов школьного логотипа и цветов школьной символики укрепило имидж школы и ее идентичность.

При выборе цветов для оформления школьного коридора мы помнили, цвет играет важную роль, поскольку может влиять на настроение и эмоциональное состояние обучающихся. Использование разных цветов для отдельных зон коридора может помочь ученикам и гостям школы ориентироваться в помещении и легче находить нужные классы.

Все были уверены, что **на воспитание должен работать каждый квадратный метр.** Многие стенды делали своими руками или за счет минимальных финансовых средств.

Так называемой визитной карточкой любой образовательной организации, её лицом, являются центральный вход и центральный холл, вестибюль. Первое впечатление очень многое определяет. Встречающая тебя обстановка свидетельствует о наличии или отсутствии атмосферы, солидности школы, об уровне профессионализма и внутренней культуры коллектива. Сегодня во входной зоне нашей школы создан привлекательный эстетичный облик и позитивная атмосфера. А еще всех входящих встречает стенд «Навигаторы детства» с вдохновляющим и мотивирующим оформлением.

Школьная стена выступает также в качестве справочника: на стенах разместили карты мира, России, Республики Бурятия, Бичурского района, QR-коды, по которым можно получить дополнительные образовательные материалы о значимых местах и событиях.

Разные пространства (столовая, спортивный зал, гардероб) предполагают разное настроение. Стены могут и должны создавать настроение, лучше всего оптимистичное и доброжелательное. Ребенка сопровождает надпись на стенах: «Твое настроение в твоих руках!». Поднимаясь по лестнице на 2 этаж, можно увидеть пожелания на день, такие как «Удачного дня», «Поверь в себя», «Лучшее впереди», «Люби», «Смейся», «Никогда не сдавайся» и еще много других, которые способны поднять настроение.

«Говорящие» стены — это ещё и место общения. Такой стены в нашей школе не было. А почему бы некоторые стены не отдать детям для того, чтобы они общались друг с другом? Были опасения, что вдруг дети напишут что-то не то. Но мы решили принять любые надписи детей: пусть напишут о том, что волнует, что радует. Опасения оказались напрасными. На «говорящей» стене школьники пишут, что потерялась какая-то вещь и просят помочь её найти. А кто-то повесил объявление, что готов отдать в добрые и надёжные руки щенка.

Каждый проведённый в школе день — это различные эмоции, ощущения, радости, переживания, это различные виды деятельности. Будет неплохо, если в каждой школе появятся такие «говорящие» стены.

Эстетичность в оформлении школьных стен, их умная наполненность — трудная задача. Но именно её решение даёт наибольший результат на пути к гармоничному образовательному пространству в целом.

Родители обратили внимание, что для учеников 5-11 классов в школе выделен отдельный кабинет — «Центр детских инициатив». Эта идея взрослым настолько понравилась, что они предложили в младшем блоке нашей школы в коридоре оборудовать уголок по примеру этого центра. Здесь ученики начальной школы могут читать книги, выполнять творческие задания или готовиться к мероприятиям. Стоят удобные столики, пуфики, настольные игры, шашки.

Проект стал площадкой для взаимодействия с родительской общественностью. Мы двигаемся вперед. Принято решение по благоустройству и озеленению территории школы.

Уверены, что хорошо организованное и эстетичное школьное пространство способствует повышению мотивации школьников, улучшению их концентрации внимания, снижению стресса и улучшению общего благополучия. Кроме того, создание культурно насыщенной и стимулирующей образовательной среды может способствовать формированию творческого мышления, развитию эстетического вкуса и поддержанию здорового образа жизни обучающихся.

Видеообзор

Вопросы для обсуждения в штабе воспитательной работы

- Как вовлечь учеников, родителей и педагогов в совместное проектирование школьного пространства?
- Какие тематические зоны и интерактивные элементы можно создать в школьных коридорах, чтобы они стали частью воспитательного процесса?
- Как использовать цветовое оформление и визуальные элементы для улучшения эмоционального состояния учеников?
- Как организовать функциональные зоны (уголки для чтения, настольных игр) без больших финансовых затрат?
- Как оценить эффективность изменений в школьном пространстве для воспитания и социализации учеников?





Библиография:

1. Письмо Минпросвещения России от 11.07.2023 г. № СК-468/15 «Об оформлении пространств образовательных организаций»
2. Руководство по дизайну образовательного пространства
3. «Школа с «душой»: У каждого учебного заведения должен быть свой дизайн-код»

Гайд «Как мотивировать школьника»

Дмитриева Виктория Дмитриевна,
психолог, телеведущая, блогер



«Почему у меня не получается дойти до цели?», — каждый человек не единожды задавался этим вопросом. Сложно бывает взрослому человеку, а представьте, как переживают подростки. Вроде бы все попробовал, загорелся идеей, начал, но результат плачевный: не смог, не доделал, потерял интерес.

Что же делать, чтобы ребенок научился достигать цели и сохранял мотивацию даже в самых сложных ситуациях. Ответы на эти вопросы предлагает Виктория Дмитриева – современная писательница, основательница «Школы Адекватных Родителей», социолог и популярный блогер, а также мама трех прекрасных сыновей.

Гайд, который предлагает Виктория Дмитриева, поможет родителям и педагогам понять, что же делать, чтобы ребенок научился достигать цели.

В гайде предложены интересные упражнения и практики, выполнив которые, ребенок научится действовать. Родители и педагоги смогут применять данные рекомендации по формированию мотивации не только в учебной деятельности, но и в воспитании.

Здесь даны ответы на вопросы:

Как не отбить желание к учебе у ребенка с первого класса?

Как у ребенка тренировать зону мозга, ответственную за переход от желания к действию?

Как сформировать установки на достижение результата?

Гайд





«Война. Победа. Память. О чем говорить с детьми в год 80-летия Победы»



Бершанская Ольга Николаевна,
к.п.н., методист Учебного центра ФГБУ «Росдетцентр»

У настоящего без прошлого нет будущего. Не зная побед и достижений предков, не может человек быть истинным патриотом, по-настоящему любить и уважать свое Отечество, гордиться им.

Трагедией современного мирового сообщества является фальсификация истории, искажение фактов. Сохранение и передача истинных данных и их объективной исторической оценки становится актуальной задачей общества. **«Сохранение исторической памяти — это не только проявление уважения к прошлому, но и гарантия единства народа и суверенитета государства в будущем»,** — уверен президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин [1].

Ценность сохранения исторической памяти включена в число традиционных российских духовно-нравственных ценностей [2]. Историческая память и преемственность поколений — это сохранение в памяти текущих поколений значимых исторических событий и ключевых основ традиционной культуры, раскрывающих исторический смысл существования нации, а также передача традиции с целью сохранения настоящих и будущих поколений [3].

Работа с советниками директоров по воспитанию и специалистами по их методическому сопровождению, беседы с родителями обучающихся, наблюдения за современным поколением детей приводят к некоторым выводам:

1. Поколение родителей, дети которых учатся сегодня в школе и колледжах, а также поколение их родителей не имеют личных впечатлений о Великой Отечественной войне. В силу естественных причин с каждым годом количество ветеранов неумолимо сокращается. Все дальше от нас события Великой Отечественной войны, но всем нам необходимо помнить о тех, кто сражался за нашу Родину и мирное небо над головой.
2. Многие родители предпочитают не затрагивать в разговорах с детьми тему Великой Отечественной войны. Школьный курс истории знакомит с датами, событиями и именами Великой Отечественной войны только учеников 10 класса, курс истории в колледже — студентов 1 курса. Вся информация, которой владеет ребенок и подросток о героической войне нашего народа — это информация, воспринятая от воспитателей детского сада, учителя начальных классов, классного руководителя, советника директора по воспитанию, экскурсовода, библиотекаря и других значимых взрослых и средств массовой информации. Какая картина Великой Отечественной войны сложится в сознании ребенка, во многом зависит от смыслового поля семьи, детского сада, школы, колледжа, общества.
3. Современные дети — дети цифрового поколения. Их интересуют новые форматы получения, переработки и представления информации.
4. Существует множество источников информации о героях, датах, событиях Великой Отечественной войны. Каким источникам доверять? Как ими пользоваться? Что посмотреть и изучить с ребенком младшего школьного возраста, а что доступно подростку? В поисках ответов на эти и другие вопросы родителям нужна помощь.

В ответ на эти вызовы авторский коллектив Учебного центра ФГБУ «Росдетцентр» разработал родительское собрание «Война. Победа. Память. О чем говорить с детьми в год 80-летия Победы». Уникальность предлагаемого собрания состоит в том, что это не лекция, а встреча педагога с родителями, которая создаст возможность эмоционально объединиться в почитании памяти тех, кто отдал свою жизнь за наше будущее, расширит кругозор родителей, даст «почву» для размышлений. Постразговором этого собрания станут совместные активности с детьми.

Собрание может быть проведено для родителей школьников 1–11 классов, родителей студентов колледжей. Встреча с родителями может быть организована как в классе, так и в параллели или на уровне школы.

Материалы

Комплект материалов к собранию включает:

- сценарий родительского собрания,
- презентацию для демонстрации,
- рабочий лист,
- карточки для родителей с полезными ресурсами,
- бланк афиши собрания.

Собрание актуализирует у родителей представления о событиях и героях Великой Отечественной войны. В вводной беседе родителям предлагается ответить на вопросы о своей осведомленности о Великой Отечественной войне и о героях семьи — участниках боевых действий и тружениках тыла. Вопросы составлены таким образом, чтобы помочь родителям найти затруднение в своей картине представлений о Великой Отечественной войне. Беседа проводится с помощью **рабочего листа,** где родители фиксируют свои ответы.

Важнейшая задача собрания — углубление и расширение представлений о поиске информации о родственниках-участниках Великой Отечественной войны и технологиях ее представления, инициация совместных с детьми активностей по сохранению исторической памяти и преемственности поколений. В ходе беседы родители получают представление о портале **«Память народа»,** обобщенном банке данных **«Мемориал»,** электронном банке документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», Всенародном историческом проекте **«Лица Победы».** Родителям в пользование передается карточка (в печатном или электронном виде), которая содержит активные ссылки на данные ресурсы, а также видеоинструкция по работе с порталом «Память народа».

Ведущий встречи знакомит участников собрания с интересными техниками, которые помогут сохранить память о герое и приблизить его военный путь, детально его изучить, осознать. **Боевой путь героя** семьи на карте можно представить с помощью нити. Нитью обозначается путь движения родственника-участника Великой Отечественной войны: откуда призывался, в каких местах воевал, где закончил войну. Передвижения на карте показываются на основе сведений документальных источников, что позволяет сохранить историческую память. Основываясь на найденной информации о боевых заслугах героя, на карте можно сделать отметки о местах сражений в виде звезд. Также можно создать коллективную карту класса.

Никто не может рассказать лучше о событиях, чем их участник. Особую ценность в наше время приобретают ресурсы, рассказывающие о войне глазами очевидцев, современников бойцов. Вниманию родителей предлагаются на выбор документальный, научно-популярный, мультипликационный фильмы и социальный ролик, которые оставляют неизгладимое впечатление о тех огненных годах и задают эмоциональный тон дальнейшей части беседы.

Для инициации совместных с детьми активностей по сохранению исторической памяти и преемственности поколений родителям предлагается информация о ресурсах **Музея Победы, Российского общества «Зна-**

ние», расширяющая представлений о фактах и героях Великой Отечественной войны. Приводятся примеры региональных историй о роли науки в годы войны, о подвигах животных, стоявших на страже мира вместе с людьми, о детях, спасенных советскими солдатами, о примерах добровольческой помощи бойцам и многом другом. Особое место в беседе уделяется **ресурсам родного края** для совместных посещений с детьми.

В заключительной части собрания родители возвращаются к исходному **чек-листу** и отмечают, как изменились их представления о Великой Отечественной войне, ее героях, об активностях, которые можно реализовать совместно с детьми.

Для проведения рефлексивной оценки к сценарию собрания прилагаются вопросы для ведущего собрания и для родителей, которые помогут провести самоанализ и оценить последействие собрания. Обратную связь от родителей организаторы собрания получают через анкету.

Информативная насыщенность собрания

71 783 родительских собрания провели советники в регионах

1 414 800 участников события

В материалах собрания использован опыт работы советников директоров по воспитанию:

Софьи Михайловны Эргашевой, советника директора по воспитанию МБОУ СОШ № 5 города Кирова (Кировская область);

Кристины Олеговны Вдовкиной, советника директора по воспитанию МАОУ «Школы №70» города Ростова-на-Дону (Ростовская область);

Елены Андреевны Жвакиной, советника директора по воспитанию МБОУ СОШ №8 МО город Алапаевск (Свердловская область).

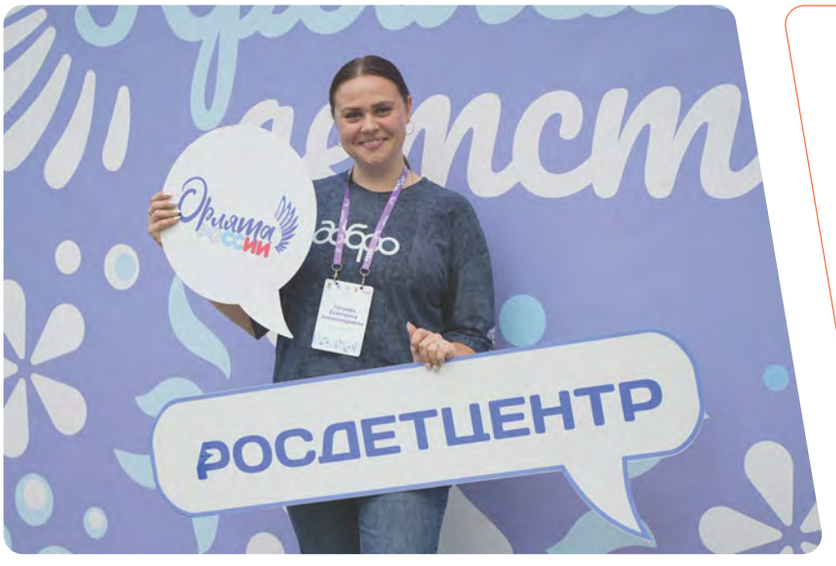
Проведение родительских собраний «Война. Победа. Память» стало значимым событием общероссийского масштаба. К этой масштабной акции присоединились не только родители школьников, но и сотрудники федерального офиса Росдетцентра. Особую символическую значимость диалогу придало его проведение 6 мая 2025 года в стенах Общественной палаты Российской Федерации, где в преддверии великого праздника был поднят ключевой вопрос нашего времени — воспитание в подрастающем поколении глубокого, искреннего уважения к героическим страницам истории Отечества. Разработанное собрание — это практический инструмент, который отвечает на этот вызов. Это не просто знания, а конкретные методики и ресурсы для совместной с детьми работы, позволяющие превратить память из абстрактного понятия в личный, семейный опыт изучения собственной истории, укрепляя тем самым главную мысль: «Память о Великом Подвиг — это наш общий духовный фундамент». И мы, взрослые, должны сделать всё, чтобы он был прочной надёжной основой для воспитания достойных граждан нашей страны.

«В тихом селе Вьюнки 16 апреля 2025 года зажглись сотни свечей памяти! Родительские сердца объединились, чтобы передать детям святую правду о Великой Победе. Не просто слова — живые истории, цифровые мосты к героям прошлого, к тем, кто отстоял наше будущее. Это не просто собрание, это завет потомкам, это пламя патриотизма, передаваемое из поколения в поколение!»

Библиография:

1. История без искажений.
2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Традиционные ценности: историческая память и преемственность поколений.




РОСДЕТЦЕНТР



раздел 4

Интересно почитать

«О доблести, о подвигах, о славе». Фильмы и книги для семейного досуга

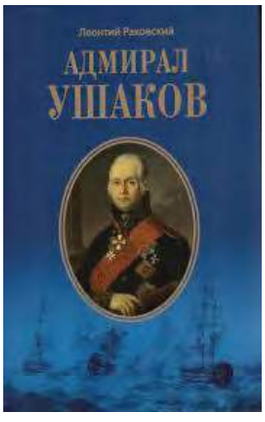
Книги для семейного чтения

Произведения патриотической направленности для внеклассного чтения

Книги — важный источник знаний и вдохновения, особенно если речь идет о героическом прошлом нашей страны. Читая вместе с детьми литературу о Великой Отечественной войне, о подвигах, героях, мы формируем у подрастающего поколения чувство патриотизма, уважения к истории и понимание ценности мира.

Семейное чтение способствуют укреплению семейных связей, развитию эмоционального интеллекта ребенка и созданию теплой атмосферы взаимопонимания. Через совместные обсуждения литературных произведений родители помогают детям осознать важность морали, нравственности и любви к Родине. Такие темы раскрываются глубоко и наглядно именно в книгах о войне, где герои проявляют мужество, стойкость и самоотверженность ради спасения близких и родины.

Читая книги о героях войны, дети учатся сочувствовать, сопереживать другим людям, уважать старших и понимать значимость поступков каждого отдельного человека в судьбе всей нации. Это способствует формированию зрелого взгляда на жизнь и мир вокруг себя. Совместная деятельность, такая как семейное чтение, помогает родителям лучше понять интересы детей, наладить доверительные отношения между поколениями. Для вас мы подобрали книги различных жанров, для разных возрастов, но все они о героизме наших соотечественников, о дружбе и взаимопомощи, о жизни детей и взрослых в тяжелые военные годы.



Леонтий Раковский «Адмирал Ушаков»

Исторический роман известного советского писателя о выдающемся русском военачальнике, адмирале императорского флота Федоре Ушакове. Об адмирале, не проигравшем ни одного своего сражения и хорошо понимавшем, что все победы одерживаются руками матроса — крестьянина, одетого в морскую робу.

Поэтому роман не только об адмирале Ушакове, но и о тех, кого он водил в морские сражения, — это книга о русском характере. О людях мужественных, сметливых и сердечных, беззаветно любящих Родину и готовых ради неё на любой подвиг.

Для детей среднего школьного возраста.



Сергей Алексеев «Рассказы о Суворове»

В этой книге собраны увлекательные рассказы известного детского писателя и тонкого знатока русской истории, Сергея Алексеева, повествующие о жизни легендарного полководца, гордости России — Александра Васильевича Суворова (1730–1800).

Для детей младшего школьного возраста.

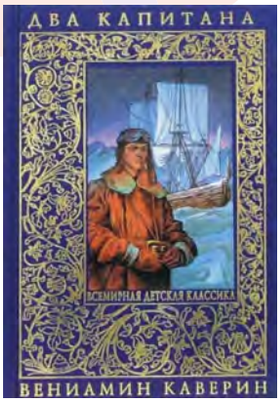


Елена Ильина «Четвертая высота»

Эта повесть была написана в 1945 году о жизни обыкновенной девочки Гули Королёвой. Гуля — это не выдуманный персонаж, а реальная девушка. Она прожила всего двадцать лет, но успела сделать так много, что хватило бы на долгую жизнь, если бы не началась война... Гуля преодолевала себя, брала новые высоты и в учебе, и в спорте, и на войне. Она пошла санитаркой на фронт, вытащила из-под огня около сотни бойцов и погибла, защищая высоту 56,8, свою «четвёртую высоту», от атаки немцев.

Эта повесть о смелой девушке, которая, не жалея себя, сражалась с врагами, чтобы мы с вами жили на этой земле!

Для детей среднего школьного возраста.



Вениамин Каверин «Два капитана»

С детских лет Саня Григорьев умел добиваться успеха в любом деле. Он вырос мужественным и храбрым человеком. Мечта разыскать остатки экспедиции капитана Татаринова привела его в ряды летчиков-полярников. Жизнь капитана Григорьева полна героических событий: он летал над Арктикой, сражался против фашистов. Его подстерегали опасности, приходилось терпеть временные поражения, но настойчивый и целеустремленный характер героя помогает ему сдержать данную себе еще в детстве клятву: «Бороться и искать, найти и не сдаваться».

Для детей среднего школьного возраста.



Нисон Ходза «Дорога жизни»

Книга «Дорога жизни» — путеводная нить для юных сердец, только начинающих познавать мир, для их мудрых наставников и любящих родителей. Она обращена ко всем, кто трепетно хранит память о героическом прошлом нашей Родины. Страницы этой книги пронизаны духом мужества, стойкости и самопожертвования. Они повествуют о невероятных испытаниях, выпавших на долю ленинградцев в годы блокады, и о той незримой, но жизненно важной артерии, которая связала осажденный город с большой землей — о Дороге жизни. Это не просто хроника событий, это глубокое погружение в человеческие судьбы, в трагедию и героизм обычных людей, ставших участниками величайшей битвы за выживание.

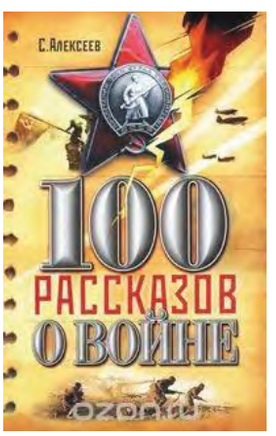
Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.



Эдуард Веркин «Облачный полк»

Это современный роман о героях-пионерах, детях, которых война застала в школе. Группа мальчиков становится партизанами, они воюют в лесах и болотах, попадают под обстрелы и впервые встречаются со смертью.

Для детей старшего школьного возраста.



Сергей Алексеев «Сто рассказов о войне»

В книгу «Сто рассказов о войне» вошли произведения, посвященные событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Великие сражения, подвиги наших дедов, отцов, матерей и даже детей, быт бойцов на войне, их мысли, мечты, надежды – обо всем этом писал Сергей Алексеев. Читать эти рассказы интересно, ведь в них говорится о тех, кто не пожалел свою жизнь ради будущего на земле.

Для детей младшего и среднего школьного возраста.



Валентин Пикуль «Мальчики с бантиками»

Автобиографическая повесть о флотской юности, о событиях 1942 года. В эту суровую военную пору на Соловецких островах была создана Школа Юнг Военно-Морского флота. Мальчишки, съехавшиеся на Соловки со всей страны, получили здесь военно-морские специальности, а позднее участвовали в боях с немецко-фашистскими захватчиками. Многие из них прямо со школьной скамьи ступили на палубы боевых кораблей, - а мечтали об этом все. Они связали свою судьбу с морем еще в том возрасте, когда их сверстники только-только подумывают о выборе будущей профессии. Какими они были? Как жили? Как сбылись их надежды? Эту повесть составляют подлинные события. Но имена героев, как и названия некоторых кораблей, автор сознательно изменил.

Для детей старшего школьного возраста.



Лев Кассиль «Великое противостояние»

Эта книга — о дружбе и призвании, о мужестве, внутренней силе и гражданском долге. Сима Крупицына, еще вчера обыкновенная московская школьница, совершенно неожиданно для себя попадает в мир кино и превращается в Устю, партизанку - участницу Отечественной войны 1812 года. Спустя несколько лет повзрослевшая Сима сражается уже по-настоящему: началась Великая Отечественная война, и вся страна встала на защиту своих рубежей.

Для детей младшего школьного возраста.

Фильмы для семейного просмотра

Киносферум: сервис для просмотра аудиовизуальных произведений, созданных для школьной аудитории

Список золотой коллекции кинофильмов

Совместный просмотр кинофильмов — это не просто семейный досуг и приятное времяпрепровождение, а традиция, которая объединяет, способствует созданию теплой атмосферы, обеспечивает возможность для обсуждения и бесед даже на самые сложные темы. В отечественном кинематографе создано много познавательных и интересных фильмов о Великой Отечественной войне, подвигах солдат, тружеников тыла, детей во имя жизни и мира на земле. Эти фильмы позволяют прикоснуться к героическим страницам нашего прошлого, помогает понять ценность сохранения памяти о героях, развивает патриотизм, семейную и гражданскую ответственность. Обсуждение в семейном кругу совместно просмотренных фильмов создает эмоциональное и смысловое единение, способствует появлению интереса к изучению истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны. В нашей подборке фильмов есть различные произведения для всех возрастов детей, включены советские фильмы и современные российское кино о войне 1941-1945 гг., подвигах солдат в наши дни.



Кинофильм «Сын полка» (1946, 6+)

Трогательная и героическая история о мальчике Ване Солнцеве, осиротевшем в годы Великой Отечественной войны. Скитаясь по лесам, измученный и голодный, он случайно попадает в артиллерийский дивизион. Ваня, прозванный «Солнышком», быстро становится своим в полку. Он помогает солдатам, передает важные сведения, разведывая вражеские позиции, проявляет смелость и находчивость.



Кинофильм «Пятнадцатая весна» (1971, 12+)

15-летний романтик Саша мечтает о путешествиях и рыцарских подвигая во славу прекрасной дамы, одноклассницы Алены. Однако его невинные планы нарушает война. Чтобы внести свой вклад в борьбу с захватчиком, отважный парень становится помощником партизанского отряда.



«Мальчишки» (1978, 12+)

Фильм переносит нас в мир 14-летнего Капки Бутырева, мальчишки, чья жизнь, как и жизни миллионов других, навсегда изменилась с началом войны. Он работает на заводе, внося свой вклад в общее дело, и одновременно заботится о своих младших сестрах, заменяя им отца и мать одновременно. Мечта о море, о дальних плаваниях и героических подвигах — это его отдушина, светлый луч в суровой реальности военного времени.



Кинофильм «В бой идут одни старики» (1973, 12+)

Фильм рассказывает о молодых летчиках, попавших на фронт. В эскадрилью набирают молодых, необстрелянных пилотов, которых Титаренко обучает не только летному мастерству, но и жизни, мужеству, товариществу и любви к Родине. Через юмор, песни и трогательные истории фильм показывает жестокость войны и силу человеческого духа.



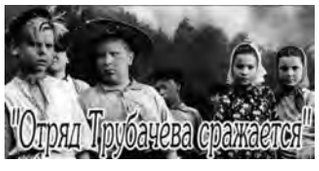
Кинофильм «Командир счастливой «Щуки» (1972, 6+)

Фильм рассказывает о героической службе советских подводников во время Великой Отечественной войны. В центре сюжета — экипаж подводной лодки «Щука», возглавляемый опытным и мужественным командиром Алексеем Строговым. Зритель погружается в напряженную атмосферу подводных сражений, видит быт моряков в замкнутом пространстве подлодки, их самоотверженность и готовность к подвигу ради Родины.



Кинофильм «Т-34» (2018, 12+)

Фильм рассказывает историю Николая Ивушкина, советского младшего лейтенанта, попавшего в немецкий плен в 1941 году. Он не теряет силы духа и разрабатывает дерзкий план побега из концентрационного лагеря. Ивушкин собирает команду из военнопленных и, используя в качестве оружия захваченный танк Т-34, бросает вызов немецкой танковой дивизии, возглавляемой опытным асом Клаусом Ягером.



Кинофильм «Отряд Трубачёва сражается» (1957, 6+)

Летом 1941 года группа московских школьников, во главе с Васеком Трубачевым, оказывается на оккупированной немцами территории. Несмотря на юный возраст, ребята решают не сдаваться врагу и присоединяются к партизанскому движению. Они подрывают вражеские эшелоны, распространяют листовки и помогают советским солдатам.



Мультфильм «Василек» (1973, 6+)

Мальчик Василек вместе с другом жеребенком отправляется искать дедушку, который не вернулся с фронта. Он хочет найти дедушку, ведь где-то он есть, правда? И путь мальчика увенчался успехом, ведь он понял: теперь дедушка живёт в его, Василька, делах и поступках. Это очень добрая и светлая лирическая история для детей.



Кинофильм «Отряд Светлячков» (2025, 18+)

Школьник Ваня из нашего времени во время музейной экскурсии обнаруживает загадочное устройство с нейросетевыми технологиями, которое неожиданно переносит его в 1942 год. Мальчик попадает в самое пекло войны — оборону Аджимушкайских каменоломен. Сочетание современности и военного прошлого создает уникальный контраст для молодой аудитории.



Кинофильм «Позывной «Пассажир» (2024, 16+)

Действие фильма разворачивается в 2015 году. Молодой писатель Николай Рябинин живёт в столице, проводит время в модных заведениях и практически не интересуется происходящим в мире. Всё меняется, когда он узнаёт от родителей, что его брат, с которым он давно в ссоре, пропал без вести на Донбассе. Николай решает отправиться на поиски, даже не подозревая, что эта миссия навсегда изменит его жизнь.



Кинофильм «Бессмертный полк» (2024, 12+)

Военная драма об обороне Новороссийска.

Группа трудных подростков попадает на экскурсию по памятным местам города-героя Новороссийска, благодаря которой не только узнает о подвиге своих сверстников в годы Великой Отечественной войны, но и переосмысливает многие общечеловеческие ценности.



Кинофильм «Блиндаж» (2024, 16 +)

Картина о том, как человек оказывается в одну минуту в самом центре кровавых событий. В поисках артефактов времен Второй мировой войны на Саур-Могилу приезжают два друга — русский медбрат Сергей и немец Пауль. Герои неожиданно переносятся в 1941 год, когда здесь идут ожесточенные бои. Сергей и Пауль оказываются перед сложным выбором. Они должны решить — остаться и помочь или вернуться в свое время?



Кинофильм «Свои. Баллада о войне» (2025, 16+)

Неделя из жизни отряда разведчиков-операторов БПЛА. Эта работа создана на основе реальных событий и посвящена павшим в боях за Россию. Фильм повествует о нашумевшем контрнаступлении ВСУ и о сдержавших его бойцах ВС РФ.



Кинофильм «Сокровища партизанского леса» (2023, 16+)

В начале немецкой оккупации мальчик и его старшая сестра-подросток остаются без взрослых с музейной коллекцией монет и орденов на руках. Чтобы отыскать пропавшую маму и спасти сокровище, сестре и брату необходимо найти защиту и помощь у партизан.

«Книги, кино, спектакли, музыка должны помогать подрастающему поколению постигать жизнь, её противоречия и сложности, учить отделять зёрна от плевел и утверждать идеалы добра, дружбы, великодушия, справедливости».

Владимир Владимирович Путин
Президент Российской Федерации

Дети-орлята о родителях-советниках по воспитанию

Мы предложили детям-участникам программы «Орлята России» поделиться, как они видят своих родителей в роли советников директоров по воспитанию

Щебетунов Сергей Антонович, 16 лет

Костромская область

Есть профессия такая,
Очень в мире нужная,
Посоветовать, как надо,
Для благополучия:
Цель задать, маршрут построить,
Поддержать, благоустроить,
Волонтерству научить,
В экологию внедрить.

Не учителем, а другом
Быть для каждого из нас.
Открывать все горизонты
Каждый день и каждый час.
Я открою вам секрет:
Моя мама – навигатор,
Каждый день по сто затей,
Помощь каждому окажет.
С братом мы гордимся ей,
Любим, ценим, уважаем!
Процветанья, сил, идей
Мы от всей души желаем!



Омарова Мариям Зиявудиновна, 14 лет

Республика Дагестан

Супергерой

Каждое утро в нашей семье начинается одинаково. Мама встает с самого утра, будит нас вкусным завтраком и надевает свою любимую рабочую рубашку — ту самую, с самолетиком на груди. На ее рабочем столе к этому времени уже лежат распечатки концепций на грядущий день. Часто мы с братом украдкой заглядываем в ее бумаги узнать, какие мероприятия сегодня ждут нашу школу.

Как только мы переступаем порог школы, мама становится для нас Патимат Абакаровной. Она самый активный и яркий педагог в школе, ее знают и любят все, чем мы не можем не гордиться. Ни одно мероприятие, акция, поход не обходится без ее участия. Подруги говорят, что там, где Патимат Абакаровна — всегда праздник. И они правы, она всегда берет с собой дневник советника, рюкзак с идеями и играми и хорошее настроение. Для меня моя мама — супергерой, который преданно несет в себе новую философию воспитания с самолетиком на груди.

Фесенко Арсений Павлович, 12 лет

Белгородская область

Акростих (заглавные буквы каждой строки по вертикали
дают слово — должность мамы):

Совсем недавно эта должность появилась,
Однако в школе очень быстро прижилась.
Ведь до всего, что происходит, ей есть дело,
Ещё бы! Ведь в «рубашке родилась»!
Творит не покладая рук и днём, и ночью,
Несёт задор, улыбку, креатив,
И всех ребят в активности включает.
Как круто! Навигатор — позитив!



Франгулян Тигран Арманович, 10 лет

Краснодарский край

«Моя мама — Советник»
Советник в школе мамочка моя,
И с гордостью скажу, мои друзья,
Что всё на свете может моя мама,
Флаг школьный поднимает чётко, прямо,
А я ей в этом часто помогаю,
Да-да, и даже флаг с ней поднимаю.
Над школой гордо реет флаг России,
Он в мире всех сильнее и красивей!
Движение Первых — гордость моей мамы,
Ребята для нее — как ноты в гамме,
Она их знает всех наперечёт.
На все мероприятья повезёт!
И наши школьные телепрограммы
Проверит строго наш советник — мама.
Она свою работу очень любит!
Где нужно настоит, а где уступит.
Советник в школе — это очень важно!
Ей помогаю я — Тигран отважный!

Магомеджанов Давид Рустамович, 7 лет

Пензенская область

Моя бабушка — советник! Я об этом и не знал,
Пока летом в школьный лагерь к ней на смену не попал.
Там с утра «летят орлята», учат танцы и поют.
Если нужно сценку ставить, бабушка уж тут как тут.
С ней девизы и речовки дети любят сочинять.
И вожатым помогает видео она снимать.
После лагеря с бабулей дружно полем огород,
Жарим пирожки с картошкой, время весело идёт!
В общем, бабушка-советник — это радость для семьи!
И для школы, для района и для всей большой страны!



Саблина Кира, 9 лет



Самарская область

Меня зовут Кира. Мне 9 лет. Я учусь в школе. Моя мама работает в моей школе. Она советник директора по воспитанию. Я сначала не понимала, какие такие советы дает мама нашему директору. А потом произошла одна история и я поняла.

Мой одноклассник Димка почти все уроки проводил под партой, а на переменах ломал линейки и кидался в девочек ручками. Наша учительница делала ему замечания, но он не слушал. Даже двойки за поведение не напугали его. Однажды моя мама зашла к нам на урок и села рядом с Димой, а он сразу спрятался под парту. Мама тоже села с ним под парту. Мы все так рассмеялись, а они начали о чем-то шептаться. Потом они сели за парту и рисовали. Мама взяла его рисунок и сказала, что у него есть талант в рисовании. Потом мама приходила к нам в класс каждый день, и они рисовали. Начались весенние каникулы, а после каникул я зашла в класс и увидела на каждой парте рисунок. Оказалось, что Дима нарисовал для всех одноклассников рисунки.

Мы все перестали обижаться на него из-за сломанных линеек, и украсили наш класс рисунками. Димка больше не сидел под партой. Тогда я поняла, кем работает моя мама.

Моя мама — волшебница.

Сапельникова София Сергеевна, 16 лет

Луганская Народная Республика

Работа советника требует сосредоточенности и огромного запаса жизненной энергии. Это должны быть невероятно гибкие, смелые, добрые, отзывчивые люди с искренним сердцем и безграничной фантазией. Смогла бы я в будущем работать советником? Пока ответить сложно. Нужно уметь ставить на весы что-то очень важное, что возможно требует больше времени, чем обязанности и отчёты, заботу, например. Трудно представить, как можно делать несколько дел одновременно: придумывать новые мероприятия, писать план работы, готовиться к урокам и всегда гореть своей идеей. Хорошо, если ты можешь прийти домой, сесть на диван, отдохнуть, спокойно поесть и продолжить заниматься любимым делом.

Возможно, вы знаете мою маму — Сапельникову Ольгу Викторовну, которая отдаёт всю себя своей работе, успевает быть классным учителем и лучшей мамой. Дома её ждут домашние хлопоты, уставший после работы папа, я, моя младшая четырехлетняя сестренка и наш кот Зефир. И у нее на все хватает сил и времени!

С началом учебного года я, как и десятки других детей нашей школы, буду наблюдать, как моя мама словно «порхает» в школьном коридоре, либо на общих мероприятиях. Мне приятно видеть счастливый взгляд моей мамы, когда ей удалось воплотить свою идею, хорошо выступить или просто пообедать. Я вижу, как ей нравится её работа, она живёт этим и уже достигла больших успехов. Должность советника помогает ей раскрываться в новых отраслях, узнавать что-то новое, много фантазировать и творить. Эта должность сделала ее идеи безграничными и безудержными. Я очень люблю свою маму, быть советником ей к лицу!

Мельникова Мария, 14 лет

Республика Хакасия

Моя мама – советник директора по воспитанию, классный руководитель будущих шестиклассников Новоенисейской школы, мама трёх детей и бабушка — всё это Татьяна Райнгартовна, весёлая, отзывчивая и мудрая.

Когда я узнала, что мою маму взяли на эту должность, то очень обрадовалась и удивилась: «Ты что-то советуешь директору?». «Да, — ответила с улыбкой мама, — советую директору, как сделать жизнь наших учеников интереснее». Мама отвечает за то, чтобы жизнь в школе была наполнена событиями. Она занимается организацией тематических мероприятий и акций, поездок и экскурсий, походов в кино и в музей; проводит конкурсы, чтобы ребята могли раскрыть и проявить свои таланты.

Любой ученик нашей школы может обратиться к советнику со своими идеями и проектами. И моя мама непременно выслушает все предложения и поможет их реализовать. Недаром советников называют «Навигаторами детства». Они помогают ребятам разобраться в большом количестве жизненных путей и найти свой. Хорошо, что в нашей школе есть такой человек, который не просто научит и поможет в любом деле, а станет настоящим другом, выслушает объяснит, посоветует. И это все — моя мама.



Годунова Ксения, 10 лет

Мурманская область

Меня зовут Ксюша, я закончила 4 класс. Моя мама Годунова Дарья Александровна работала в школьной библиотеке, но недавно она стала работать советником по воспитанию. Я заметила, что ее работа сильно поменялась после этого. Мама никогда не сидит в кабинете без дела, она бегает по школе, много чего организовывает, многим помогает и ей многие помогают, особенно старшеклассники. Их всегда много в ее кабинете на переменах. Они заходят взять у мамы конфетку из вазочки на столе, но всегда остаются поболтать немного или попросить что-нибудь для них провести.

Мама очень интересно нам рассказывает материал на занятиях. Ко мне половина начальной школы подходит спросить, когда моя мама придет к ним проводить какое-нибудь мероприятие. Ребятам из моего класса очень нравится моя мама, мы бы хотели, чтобы она была нашей второй классной.

Когда мама стала работать советником, наши перемены стали очень весёлыми! Мама часто приходит к нам на переменах и показывает нам всякие классные игры. С ней мы играли в резиночку, играли в полярников, которые скачут по льдинам, она научила всех играть в ручеек под музыку. Это очень здорово и всем нравится, даже девчонки из 7 класса приходили к нам поиграть в резиночку. А ещё на неделе здоровья мы все смогли написать мелом правила здоровья на огромной доске на 1 этаже, это было так необычно. Мама много чего придумывает сама, например, она придумала в летнем лагере на улице для нас веселую зарядку — мы летали, как орлята, скакали, как олени и считали капельки дождя на ладошках. Ещё ни разу в школе не было такой классной зарядки! Моя мама большая выдумщица и она очень веселая и добрая дома и в школе.



Винникова Елена Анатольевна,
советник директора по воспитанию
Курская область

Что самое главное в воспитании детей?

«Ребенок — зеркало семьи», — об этом еще говорил Василий Александрович Сухомлинский. Мы с супругом стараемся быть всегда для детей примером. С раннего детства прививаем детям любовь к Родине, к семейным традициям и ценностям. Многодетная семья отличается отношением к детям. Нельзя выделять одного ребенка. Всегда все покупаем всем детям, целуем и обнимаем всех одинаково. Это дает свои плоды. Дети растут дружными, помогают друг другу и не ревнуют к нам. Для себя мы выделили несколько правил воспитания и придерживаемся их. 1. Любим и принимаем ребенка любым: и успешным, и нет; вместе проживаем и поддерживаем, если что-то не получилось. 2. Хвалим, ободряем, создаем положительную эмоциональную атмосферу вокруг детей. 3. Верим в возможности детей, находим их сильные стороны. 4. Учим трудолюбию, заботе о ближнем, уважению к другим людям.

Шашкина Надежда Владимировна,
советник директора по воспитанию
Нижегородская область

Что главное в воспитании детей?

Показывая личный пример, учить добру, красоте и ценности этого мира!

Три главных правила нашей семьи:

1. Ценить каждого члена семьи, проявлять заботу и понимание.
2. Честность и открытость: говорить правду, делиться переживаниями и поддерживать доверительные отношения.
3. Помогать друг другу в трудностях, вместе преодолевать препятствия и радоваться успехам.

В чем секрет семейного счастья?

Семейное счастье строится на взаимной любви, поддержке, доверии, традициях и общих интересах!





Пермякова Екатерина Сергеевна,
муниципальный координатор
Нижегородская область

Что главное в воспитании детей?

В воспитании детей главное слышать и понимать своего ребенка, понимать истинные причины поведения и поступка, всегда поддерживать ребенка!

Три главных правила нашей семьи:

1. Всё решается совместно с учетом мнения каждого.
2. Уважение друг к другу.
3. Уметь как поддержать в трудную минуту, так и искренне порадоваться за родного человека!

В чем секрет семейного счастья?

В любви! Только когда в семье гармония, тогда и для детей и взрослых будет счастье!

Игумнова Дарья Денисовна,
советник директора по воспитанию
Ненецкий автономный округ

Ваши дети — какие они? Похожие, разные? Дружные или нет?

У меня четверо детей и они все разные. У каждого есть своя изюминка. Старший сын Андрей просто копия своего отца в детстве. Даже жесты, мимика очень похожи. Старшая дочь Юлия очень рассудительная и аккуратная. Младшая дочь Надежда – будущая хорошая мать! У нее все под контролем в ее 3 года. Младший сын Сергей очень активный молодой человек. Как и в любой семье, где есть дети, между детьми бывают ссоры, но ребята быстро мирятся и продолжают играть вместе. И маленькая разница в возрасте между детьми способствует тому, что они находят общий язык, интересы и игры.

Что самое главное в воспитании детей?

Главное — доверие, взаимопонимание. Нам взрослым трудно понять ребенка, поэтому иногда бывают конфликты и разногласия. Но! Нужно вспомнить себя в этом возрасте, без всяких фраз «я не был таким», тогда детей понимать намного проще. Так как мы проживаем в селе, мы стараемся приобщать к труду наших детей с малых лет.



Семья — это не просто основа
государства и общества,
это духовное явление,
основа нравственности

Новая философия воспитания

ВЫПУСК №3
2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОСДЕТЦЕНТР
учебный центр издание
80 ПОБЕДА!
2025 ГОД ДЕТСКОГО ОТДЫХА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ