

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОВЕТНИКОВ ДИРЕКТОРОВ ПО ВОСПИТАНИЮ

Региональные
практики и модели

УДК 37.022

ББК 74.200

Методическое сопровождение советников директоров по воспитанию: региональные практики и модели (методический сборник) / Сост.: Ю.В. Боярская, В.В. Гарднер, Е.А. Кирина, Ю.А. Мельникова, А.О. Шашова; под ред. Ю.В. Боярской. — Москва: ФГБУ «Росдетцентр», 2025. — 56 с.

Издание представляет собой сборник актуальных региональных методических практик и моделей сопровождения советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Описанные методические практики представляют собой опыт специалистов по методическому сопровождению региональных ресурсных центров по использованию различных инструментов, приемов, технологий в работе с советниками директоров по воспитанию. Также в сборнике представлены региональные модели методического сопровождения, разработанные по итогам реализации проекта «Школа методиста».

Москва, 2025



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Методические идеи по организации деятельности советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

3	Как выстраивать систему наставничества: от участия в программе «Советник—Наставник» до сопровождения группы	Трапицына Елена Алексеевна	Магаданская область
5	Система наставничества для советника директора по воспитанию	Ассенгеймер Мария Анатольевна	Омская область
7	Технология наставничества: выездной формат	Дронова Елена Николаевна	Алтайский край
9	Методические десанты «Арктический вызов»: от идеи до системной практики	Николаева Виктория Васильевна	Республика Саха (Якутия)
11	Как справляться с многозадачностью: визуализация протокола ВКС с помощью интеллект-карты	Зубова Ирина Александровна	Приморский край
13	Расставляем приоритеты: матрица Эйзенхауэра в методической деятельности	Садовская Любовь Александровна	Республика Бурятия
15	От стресса к продуктивности: Agile-методы в организации работы специалистов по методическому сопровождению	Семёнова Ирина Сергеевна	Тверская область
17	Полезные материалы для советника: принцип одного окна	Сабашкина Лилия Анатольевна	Республика Алтай
19	Региональный индивидуальный образовательный маршрут «Дорогу осилит идущий»	Александрова Марина Алексеевна	Псковская область
21	ИКОП «Сферум» в качестве инструмента организации внеучебных мероприятий (цифровых квестов) для вовлечения и поддержки интереса к безопасной образовательной платформе	Яковлева Татьяна Витальевна	Республика Хакасия
23	Точка сборки социального проекта: обучающая программа областного методического объединения	Калинина Екатерина Сергеевна	Кировская область,
25	Межмуниципальные методические события	Белоусова Наталья Геннадьевна	Республика Крым
27	Информационно-практический фестиваль «Калейдоскоп идей навигаторов детства»	Черногорец Елена Владимировна	Краснодарский край
29	Мониторинг работы муниципального координатора Всероссийского проекта «Навигаторы детства»	Пегова Анастасия Евгеньевна	Удмуртская Республика
31	Мониторинг дефицитов в личностно-профессиональной позиции советника директора по воспитанию	Александрова Марина Алексеевна	Псковская область
33	Кооперация навигаторов детства: обмен опытом	Дронова Елена Николаевна	Алтайский край
35	Музейная педагогика в действии или как собрать экспозицию в чемодане	Скворцова Елена Вячеславовна	Тюменская область

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 2. Модели методического сопровождения советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

2.1. Региональная модель методического сопровождения: понятие, нормативная база, концептуальные идеи

2.2. Региональные модели

39	Семченко Оксана Сергеевна	Амурская область
41	Ельникова Олеся Олеговна Гладкова Дарья Олеговна	Курская область
43	Топилина Елена Сергеевна	Ростовская область
45	Березуцкая Оксана Сергеевна	Ставропольский край
47	Шубин Антон Борисович	Вологодская область
48	Митюхин Дмитрий Олегович	Липецкая область
49	Горшков Константин Иванович	Оренбургская область
52	Кудряшова Светлана Валентиновна	Ивановская область
53	Садовская Любовь Александровна	Республика Бурятия
55	Красильников Петр Андреевич, Каргина Наталия Геннадиевна	Саратовская область



Как выстраивать систему наставничества: от участия в программе «Советник—Наставник» до сопровождения группы



МАГАДАНСКАЯ
ОБЛАСТЬ

Актуальность

21 мая 2025 года в Российской Федерации утверждена Концепция развития наставничества до 2030 года, а также план мероприятий по её реализации. Одновременно был учреждён День наставника, что подчёркивает внимание государства к развитию наставнических практик во всех сферах образования, особенно — в воспитательной. В этой системе методист становится связующим звеном между стратегическим уровнем и практикой «на земле». Наставничество — не про передачу инструкций, а про создание условий для становления личности, в том числе — личности советника как субъекта развития воспитательной среды школы.

Технологическая карта

Этап	Действия / содержание	Методы и инструменты
Подготовительный	Отбор участников	- Вводная встреча, определение целей и ожиданий - Анкетирование, коучинговая сессия (сонастройка, ожидания), Sboard
Основной этап	Проведение 10 встреч по темам программы «Советник—Наставник»: - Образ будущего - Личностные навыки - Навыки советника - Диагностика среды - Проектирование	- Рефлексия + тренинги и практикумы / Интерактивные методики («Карта компетенций», «Карта воспитательной среды», «Колесо баланса», «Поле успеха», «5-й элемент», «Бином фантазии») - Вовлекающие практики (семейные истории, фантазия о будущем) - Платформы: Сферум (сессионные залы), VK Messenger (чат-группа)
Итоговый этап	Защита проектов, обратная связь, продвижение участников в следующем профессиональном треке	Индивидуальные консультации, чек-листы оценки, кейс-анализ

Диагностические средства

Начальный этап	Карта самооценки компетенций, опросник ожиданий, коуч-сессия на определение индивидуального маршрута
Промежуточный этап	Самоанализ по «Колесу баланса», рефлексия после каждого занятия, мини-супервизии в чате
Итоговый этап	Защита индивидуального проекта, участие в внешних инициативах (форумы, конкурсы, программы), кейс-отчет о развитии

Как выстраивать систему наставничества: от участия в программе «Советник—Наставник» до сопровождения группы



МАГАДАНСКАЯ
ОБЛАСТЬ

Ожидаемые результаты

- Создание рабочей среды поддержки внутри наставнической группы
- Рост проектной и аналитической культуры советников
- Укрепление горизонтальных связей между субъектами наставничества
- Подготовка участников к включению в федеральные программы развития

Условия для внедрения аналогичной практики

- **Пройдённая личная траектория наставляемого:** участие в программе «Советник—Наставник», курсы повышения квалификации
- **Методическая база:** программа занятий, пакет упражнений, диагностические инструменты, шаблоны карт и чек-листов
- **Онлайн-платформа с возможностью интерактивной работы:** доски, сессионные залы, чат-группа
- **Регулярность:** фиксированный ритм (1 раз в неделю + индивидуальные встречи)
- **Поддержка на уровне региона:** наличие координаторов, включённость в сетевое взаимодействие
- **Готовность участников к рефлексии,** эксперименту и продвижению через задания, презентации, самооценку и практическую реализацию

Наставничество — это не просто сопровождение, это совместное движение. Благодаря поэтапной, гибкой, наполненной ценностями и технологиями работе возможно не только передать опыт, но и запустить в советнике внутренний вектор развития, сделать его автором изменений в воспитательной среде своей школы и муниципалитета.

Автор-разработчик



**ТРАПИЦЫНА
ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА**

специалист по методическому сопровождению
отдела реализации проектов и программ
в сфере патриотического воспитания граждан
ФГБУ «Росдетцентр»

Разработка занятия
с использованием
методического приема
«пятый элемент»



Система наставничества для советника директора по воспитанию



ОМСКАЯ ОБЛАСТЬ

Актуальность

Актуальность системы наставничества обусловлена её эффективностью в развитии как молодых специалистов, так и опытных сотрудников, а также в повышении общей эффективности работы организации. Система наставничества для советника директора по воспитанию — это процесс, в котором опытный педагог (наставник) помогает советнику освоиться в новой должности, адаптироваться к специфике работы, развить необходимые компетенции и эффективно выполнять свои обязанности профессионально.

Методы и инструменты

Для реализации системы наставничества используют:

Устное объяснение — наставник рассказывает, ученик запоминает и реализует на практике.

Демонстрацию — наставник показывает на примере, новичок запоминает и повторяет.

Наблюдение — новый сотрудник работает, наставник смотрит, комментирует и, если нужно, корректирует его действия.

Анализ кейсов — демонстрация и разбор того, как в компании решали подобные задачи.

Вопрос—ответ — новый сотрудник задаёт вопросы по рабочим процессам, а опытный специалист отвечает.

Система наставничества

Ускорение адаптации,
повышение вовлеченности

Формирование лояльности
к компании и сокращение
текучести кадров

Передача знаний, опыта,
обучение работе,
обратную связь
и поддержку

Оценка результатов

Результаты системы наставничества оценивают по следующим параметрам:

- **Качество обучения и развития подопечных.** Используют тестирование, семинары, наблюдение за работой, собеседования для оценки уровня знаний и навыков.
- **Уровень удовлетворенности и мотивации.** Подопечные, которые чувствуют себя мотивированными, более вероятно будут вовлечены в процесс обучения.
- **Повышение производительности и эффективности работы.** Подопечные, которые активно участвуют в программе наставничества, могут проявлять большую самостоятельность и инициативу, более ответственно относиться к своим обязанностям.

Система наставничества для советника директора по воспитанию



ОМСКАЯ ОБЛАСТЬ

Основные аспекты системы наставничества для советника директора по воспитанию

Адаптация к должности: Наставник помогает новому советнику понять специфику работы, освоить должностные обязанности, познакомиться с коллективом и особенностями школы.

Развитие профессиональных компетенций: Наставник делится опытом, знаниями и навыками, необходимыми для успешной реализации воспитательной работы, включая организацию мероприятий, работу с детьми и родителями, взаимодействие с детскими объединениями.

Освоение нормативной базы и методических рекомендаций: Наставник помогает ориентироваться в нормативных документах, регламентирующих воспитательную деятельность, и применять их на практике.

Разработка и реализация воспитательных программ: Наставник поддерживает советника в создании и внедрении эффективных воспитательных программ, соответствующих требованиям ФГОС и специфике образовательной организации.

Взаимодействие с участниками образовательного процесса: Наставник помогает советнику выстраивать конструктивное взаимодействие с учениками, педагогами, родителями и представителями общественных организаций.

Анализ и самоанализ деятельности: Наставник учит советника анализировать свою работу, выявлять сильные стороны и области для развития, а также оценивать эффективность реализуемых мероприятий.

Поддержка в сложных ситуациях: Наставник оказывает психологическую поддержку и помогает решать возникающие трудности, связанные с реализацией воспитательной деятельности.

Условия для внедрения аналогичной практики

Наставников выбирают из числа сотрудников, которые:

- уже являются неформальными наставниками, которым доверяют новички;
- числятся в кадровом резерве;
- обладают рекомендациями от других руководителей и положительными отзывами от коллег;
- сами хотят получить статус наставника.

Наставничество для советника директора по воспитанию направлено на то, чтобы сделать его работу максимально эффективной и успешной, способствуя созданию благоприятной воспитательной среды в школе.

Автор-разработчик



**АССЕНГЕЙМЕР
МАРИЯ АНАТОЛЬЕВНА**

специалист по методическому сопровождению отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Росдетцентр»

Технология наставничества: выездной формат



АЛТАЙСКИЙ КРАЙ

Актуальность

Практика обеспечивает доступность обучения на опыте советников по воспитанию, а также педагогических команд школ отдаленных территорий в формате живого общения с наставниками по принципу «равный—равному», развивает сеть профессиональных контактов в педагогическом сообществе региона.

Ожидаемые результаты

- Состав базы наставников – не менее 20 человек
- Организация работы консультационного пункта «Говорит наставник»
- Не менее 2 методических выездов в течение года
- Выпуск сборника практик работы наставников
- Развитие социального партнерства в образовательной среде

Технологическая карта

1. Определение с использованием многофункционального цифрового сервиса «Опросникум» востребованности тем для изучения на опыте среди советников по воспитанию и членов штабов воспитательной работы в территориях региона.
2. Привлечение финансовых средств в целях поддержки наставничества в выездном формате для устранения профессиональных дефицитов по востребованным темам (социальные партнеры, грант).
3. Формирование сообщества наставников, их мотивационная поддержка и методическое сопровождение в реализации помощи наставляемым в выездном формате.

Пример

В Алтайском крае в 2024–2025 учебном году успешно реализован проект «Эстафета мобильного наставничества «школа—школе». Созданные 2 агитбригады наставников оказали методическую помощь через обучение на опыте около 300 руководителям и педагогам в Славгородском и Рубцовском образовательных округах.

Консультационную поддержку получили специалисты 26 муниципалитетов Алтайского края. Практика реализована посредством организации сотрудничества с АНПО «Сельский учитель».

Технология наставничества: выездной формат



АЛТАЙСКИЙ КРАЙ

Условия для внедрения аналогичной практики

- Создание базы наставников из числа победителей, призеров и участников профессиональных конкурсов, фестивалей, форумов различного уровня через их объединение на выездной школе или в онлайн-формате
- Создание базы тематических запросов на освоение практик работы наставников через онлайн-опрос руководителей и педагогов образовательных организаций и формирование графика выезда наставников в муниципалитеты на учебный год
- Организация методических выездов наставников в территории для удовлетворения тематических запросов и оказания консультативной помощи школам
- Обобщение и систематизация практик работы наставников и выпуск методического сборника

Технология наставничества в выездном формате:

- содействует повышению профессиональной мотивации;
- создает условия для безбарьерного общения в профессиональной среде по актуальным вопросам;
- формирует открытое и эффективное профессиональное сообщество, способное к само- и взаимоподдержке на расстоянии.

Диагностические средства эффективности деятельности

Готовность наставников
тиражировать опыт
в педагогических
коллективах

Применимость практик
наставников
в деятельности
наставляемых

Удовлетворенность
взаимодействием
наставников
с наставляемым

Автор-разработчик



**ДРОНОВА
ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА**

Специалист по методическому сопровождению
отдела реализации проектов и программ в сфере
патриотического воспитания граждан
ФГБУ «Росдетцентр», к.п.н.

Описание проекта
«Эстафета мобильного
наставничества «Школа –
школе»



Методические десанты «Арктический вызов»: от идеи до системной практики



РЕСПУБЛИКА САХА
(ЯКУТИЯ)

Актуальность

В условиях реализации единых подходов к развитию воспитания особенно важно синхронизировать понимание задач и способов их реализации между территориями региона. Современная система методического сопровождения требует выхода за рамки «точечной работы» и кабинетных форматов. В Якутии удаленность арктических муниципальных районов создает проблему дефицита профессиональной методической поддержки и помощи советникам по воспитанию и актуализирует необходимость поиска эффективных форм их профессионального взаимодействия. Одним из наиболее действенных инструментов такого профессионального обмена стали методические десанты.

Цель

Организация методического сопровождения профессиональной деятельности советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями арктических районов Республики Саха (Якутия)

Методические десанты

Выездные или онлайн-сессии, в ходе которых команды методистов, советников и педагогов проводят мероприятия, мастер-классы, разборы кейсов и проектные сессии для коллег

Направление работы	Действия / содержание
Диагностико—аналитическое	определение профессиональных дефицитов специалистов
Ценностно—смысловое	подготовка специалистов по гражданскому и патриотическому воспитанию
Организационно—методическое	проведение мероприятий в муниципалитете
Информационно—методическое	информационно—методическое обеспечение советников
Аналитико — прогностическое	проектирование процессов развития системы воспитания в муниципалитете на основе анализа данных

Методические десанты «Арктический вызов»: от идеи до системной практики



РЕСПУБЛИКА САХА
(ЯКУТИЯ)

Этап	Содержание и действия	Методы, формы, инструменты
Подготовка	- Выбор территории—десанта, формирование выездной команды (методисты, советники, педагоги-наставники), сбор лучших практик - Разработка программы десанта	- Сбор и анализ запроса - Подбор команды спикеров и наставников. Диагностика потребностей, план-график выездов, формирование группы сопровождения - Включение форматов: открытые мероприятия, мастер-классы, проектные сессии, практико-ориентированные кейсы, диалоговые площадки - Сценарий дня, маршрутный лист участника, презентационные пакеты
Выездной день (десант)	Проведение на базе муниципалитета от «точки входа» до общего круглого стола	- Методическая сессия - Практико-ориентированные воркшопы - Наставнический диалог - Презентация муниципального опыта
	Визитная методическая группа (3–5 специалистов)	Интерактивные форматы: коучинг, «педагогические мастерские», кейс—работа, фасилитация
Рефлексия и постсопровождение	- Сбор отзывов, обратной связи, предложения по улучшению - Продолжение взаимодействия в группах	- Анкета, карта идей, методический пост-релиз - Определение точек роста. Онлайн-сессия через 2–3 недели для мониторинга изменений: Яндекс-анкеты, онлайн-консультации, поддержка через мессенджеры, методическая карта изменений - Издание сборника статей из опыта работы педагогов арктических районов Республики Саха (Якутия)

Условия для внедрения практики

- Гибкая команда методистов и наставников, готовая к выезду и к работе в нестандартных условиях
- Понимание целей муниципалитетами, готовность включиться в формат «равный с равным»
- Транспортная и организационная поддержка (возможность выезда, размещения, техническое обеспечение)
- Информационное сопровождение и фиксация результатов (видео, пост-релизы, сбор кейсов и отзывов)

Методические десанты — это точки живого роста методического поля региона. Это формат, который позволяет преодолеть территориальные барьеры, сделать методическую поддержку реальной и адресной, создать атмосферу профессионального единения.

Автор-разработчик



**НИКОЛАЕВА
ВИКТОРИЯ ВАСИЛЬЕВНА**

специалист по методическому сопровождению отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Росдетцентр»

Как справляться с многозадачностью: визуализация протокола ВКС с помощью интеллект-карты



ПРИМОРСКИЙ КРАЙ

Актуальность

В условиях высокой информационной перегрузки и многозадачности снижается концентрация внимания и сложно воспринимать и удерживать все детали. Из-за хаотичного переключения между задачами растет уровень стресса, падает эффективность работы.

Иногда после регионального ВКС необходимо охватить большой объем задач, которые были поставлены региональным координатором и специалистами регионального ресурсного центра перед муниципальными координаторами, а ими — перед советниками директоров по воспитанию. В этом может помочь интеллект-карта, которая призвана визуализировать и структурировать информацию, делая многозадачность более управляемой.

Цель

Оказание методической помощи муниципальным координаторам и советникам директоров по воспитанию в структурировании ключевых вопросов, обсуждавшихся на ВКС, а также – фиксации действий и сроков

Использование карты на последующих ВКС

- как отправную точку для новых обсуждений
- для проверки выполненных задач, определения результатов и выявления того, что требует дополнительного внимания

ШАГ 1

- Анализ исходного (текстового) протокола
- Выделение ключевых моментов

ШАГ 2

Создание интеллект-карты

ШАГ 3

Оптимизация и проверка сохранения и использование

Как справляться с многозадачностью: визуализация протокола ВКС с помощью интеллект–карты



ПРИМОРСКИЙ КРАЙ

Интеллект-карта, ментальная карта, диаграмма связей, карта мыслей (по-английски – mind map) – метод может называться по-разному, но это всегда визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями.

- Информация воспринимается быстрее и эффективнее, чем в текстовом формате
- Ключевые этапы, сроки, подзадачи и возможные проблемы видны сразу
- Минимизируются риски: пропустить или перепутать сроки, упустить важную деталь, забыть о выполнении и т. п.
- Результаты работы легче отследить

Работа над интеллект-картой строится из нескольких этапов:

1. Определить центральную идею – записать ключевые категории, которые относятся к главной идее, использовать короткие названия из 1–2 слов. При желании прикрепить изображения-ассоциации для лучшего восприятия.
2. Раскрыть содержание категорий – добавить подкатегории, связанные подтемы и понятия, чтобы структурировать информацию вокруг основных блоков.
3. Детализировать информацию – прописать подробные данные на последнем уровне, добавить факты, примеры, детали, которые конкретизируют каждую подкатегорию.

Совет: чтобы карта была более запоминающейся и понятной, элементы разных уровней окрашивать в разные оттенки.

Автор-разработчик



**ЗУБОВА
ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

специалист по методическому сопровождению отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Росдетцентр»

Протокол ВКС № 5
от 10 февраля 2025 года
в виде интеллект–карты



Расставляем приоритеты: матрица Эйзенхауэра в методической деятельности



РЕСПУБЛИКА
БУРЯТИЯ

Актуальность

Использование матрицы Эйзенхауэра позволяет оптимизировать методическую деятельность: **освободить ресурсы, снизить уровень стресса, повысить продуктивность и дать советникам по воспитанию выверенную, практико-ориентированную поддержку.**

Технологическая карта

- **Анализ текущих задач.** Составляем список задач на неделю/месяц: Яндекс—таблица / Trello / бумажный чек—лист
- **Классификация по матрице Эйзенхауэра.** Распределяем задачи по 4 квадрантам: важно/срочно, важно/не срочно, срочно/не важно, не срочно / не важно
- **Принцип 2х2:** Важно × Срочно
- **Оптимизация плана работы.** Выделяем приоритетные задачи и переносим их в основной план. Несущественные делегируем, упрощаем или исключаем. Возможно совместное планирование, синхронизация через Google—календарь или аналог
- **Самоанализ.** Внедряем короткие рефлексивные сессии в конце недели: что удалось, что мешало, какие задачи «съели» время. Возможно использовать разные техники, например, метод «Пять минут на разбор»

Пример

На этой неделе планируется одновременно участие в 3 разных крупных региональных событиях: запуск регионального проекта, участие в качестве спикера на ФКР, межрегиональный методический эфир. Вместо того, чтобы выполнять всё параллельно и в спешке, нужно проанализировать ситуацию с помощью матрицы Эйзенхауэра и распределить задачи по 4 квадрантам:

Что действительно важно для меня как методиста?

Что требует срочного включения?

Что можно перенести, сократить или передать другим участникам команды?

Такой анализ снижает стресс и даёт ощущение управления, понимания, что все под контролем.

Расставляем приоритеты: матрица Эйзенхауэра в методической деятельности



РЕСПУБЛИКА
БУРЯТИЯ

Диагностические средства эффективности деятельности

Начальный этап

Самооценка уровня перегрузки, анализ календарного плана

Промежуточный этап

Трекинг выполнения задач по приоритетам

Итоговый этап

Анализ: что реально удалось внедрить, какие задачи стали привычно важными, что ушло из поля внимания

Условия для внедрения аналогичной практики

- Поддержка со стороны коллег РПЦ: согласие на использование времени для совместного планирования
- Использование матрицы как управленческого инструмента, а не формальность
- Готовность к самоанализу и изменению привычек у методиста
- Минимальный цифровой инструментарий: таблицы, доски планирования, онлайн–календари
- Регулярные точки рефлексии: хотя бы 1 раз в неделю для расстановки приоритетов и корректировки плана
- Обучение базовым принципам тайм–менеджмента (SMART, приоритетность, планирование недели)

Простая в использовании, но стратегически важная матрица Эйзенхауэра помогает методисту не просто «успевать», а разделять все задачи по степени важности–срочности и не испытывать стресс, быть энергичным, позитивным и создавать более качественную методическую поддержку, которая помогает муниципальным координаторам и советникам работать осмысленно и эффективно.

Это тот случай, когда технология из мира управления становится отличным инструментом в методическом арсенале

Автор-разработчик



САДОВСКАЯ ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА

Специалист по методическому сопровождению отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Росдетцентр»

Видео с подробным описанием практики



От стресса к продуктивности: Agile–методы в организации работы специалистов по методическому сопровождению

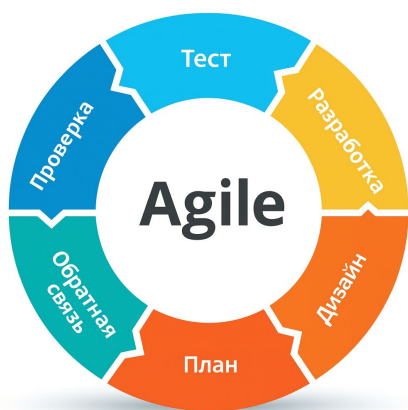


ТВЕРСКАЯ
ОБЛАСТЬ

Актуальность

Актуальность практики обусловлена необходимостью создания гибкой и адаптивной системы управления методическим сопровождением в условиях постоянных изменений образовательной среды. Создание эффективной системы планирования и распределения задач, которая позволит специалистам избегать перегрузок и повышать качество методического сопровождения.

Для эффективной организации рабочего процесса специалиста по методическому сопровождению проекта «Навигаторы детства» важно начать с определения приоритетов задач, используя матрицу Эйзенхауэра для разделения на важные и срочные. Планируйте свое рабочее время, выделяя часы для выполнения конкретных задач и встреч, применяя метод Помодоро. Делегируйте задачи членам команды, чтобы снизить нагрузку и сосредоточиться на ключевых аспектах проекта. Регулярно проверяйте прогресс на встречах, что поможет выявить проблемы на ранней стадии. Используйте инструменты управления проектами для отслеживания задач. Не забывайте о личном времени и отдыхе, чтобы избежать перегрузок, и постоянно развивайтесь в своей области для повышения эффективности работы.



Технологическая карта

- Анализ текущей ситуации
- Постановка целей и задач
- Планирование рабочего процесса
- Организация командной работы
- Внедрение гибких методов работы
- Мониторинг результатов
- Профилактика перегрузок

Условия для внедрения аналогичной практики

- Наличие квалифицированной команды
- Доступ к современным цифровым инструментам
- Корпоративная культура, поддерживающая командное взаимодействие
- Готовность к постоянному обучению и развитию

От стресса к продуктивности: Agile–методы в организации работы специалистов по методическому сопровождению



ТВЕРСКАЯ
ОБЛАСТЬ

Диагностические средства эффективности деятельности

Анкета удовлетворенности участников проекта

Количественная оценка выполненных задач

Экспертная оценка качества методических материалов

Вывод

Методическая практика разработана на основе современных теорий управления проектами и самоорганизации, она демонстрирует комплексное решение проблемы профессионального выгорания и перегрузок специалистов. Ключевым преимуществом практики является системный подход к планированию, который позволяет не только эффективно распределять рабочее время, но и создавать условия для постоянного профессионального развития. Внедрение данной методики способствует повышению качества методического сопровождения, улучшению взаимодействия между участниками проекта и созданию устойчивой, гибкой системы работы, способной адаптироваться к современным вызовам в сфере образования и воспитания.

Ожидаемые результаты

- Повышение эффективности использования рабочего времени
- Снижение уровня профессионального стресса
- Улучшение качества методического сопровождения
- Развитие корпоративной культуры
- Создание устойчивой системы профессиональной поддержки

Автор-разработчик



**СЕМЁНОВА
ИРИНА СЕРГЕЕВНА**

специалист по методическому сопровождению отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Росдетцентр»

Полезные материалы для советника: принцип одного окна



РЕСПУБЛИКА АЛТАЙ

Актуальность

Необходимость создания гибкой и адаптивной системы управления методическим сопровождением советников директоров по воспитанию в условиях постоянных изменений образовательной среды обусловило создание и развитие практики эффективной системы планирования и распределения задач. Данная система позволит специалистам избегать перегрузок и повышать качество методического сопровождения.

Данный чек–лист поможет выстроить свой план работы по взаимодействию советника с администрацией школы, родителями, с социальной и психологической службой школы, штаба воспитательной работы.

Четкий алгоритм действий с кликабельными ссылками на основные документы, например «Как написать объективку?» или «Как должен выглядеть центр детских инициатив?» будет неотъемлемым помощником как советнику по воспитанию, так и администрации школы. Принцип одного окна.

Диагностические средства эффективности деятельности



Анкета удовлетворенности
участников проекта



Количественная оценка
выполненных задач



Экспертная оценка качества
методических материалов





РЕСПУБЛИКА АЛТАЙ

Полезные материалы для советника: принцип одного окна

Условия для внедрения аналогичной практики

- Наличие алгоритм деятельности советника директора по воспитанию
- Доступ к современным цифровым инструментам
- Готовность к изучению новых методик и подходов к воспитанию
- Готовность советника к эффективной деятельности

Ожидаемые результаты

- Создание и дальнейшее расширение банка информационных ресурсов образовательной организации для обеспечения воспитательной деятельности
- Снижение уровня профессионального стресса
- Улучшение качества методического сопровождения
- Создание устойчивой системы профессиональной поддержки
- Быстрое включение в воспитательную деятельность образовательной организации

Вывод

Внедрение данной методики способствует повышению качества методического сопровождения, улучшению взаимодействия между участниками проекта и созданию устойчивой, гибкой системы работы, способной адаптироваться к современным вызовам в сфере образования и воспитания, а также взаимодействия всех специалистов в области воспитания, участников штаба воспитательной работы.

Автор-разработчик



**САБАШКИНА
ЛИЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА**

Специалист по методическому сопровождению
отдела реализации проектов и программ в сфере
патриотического воспитания граждан
ФГБУ «Росдетцентр»

Ссылка
на чек-лист



Региональный индивидуальный образовательный маршрут «Дорогу осилит идущий»



Актуальность

Для того чтобы отвечать вызовам современности, решать государственные задачи в области воспитания, советнику по воспитанию необходимо уметь определять свои «точки роста» и постоянно находиться в процессе самообразования и саморазвития.

Ожидаемые результаты

- Советниками по воспитанию проведена самооценка профессиональных и личностных компетентностей, определены формы и содержание самообразования
- Советники по воспитанию смогут получить новые знания и навыки в соответствии с профессиональными дефицитами

Технологическая карта

- Проведение ВКС с целью знакомства советников по воспитанию с «Навигатором путешественника» и правилами работы с ним
- Самооценка советниками по воспитанию личностных и профессиональных компетентностей с использованием ассоциаций с растениями, которые можно встретить во время путешествия
- Определение форм и содержания самообразования в соответствии с выявленными дефицитами. Прохождение индивидуального тура
- Рефлексия по итогам индивидуального тура. Заполнение рабочего листа «Сувениры путешественника»
- Определение советниками по воспитанию дальнейшего маршрута саморазвития и профессионального роста

Построение маршрута

- Самооценка профессиональных и личностных компетентностей
- Организованный туризм (определение форм и содержания самообразования)
- Расчетный час (подведение итогов, «Сувениры путешественника»)

Региональный индивидуальный образовательный маршрут «Дорогу осилит идущий»



При прохождении индивидуального маршрута советники по воспитанию смогли осознать свои слабые и сильные стороны, преодолели имеющиеся страхи и ограничения, получили новые профессиональные компетенции.

Предложенная форма лично-профессионального развития мотивирует советников по воспитанию на дальнейшее самообразование.

Диагностические средства эффективности деятельности

Самооценка профессиональных и личностных дефицитов на основе ассоциаций

Самооценка результативности прохождения индивидуального маршрута на основе Сувениров путешественника

Условия для внедрения аналогичной практики

Данная практика может быть внедрена при наличии у службы методического сопровождения мотивации на разработку и организацию данной формы повышения уровня лично-профессиональных компетенций советников по воспитанию.

Автор-разработчик



**АЛЕКСАНДРОВА
МАРИНА АЛЕКСЕЕВНА**

Специалист по методическому сопровождению отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан
ФГБУ «Росдетцентр»

Материалы по практике
«Индивидуальный образовательный маршрут»



ИКОП «Сферум» в качестве инструмента организации внеучебных мероприятий (цифровых квестов) для вовлечения и поддержки интереса к безопасной образовательной платформе



РЕСПУБЛИКА
ХАКАСИЯ

Актуальность

ИКОП «Сферум» становится значимым элементом модернизации российского образования, направленным на создание комфортных условий для полноценного интеллектуального и эмоционального развития учащихся, а игровые форматы повышают интерес к обучению, способствуют расширению кругозора учащихся, развивают аналитическое мышление и способность решать комплексные задачи, что соответствует современным требованиям.

Творческий квест «Сфера Безопасности»

1 чат: игра создана специально для кибердвижения школы «Киберпатруль»! Сфера нашей деятельности – безопасность в сети интернет! В игре 5 заданий! На каждое задание 3 дня.

2 чат: «КиберПонедельник». Беседа с учениками школы на тему «Безопасность в сети интернет».

3 чат: стихи, это прекрасное развитие памяти! А стих про информационную безопасность, это ещё и необычно! Выбирайте любой, записывайте видео и выкладывайте в комментариях!

4 чат: написать короткий сценарий игры/акции/нетворкинга и пр. Сценарий для младших Киберпатрулят. В сценарии должны быть: актуальность, тема, цель, ход игры/акции

5 чат: эмблема Кибердружины. Разработать эмблему движения.

Технологическая карта

1. Планирование: четкое определение цели и ожидаемые результаты внеурочного мероприятия (цифрового квеста), с учетом целевой аудитории

2. Создание чатов в ИКОП «Сферум»:

1 чат: основная информация квеста (приветствие, объяснение хода квеста с размещением ссылки на 1 задание)

2 чат: первое задание квеста. Участники выполняют задание и результат размещают в комментариях. После дедлайна задания, размещается ссылка на второе задание

3 чат: третье задание и остальные по аналогии с размещением ссылок на задания

3. Обратная связь: регулярно собирайте отзывы участников, чтобы совершенствовать проведение будущих мероприятий и повышать эффективность квестов

ИКОП «Сферум» в качестве инструмента организации внеучебных мероприятий (цифровых квестов) для вовлечения и поддержки интереса к безопасной образовательной платформе



РЕСПУБЛИКА
ХАКАСИЯ

Диагностические средства эффективности деятельности

Проведение регулярных опросов «Обратная связь» через ИКОП «Сферум»

Оценка (количественная, качественная) активности участия показателей участников в ходе игры, позволит сделать выводы о динамике социального взаимодействия

Охват целевой аудитории (количество участников). Уровень известности и популярности игры (СМИ, соц.сети, форумы т.д.)

Условия для внедрения аналогичной практики

- Доступ к компьютерам или планшетам с подключением к сети Интернет
- Наличие стабильного подключения к высокоскоростному Интернету
- Возможность установки и регистрации платформы «Сферум» для преподавателей и учащихся
- Преподавательские кадры, обладающие необходимыми знаниями и опытом работы с цифровыми технологиями
- Готовность педагогических работников осваивать новые технологии и методы обучения
- Привлечение ИТ-специалистов для технической поддержки и консультирования учителей

Ожидаемые результаты

- Активное вовлечение участников в ИКОП «Сферум» как в безопасное образовательное пространство
- Повышение интереса к интеллектуальным, творческим квестам
- Расширение кругозора, критического и креативного мышления учащихся
- Повышение ИКТ-компетентности

Вывод

Внедрение практики организации внеучебных мероприятий (цифровых квестов) с использованием ИКОП «Сферум» знакомит учеников с безопасной образовательной платформой Сферум. Реализация предложенной практики позволит повысить и развить творческие, интеллектуальные способности, креативное и критическое мышление учащихся и обеспечить эффективную поддержку интереса к обучению через современные цифровые инструменты. Ранняя профориентация детей при выборе профессии.

Автор-разработчик



**ЯКОВЛЕВА
ТАТЬЯНА ВИТАЛЬЕВНА**

Специалист по методическому сопровождению отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Росдетцентр»

Видео с подробным
описанием практики



Точка сборки социального проекта: обучающая программа областного методического объединения



КИРОВСКАЯ
ОБЛАСТЬ

Актуальность

Советники и муниципальные координаторы испытывают трудности в понимании принципов и технологий социального проектирования. Это связано с отсутствием специализированной подготовки и недостатком опыта реализации крупных социальных проектов. Методическая практика позволит подготовить в муниципалитетах региона квалифицированные кадры, которые в свою очередь смогут дальше стать трансляторами смыслов и идей.

Технологическая карта

1. Создание областного методического объединения советников: назначение руководителей образовательных округов и выбор членов из муниципалитетов
2. Подготовка и оформление рабочих материалов
3. Выбор и подготовка спикеров с презентацией опыта реализованных практик
4. Проведение очной установочной встречи. Погружение в социальное проектирование, презентация опыта
5. Проведении серии обучающих блоков с выполнением последующих заданий по заполнению карты социального проекта
6. Проведение очной встречи. Конвейер проектов
7. Сбор обратной связи. Доработка проектов и подача на грантовые конкурсы

Ожидаемые результаты

- Создана система методического сопровождения советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в регионе по разработке и упаковке социальных проектов для участия в грантовых конкурсах;
- Разработано 40 социальных проектов советниками директора по воспитанию и поданы на грантовые конкурсы
- Созданы условия для вовлечения школьников и студентов в общественно—полезную деятельность

Точка сборки социального проекта: обучающая программа областного методического объединения



КИРОВСКАЯ
ОБЛАСТЬ

Диагностические средства эффективности деятельности

Рефлексия после каждого
обучающего блока

Взаимопроверка
разработок

Сбор обратной
связи

Условия для внедрения аналогичной практики

- Сотрудничество с Институтом развития образования, проектным офисом
- Эксперты и спикеры в области социального проектирования
- Технический специалист для сопровождения онлайн встреч и работы с сервисами во время обучающих блоков
- Дизайнер для оформления презентаций и рабочих материалов
- Кабинет с интернетом и мультимедийным оборудованием
- Канцтовары: ручки, бумага А4, газеты, фломастеры, скотч, воздушные шары, стакан с водой



Время



Результат



Решение социальной
проблемы

Социальным считается такой проект, который направлен на решение социальной проблемы определенной целевой группы.

Вывод

Благодаря практике в 40 муниципалитетах области специалисты в области воспитания повысили свои знания в социальном проектировании, разработали проекты и подали их на грантовые конкурсы. Один из проектов уже стал победителем, а более 5 идей реализуются самостоятельно без грантовой поддержки, тем самым вовлекая молодёжь и детей в социально-полезную деятельность.

Автор-разработчик



КАЛИНИНА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА

Специалист по методическому сопровождению
отдела реализации проектов и программ в сфере
патриотического воспитания граждан
ФГБУ «Росдетцентр»

Материалы
с подробным
описанием
практики



Межмуниципальные методические события



РЕСПУБЛИКА КРЫМ

Актуальность

Межмуниципальные методические события позволяют советникам директоров по воспитанию из разных муниципалитетов поделиться успешным опытом, инновационными методиками и наработками по направлениям деятельности. Обсуждение общих проблем и вызовов, стоящих перед различными муниципалитетами, позволяет найти коллективные решения, разработать единые подходы и стратегии. Данный подход эффективен, так как в одном муниципалитете может быть опыт решения проблемы, с которой в другом пока не справилась.

Участие в таких мероприятиях позволяет советникам директора по воспитанию повысить свою квалификацию, получить новые знания и навыки, расширить профессиональные контакты и обновить свои методические арсеналы.

Методическое событие — это открытая диалоговая форма профессионального взаимодействия педагогов, в рамках которой организуется пространство методических проб.

Такие события позволяют свободно выбирать и апробировать современный педагогический инструментарий, переосмысливать собственный опыт и осознавать в себе субъектный потенциал.

По итогам каждого межмуниципального события происходит отбор советников—спикеров для презентации своих уникальных кейсов на региональных методических эфирах.

Онлайн-таблица корректировки графика проведения события

Месяц	Мероприятие	Муниципалитеты—наставники / организатор мероприятия	Муниципалитет подшефный / организатор мероприятия
ноябрь 2024 г.	Методическая мастерская «Развитие воспитательной среды в школах»	Феодосия	Судак, Советский район
07 ноября 2024 г.	Методическая мастерская «Орлянский диалог: Вместе к новым решениям»	Симферопольский район	Белогорский район
декабрь 2024 г.	Круглый стол «Партнерство с родителями: совместный путь к успешному развитию ребенка»	Джанкойский район	Джанкой, Красноперекопск
21 марта 2025 г.	Методическая мастерская «Внутренний туризм как одно из средств патриотического воспитания молодежи. Возможности развития туристических клубов в школе»	Первомайский район	Ялта
февраль 2025 г.	Методическая мастерская: Медиа и кино в школе	Красногвардейский район	Красноперекопский район
25 февраля 2025 г.	Методическая мастерская «Школьный театр: За кулисами творчества»	Симферополь	Кировский район
01 апреля 2025 г.	Методическая мастерская «Школьный музей: Память поколений»	Ленинский район	Керчь
04 апреля 2025 г.	Методическая мастерская: «Развитие воспитательной среды через реализацию работы с молодежью»	Бахчисарайский район	Армянск, Нижегородский район
25 апреля 2025 г.	Методическая мастерская «Школьный спортивный клуб: В движении к успеху»	Саки	Раздольненский район, Сакский район

Межмуниципальные методические события



РЕСПУБЛИКА КРЫМ

Чек-лист муниципального координатора по организации и проведению межмуниципальных мероприятий

- Определение площадки и даты проведения
- Подбор спикеров, приглашенных гостей и социальных партнеров
- Составление официальных писем, приглашений, пресс-релизов
- Распределение задач между организаторами, определение ведущего и модератора
- Подбор необходимого технического оборудования
- Разработка подробной программы и сценария мероприятия, проработка резервного плана на случай форс-мажора
- Сбор обратной связи, анализ эффективности мероприятия

С чего начать

- Опрос советников по выявлению наиболее интересных и приоритетных тем для обсуждения
- Комплектование муниципалитетов с наиболее близкими запросами
- Формирование общей темы события
- Постановки цели и задач

Вывод

Межмуниципальные события способствуют формированию сплоченного профессионального сообщества региона, где советникам директора по воспитанию могут обмениваться информацией, поддерживать друг друга и работать над общими целями.

Автор-разработчик



БЕЛОУСОВА НАТАЛЬЯ ГЕННАДИЕВНА

Специалист по методическому сопровождению отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан
ФГБУ «Росдетцентр»

Межмуниципальные
семинары



Информационно-практический фестиваль «Калейдоскоп идей навигаторов детства»



КРАСНОДАРСКИЙ
КРАЙ

Актуальность

Любые вариации конкурсов практических разработок являются продуктивными и информативными для специалистов в области воспитания. Они позволяют быстро и качественно решать управленческие и организационные задачи.

Ожидаемые результаты

- Повышение количества «заряженных» советников
- Повышение эффективности воспитательной работы в целом в регионе
- Устранение профессиональных дефицитов, связанных с инструментарием реализации воспитательной работы
- Позитивный и содержательный медиа-контент о проекте

Технологическая карта

- Муниципальный этап — вовлечены все советники
- Зональный этап — лучшие практики предыдущего этапа транслируются на ближайшие 5–7 муниципалитетов
- Финал — торжественное, значимое событие, которое проводится в знаковых местах в условиях максимальной осведомленности о событии
- Формирование сборника методических разработок финалистов события

Пример

Благодаря реализации события в 2023 году, призером фестиваля стала практическая разработка по организации взаимодействия с родителями в новом формате.

Суть практики в том, чтобы родительская общественность полностью взяла на себя ответственность за функционирование школы на 1 день (День школьного содружества, но силами родителей). В ходе реализации Стратегической сессии, эксперты рекомендовали масштабировать эту практику до региональной и осенью 2024 года более 600 школ реализовали практику на базе своего образовательного учреждения.

Информационно-практический фестиваль «Калейдоскоп идей навигаторов детства»



КРАСНОДАРСКИЙ
КРАЙ

Условия для внедрения аналогичной практики

- Сплоченная управленческая команда проекта (МК, РРЦ)
- Возможность привлечения социальных партнеров для повышения качества организационной составляющей события и повышения значимости и эффективности события (визуальное сопровождение, брендированная продукция, денежные сертификаты победителям)
- Информационная поддержка региональных управленческих ведомств

Диагностические средства эффективности деятельности

100% вовлечение в событие в разных ролях: и участник, и зритель

Увеличение количества специалистов, способных и готовых к качественной демонстрации своих профессиональных достижений

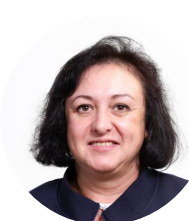
3 региональных методических сборника, в которых собраны 88 лучших воспитательных практик

Вывод

Привлечение к событию специалистов из разных ведомств и активистов «Движения Первых» в качестве экспертного сообщества, помогает быстро получить обратную связь по результативности работы советника, параллельно является мощным инструментом популяризации позитивного отношения к функционалу советника в регионе.

Практика эффективна и проста в применении в любом образовательном пространстве. Событие имеет количественные и качественные показатели эффективности, экологична и экономична (экономия времени на сборе информации о приоритетных направлениях воспитательной работы советников края для любых форм отчетности и анализа).

Автор-разработчик



ЧЕРНОГОРЕЦ ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

специалист по методическому сопровождению
отдела реализации проектов и программ в сфере
патриотического воспитания граждан
ФГБУ «Росдетцентр»

Видео трансляция
финала информационно–
практического
фестиваля, 2025 год



Мониторинг работы муниципального координатора Всероссийского проекта «Навигаторы детства»



УДМУРТСКАЯ
РЕСПУБЛИКА

Актуальность

Мониторинг – процесс сбора и анализа информации для принятия обоснованных управленческих решений и достижения показателей. Благодаря мониторингу планируются образовательные события, корректируются планы работы. При мониторинге собирается, оцифровывается и агрегируется информация, необходимая для принятия решений.

Технологическая карта

- Ведение онлайн–таблицы с поручениями (задачами) Регионального ресурсного центра
- В течение года методические выходы муниципальных координаторов к советникам директоров по воспитанию (1–2 выхода за учебный год)
- Республиканский конкурс методических разработок в области воспитания «Вдохновляй и веди вперед»
- Очные и онлайн–выступления советников директоров, муниципальных координаторов
- Опрос муниципальных координаторов по итогам учебного года по реализации ключевых направлений проекта «Навигаторы детства»
- Встречи муниципальных координаторов с региональным координатором с целью представления опыта муниципалитета, выявления проблемных моментов и поиск путей их решения

Ожидаемые результаты

- Оперативно отслеживается выполнение задач муниципальными координаторами
- Собирается информация об обстановке в ОО, оценивается уровень подготовки педагогов, корректируются темы семинаров
- Выявляется уровень методической подготовки педагогов
- Выявляются сильные стороны реализации проекта, проблемные вопросы, корректируется план работы РРЦ
- Выявляются проблемные моменты и совместный поиск путей их решения

Опрос муниципальных координаторов по итогам учебного года по реализации ключевых направлений проекта «Навигаторы детства»



Мониторинг работы муниципального координатора Всероссийского проекта «Навигаторы детства»



УДМУРТСКАЯ
РЕСПУБЛИКА

Условия для внедрения аналогичной практики

- Данная система мониторинга выстроена благодаря командной работе Регионального ресурсного центра
- Все документы находятся в общем доступе, поэтому все специалисты видят общую нагрузку друг друга, региональный координатор видит, в каком направлении западает работа муниципального координатора
- Для транслирования опыта необходимы цифровые ресурсы и время для анализа

Диагностические средства эффективности деятельности

Отслеживание выполнения поручений (задач) РРЦ

Методические выходы в образовательные организации

Республиканский конкурс методических разработок

Итоговый опрос муниципальных координаторов

Диагностические встречи муниципальных координаторов с региональным координатором

Мониторинг – система постоянного наблюдения и анализа, результаты которого служат для обоснования управленческих решений.

Мониторинг может осуществляться разными способами, но должен быть постоянным, чтобы вовремя реагировать на сложившуюся ситуацию.

Автор-разработчик



**ПЕГОВА АНАСТАСИЯ
ЕВГЕНЬЕВНА**

Специалист по методическому сопровождению отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан
ФГБУ «Росдетцентр»

Карта проведения методического выхода муниципального координатора к советникам директоров по воспитанию



Мониторинг дефицитов в личностно-профессиональной позиции советника директора по воспитанию



Актуальность

Мониторинг личностно-профессиональной позиции позволяет определить профессиональные дефициты и создать более эффективную модель методического сопровождения деятельности советника по воспитанию на уровне региона.

Технологическая карта

- Мониторинг, состоящий из 2-х этапов с временным промежутком 10 дней
- Анализ результатов мониторинга
- Корректировка модели методического сопровождения деятельности советников по воспитанию

Ожидаемые результаты

- Изменение подходов к организации методического сопровождения деятельности советников по воспитанию
- Развитие у советников по воспитанию профессиональных гуманистических ценностей, реализуемых в деятельности по созданию условий для развития личности ребенка, субъектности обучающихся

Позиция

Открытое обсуждение с коллегами профессиональных проблем

Результат

Сильная профессиональная позиция педагога – 11 (8%); относительно сильная профессиональная позиция – 49 (34%) = 60 (41%), невыраженная педагогическая позиция – 80 (60%)

Действие

Интенсивы (9) с управленческими командами образовательных организаций

Мониторинг дефицитов в личностно-профессиональной позиции советника директора по воспитанию



Диагностическая методика, разработанная к.п.н. А.И. Григорьевой на основе деятельностной модели личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя

Результативность практики:

- Сформулированы основная проблема, идея и тема региональной методической темы. Определены основные направления реализации методической темы, позволяющие более точно восполнять профессиональные дефициты советников по воспитанию.
- Советниками по воспитанию проведена самооценка профессиональных и личностных компетентностей, определены формы и содержание самообразования.
- Выстроена более эффективная модель методического сопровождения деятельности советников по воспитанию.
- Выработаны единые подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации.
- Проведена очная презентация различных форматов проведения воспитательных событий, обмен опытом.
- Пополняется банк эффективных практик воспитательных событий, направленных на развитие субъектности обучающихся.

Автор-разработчик



**АЛЕКСАНДРОВА
МАРИНА АЛЕКСЕЕВНА**

Специалист по методическому сопровождению отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан
ФГБУ «Росдетцентр»

Ссылка
на диагностическую
методику



Кооперация навигаторов детства: обмен опытом



АЛТАЙСКИЙ КРАЙ

Актуальность

Кооперация советников по воспитанию и муниципальных координаторов — это действенный ресурс профессиональной поддержки и обмена практиками работы, который позволяет формировать банк успешного опыта работы навигаторов детства в регионе и за его пределами.

Технологическая карта

- Объявление о сборе практик работы советников в РРЦ (на региональных ВСК, заседаниях методического актива, в социальных сетях)
- Анализ поступивших практик в РРЦ, определение их готовности к тиражированию и заключение о необходимости их доработки
- При поддержке специалиста по методическому сопровождению поступившие практики дорабатываются до уровня «публичное выступление» или «публикация опыта»
- Представление практики работы советниками в течение года на различных образовательных площадках

Ожидаемые результаты

- Мотивационная и методическая готовность советников по воспитанию к тиражированию своих практик работы на различных уровнях
- Пополнение базы данных эффективных практик работы советников в РРЦ для обмена опытом и дальнейшего тиражирования
- Выпуск в течение учебного года не менее одного регионального методического сборника практик работы советников
- Формирование ТОП–10 спикеров из числа советников по воспитанию на уровне региона

Пример

В Алтайском крае выпущено 2 методических сборника практик работы советников по воспитанию, которые вошли в базу знаний приложения «Навигаторы детства». Советники по воспитанию на регулярной основе являются участниками региональных методических эфиров и стажерских практик на региональных инновационных площадках.

Традиционной площадкой обмена опытом стал межрегиональный форум «Дни науки и образования на Алтае». В 2024–2025 учебном году около 10% советников выступили спикерами на мероприятиях различного уровня.

Кооперация навигаторов детства: обмен опытом



АЛТАЙСКИЙ КРАЙ

Условия для внедрения аналогичной практики

- Подготовка советников по воспитанию к анализу и представлению своего опыта работы в форме публичного выступления и (или) публикации статьи через проведение обучающих вебинаров «Это у меня хорошо получается» и организацию адресных очных и онлайн-консультаций «Я помогу тебе помочь самому себе»
- Установление и поддержка социального партнерства с региональным институтом развития образования, педагогическими вузами и сузами в регионе как учредителями образовательных и научно—методических событий (конференции, форумы, круглые столы, семинары и пр.), включение сотрудников РРЦ в состав оргкомитетов проводимых мероприятий
- Мотивирование советников по воспитанию к тиражированию практик работы посредством развития нематериальных стимулов (общественное признание заслуг, награждение по итогам года, приглашение на региональные и всероссийские события, поддержка грантовых инициатив)

Диагностические средства эффективности деятельности

Публичные выступления советников воспитания на образовательных площадках

Публикации советников по воспитанию в методических сборниках

База эффективного опыта работы советников по воспитанию в РРЦ

Вывод

В Алтайском крае обмен опытом стал ресурсом знакомства и профессиональной кооперации навигаторов детства, который обеспечил:

- создание клуба профессионального развития советников директора по воспитанию как самоуправляемой структуры и организатора региональных методических эфиров;
- выпуск ежегодного методического сборника в серии «Управление воспитательной работой» в социальном партнерстве с АИРО имени А.М. Топорова.

Автор-разработчик



**ДРОНОВА
ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА**

Специалист по методическому сопровождению отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Росдетцентр», к.п.н.

Музейная педагогика в действии или как собрать экспозицию в чемодане



ТЮМЕНСКАЯ
ОБЛАСТЬ

Актуальность

Не всегда представляется возможным организовать музейную экспозицию в специально отведенном для этого помещении, поэтому можно организовать временную при этом мобильную экспозицию в чемодане на любую актуальную тему

Задачи

- Проведение ознакомительного занятия с педагогами, развивающими школьные музеи
- Разработка чек-листов с инструментарием
- Методическое сопровождение педагогов в течение учебного года, отслеживание результатов
- Организация обмена опытом среди педагогов
- Анализ и рефлексия

Ожидаемые результаты

- Увеличение количества временных экспозиций в образовательных организаций
- Повышение эффективности воспитательной работы школьных музеев
- Овладение и использование педагогами инструментария ТРИЗ-педагогике
- Рост вовлеченности детей в музейные события
- Повышение интереса к изучению истории

Системный оператор или метод девяти экранов

	Прошлое	Настоящее	Будущее
Надсистема (частью чего является)	Солнце, Луна, звезды, огонь	Осветительные приборы	Альтернативные источники света: космическая энергия, воздух, волны
Система (что это и какую функцию выполняет)	Лучина, факел, свечи (сальные, парафиновые, восковые), лампы	Керосиновая лампа нужна для освещения	Электричество, лампа накаливания, светодиодные лампы и пр.
Подсистема (из каких частей состоит)	Масляная лампа состояла из тех же частей, но имела ряд недостатков (запах, копоть, тусклый свет)	Резервуар, керосин, фитиль, стеклянный колпак	Музейный экспонат, объект исследования

Музейная педагогика в действии или как собрать экспозицию в чемодане



ТЮМЕНСКАЯ
ОБЛАСТЬ

Условия для внедрения аналогичной практики

- Заинтересованность педагогов в развитии музейной педагогики
- Поддержка со стороны администрации и методистов
- Информационная поддержка



Диагностические средства эффективности деятельности

Создано сообщество музейных педагогов

Разработан план встреч на год на разных музейных площадках города для обучения и обмена опытом

Музейные экспозиции в чемоданах появились в 16 образовательных организациях

Вывод

- Практика универсальна, эффективна и проста, т.к. легко адаптируется к любому образовательному пространству
- Не требует специфических и дорогостоящих ресурсов
- Способствует быстрому формированию сообщества педагогов, развивающих музеи
- Обеспечивает возможность для мониторинга и отчетности
- Способствует продвижению системного мышления: умение видеть связь вещей, процессов и их трансформаций с течением времени
- Повышает интерес детской аудитории к истории региона и России через проектную деятельность

Автор-разработчик



СКВОРЦОВА ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

Специалист по методическому сопровождению отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан
ФГБУ «Росдетцентр»

Видео урок по созданию
музейной экспозиции
в чемодане и банк практик



Модели методического сопровождения советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Национальный проект «Молодёжь и дети»

Федеральный проект «Мы вместе»

2.1. Региональная модель методического сопровождения: понятие, нормативная база, концептуальные идеи

Региональная модель методического сопровождения советников директоров по воспитанию представляет собой системный подход к организации профессиональной поддержки специалистов, отвечающих за воспитательную работу в образовательных организациях региона. Её основная задача — обеспечить эффективное развитие компетенций советников по воспитанию, а также создать условия для обмена опытом и внедрения современных педагогических практик, направленных на развитие обучающихся и формирование у них гражданской и нравственной ответственности.

Концептуальные идеи региональной модели ориентированы на создание профессионального сообщества и развитие системного подхода к воспитательной работе. В центре концепции — идеи профилированного подхода, интеграции воспитательной работы в общую образовательную деятельность и использования современных технологий и методов. Важное место занимает развитие компетенций советников, построение их деятельности на принципах партнерства с учащимися, родителями и педагогами, а также внедрение инновационных форм взаимодействия. Такой подход способствует формированию единого информационно-методического пространства региона, повышению эффективности воспитательной деятельности.

Нормативно-правовая база

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261–ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных Российских духовно-нравственных ценностей»

Концепция развития личности ребенка в семье: основы семейного воспитания, одобрена постановлением президиума Российской академии образования от 26 сентября 2024 года № 6/2

Модели методического сопровождения советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ



МЧС России



**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Служим России, служим закону!



**Российское
общество
Знание**

ресурсный центр
добро.рф



**НАРОДНЫЙ
ФРОНТ**

**РОССИЯ –
СТРАНА
ВОЗМОЖНОСТЕЙ**



РОДИТЕЛЬСКАЯ ЛИГА
ФОНД ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ

**ЦЕНТР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ «СЕМЬЯ»**

ОРГАНИЗАЦИИ В СФЕРЕ
ЭКОЛОГИИ, ТУРИЗМА
И КРАЕВЕДЕНИЯ

СОЦИАЛЬНО—
ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НКО

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ПОДДЕРЖКИ ВЕТЕРАНОВ
БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ



**КРАЕВОЙ ЦЕНТР
ЭКОЛОГИИ, ТУРИЗМА И
КРАЕВЕДЕНИЯ**
Ставропольского края



ПРОГРЕССОР Институт социального
проектирования и экспертизы



**ЛИПЕЦКИЙ ОБЛАСТНОЙ
КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ**

**НКО «ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ
ИНИЦИАТИВ» САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**





Амурская область

Цель реализации модели: совершенствование уровня профессионального мастерства советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, а также ведущих экспертов проекта через реализацию гибкой и эффективной системы методического сопровождения, выстроенной на основе региональных особенностей:

- Устранение профессиональных дефицитов
- Раскрытие творческого потенциала
- Повышение мотивации к инновационной деятельности в сфере воспитания и образования
- Развитие профессиональной компетентности



Система методического сопровождения советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагогов является составной частью региональной системы научно—методического сопровождения педагогических работников Амурской области (Приказ Министерства науки и образования АО от 27.01.2021 № 924).



Амурская область

Региональные методические мероприятия

- Методические интенсивы для экспертов и ведущих экспертов
- Методические эфиры
- Семинары/НПК
- «Школа актива»
- Конкурс советник МО/ Советник года Амурской области / Воспитать человека

Региональные методические события

- Проектная площадка 80—летие Победы: Воспитание событием
- Региональные и межрегиональные методические эфиры «Герои вне времени»
- Интерактивные региональные эфиры
- Региональные методические семинары
- Методические мероприятия по организации школьного и студенческого самоуправления, блока наставничества в системе воспитания, создание собственных региональных проектов

Региональные особенности

- Модели методического сопровождения
- Использование технологии наставничества
- Внедрение компетентного подхода
- Применение принципа преемственности
- Внедрение современных научных исследований в деятельность педагогов—практиков
- Сопряжение реализации модели с методической темой региона

Ключевые партнеры реализации модели

- Министерство образования и науки Амурской области
- Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
- ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»

Автор-разработчик



СЕМЧЕНКО ОКСАНА СЕРГЕЕВНА

специалист по методическому сопровождению отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Росдетцентр»

Курская область



Цель реализации модели: создание системы поддержки профессионального развития советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, направленной на создание единого воспитательного пространства и повышение качества воспитательного процесса в школах и учреждениях СПО.

Организационно-методическое направление

- Семинар «Говорим о важном: реализация курса внеурочной деятельности»
- Проектная сессия «80-летие Победы: воспитание событием»
- Семинар «Новые инструменты Навигаторов детства»
- Семинар «Профилактика и выявление деструктивного поведения несовершеннолетних и виктимности несовершеннолетних»
- Семинар «Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников через реализацию программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

Информационно-методическое направление

- Сборник по итогам научно-практической конференции
- Формирование и наполнение Банка лучших практик
- Создание информационного методического ресурса: группа ВК, рубрика в ВК, телеграмм-канал
- Создание методических подкастов
- Региональные смены «Я — курянин. Орленок — краевед»
- I региональный форум родительского сообщества «Будь в теме!»
- Форум школ «Его имя носит школа»
- III форум ученического самоуправления «Лидеры завтрашнего дня»
- Региональные методические эфиры

Курская область



Перспективы развития методического сопровождения проекта «Навигаторы детства» в Курской области

Создание профессионального сообщества «Школа наставников»

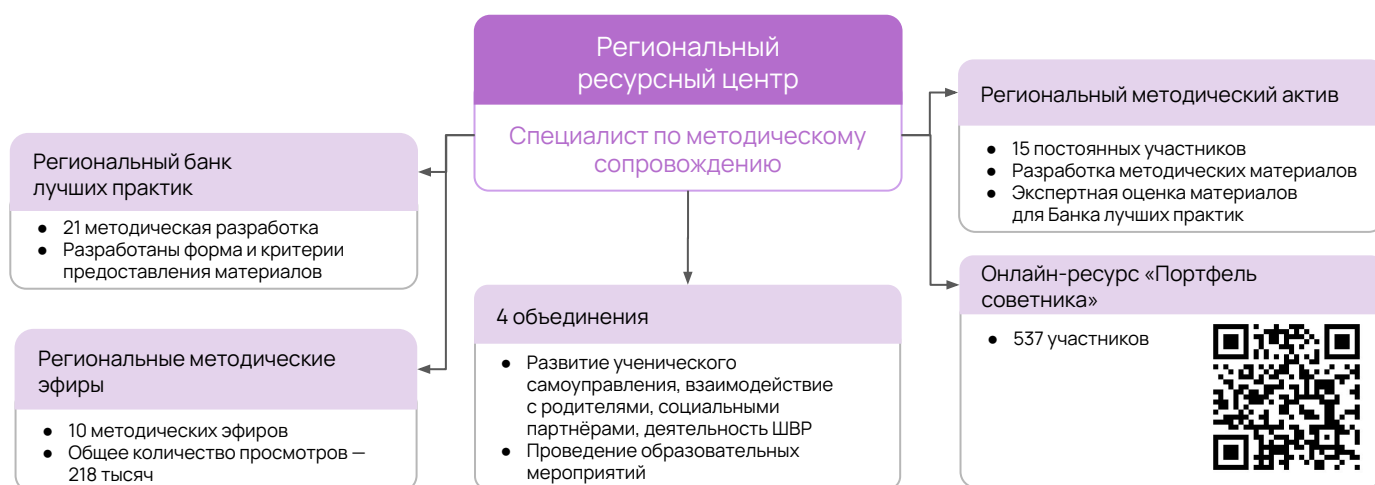
Проведение образовательных интенсивов для муниципальных команд

Проведение образовательных занятий для управленческих команд ОО и СПО

Проведение единых региональных методических мероприятий

Проведение образовательных интенсивов для муниципальных координаторов

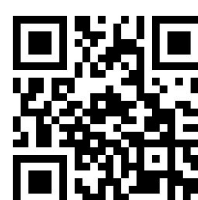
Создание Клуба развития советников



Открытый информационный ресурс для навигации советников по воспитанию Курской области



Освещение мероприятий, образовательных событий и воспитательных практик в паблике «Навигаторы Детства. Курская область»



Авторы—разработчики



**ЕЛЬНИКОВА
ОЛЕСЯ ОЛЕГОВНА**

специалист по методическому сопровождению отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Росдетцентр»



**ГЛАДКОВА
ДАРЬЯ ОЛЕГОВНА**

специалист по методическому сопровождению отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Росдетцентр»



Ростовская область

Цель реализации модели: создание и развитие системы поддержки профессионального развития советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в регионе.

Региональные методические сообщества

Региональный методический совет

Ассоциация советников директоров «Навигаторы Дона»

Межмуниципальные МО: группа «Север», «Центр» («Донбасс»), «Восток», «Запад», группа «Юг», «Ростов», «Юго–Восток»

**«ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ»
реализации региональной
методической темы**

Название проекта	Количество ОО в проекте
Музейное дело (школьный музей)	84
Я – волонтер	216
Ты вправе	46
Я – вожатый	53
Поисково-краеведческая исследовательская работа	46
Альтернатива (профориентация)	23
Спортивный клуб (здоровье)	82
Клуб общения (коммуникация)	85
Маленький спектакль (школьный театр)	40
Медиаформат (медиа технологии)	70



Ростовская область

Региональные методические события

- Региональный методический семинар «Говорим о важном»
- Методические семинары
- Региональная научно-практическая конференция
- Методический интенсив
- Круглый стол методиста
- Региональный форум советников директоров по воспитанию
- Заседания регионального методического совета

Методическое сопровождение конкурсов

- «Учитель года Дона», в номинации «Советник директора»
- Всероссийская премия «Новая философия воспитания»
- Диалоговая площадка в Министерстве Просвещения РФ
- Всероссийские смены «Музей Победы»
- Проект «Методический десант»

Автор-разработчик



ТОПИЛИНА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА

специалист по методическому сопровождению отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан
ФГБУ «Росдетцентр»





Ставропольский край

Цель реализации модели: создание и развитие системы поддержки профессионального развития советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в регионе.

Региональные методические сообщества

Участники программы «Новые инструменты навигаторов»

«Васякинцы» Финалисты краевого конкурса «По ЗОУ сердца» имени Марка Павловича Васякина

«Орлицы» Победители федеральных и региональных отборов на профильные смены «Орлята России»

Банк практик региональных методических эфиров



Методический сборник краевого конкурса «По ЗОУ сердца» имени М.П. Васякина, 2023





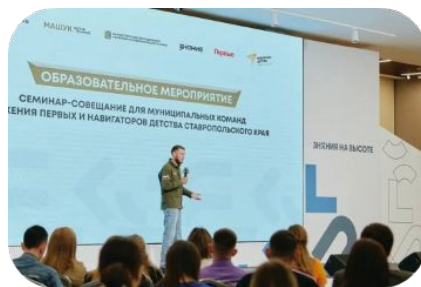
Ставропольский край

Региональные методические события

- Региональная научно-практическая конференция с участием родительского сообщества
- Краевой конкурс специалистов в области воспитания «По ЗОВу сердца» имени М.П. Васякина
- Практики муниципальных координаторов на региональных еженедельных совещаниях
- Региональные методические эфиры с региональным компонентом
- Муниципальные школы актива «Новые инструменты навигаторов»

Методическое сопровождение конкурсов

- История края (герои—земляки, исторические события)
- Работа с Советом Отцов Ставропольского края
- Достопримечательности и природные особенности края (Проект «Вершина России»)
- Работа с Сообществом Родные—Любимые Ставропольского края



Автор-разработчик



БЕРЕЗУЦКАЯ ОКСАНА СЕРГЕЕВНА

специалист по методическому сопровождению
отдела реализации проектов и программ
в сфере патриотического воспитания граждан
ФГБУ «Росдетцентр»



Вологодская область

Цель реализации модели: создание системы поддержки профессионального развития советников директоров, специалистов РРЦ, муниципальных координаторов, направленной на повышение качества воспитательного процесса в Вологодской области.

Региональные особенности модели методического сопровождения

Внедрена система конкурсов профессионального мастерства

Номинация «Навигаторы детства» в рамках конкурса «Педагогический триумф»

Конкурс воспитательных практик советников директоров – премия «Команда навигаторов 35»

Система обучающих семинаров по социальному проектированию и подготовке грантовых заявок

Реализуется на постоянной основе система очных образовательных интенсивов

- Интенсив «Проектный код»
- Точечная работа с участниками федеральных конкурсов

- Ежегодные очные 2-х дневные семинары для МК и 3-х дневные для советников
- Региональный слет
- «Команда Навигаторов 35»

Автор-разработчик



ШУБИН АНТОН БОРИСОВИЧ

специалист по методическому сопровождению отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Росдетцентр»



Липецкая область

Цель реализации модели: создание системы поддержки профессионального развития советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, направленной на повышение качества организации воспитания в образовательных организациях Липецкой области.

Региональные особенности модели методического сопровождения

Внедрена система профессионального сопровождения советников как начинающих, так и имеющих опыт деятельности

- Школа начинающего советника
- Цикл проблемных семинаров, для оперативного устранения профессиональных дефицитов

Интеграция теоретического опыта ученых региона и практической профессиональной деятельности педагогов

- События выстраиваются на основе проблематики и предполагают практическую проработку решений имеющихся проблем
- События предполагают использование комплекса разных форм работы и взаимодействия участников, смены их ролей



Автор-разработчик



МИТЮХИН ДМИТРИЙ ОЛЕГОВИЧ

специалист по методическому сопровождению
отдела реализации проектов и программ
в сфере патриотического воспитания граждан
ФГБУ «Росдетцентр»



Оренбургская область

Цель реализации модели: формирование и развитие системы наставничества и сопровождения советников директоров по воспитанию и взаимодействию с ДОО на территории Оренбургской области.

Задачи

1. Проанализировать существующие практики и модели наставничества в образовательной сфере Оренбургской области
2. Выявить основные проблемы и потребности советников по воспитанию, требующие наставнической поддержки
3. Определить ключевые направления и содержание наставнической работы, направленной на развитие профессиональных компетенций советников
4. Разработать модель наставничества для советников по воспитанию, учитывающую их специфику деятельности и региональные особенности
5. Разработать методические рекомендации по организации и реализации процесса наставничества (этапы, формы, методы взаимодействия)
6. Подготовить рекомендации по внедрению и масштабированию модели наставничества для советников по воспитанию в Оренбургской области
7. Обобщить и распространить лучший опыт наставнического сопровождения

Региональные методические мероприятия

- Региональный конкурс «Столица детского движения»
- Региональный педагогический форум «Большая учительская»
- Региональный семинар Наставников Движения Первых
- Вебинар «Гранты и инициативы» для советников по воспитанию



Оренбургская область

Региональные особенности методических событий

- Необходимость активного использования онлайн-форматов (вебинары, онлайн-конференции, дистанционные курсы) для обеспечения доступности для всех советников, независимо от их местоположения
- Включение в методические материалы и программы вопросов, связанных с межкультурным диалогом, формированием гражданской идентичности в условиях поликультурной среды, профилактикой межнациональных конфликтов
- Зонирование. Возможность организации методических хабов или опорных площадок в нескольких крупных городах (Оренбург, Орск, Бузулук, Новотроицк) для проведения очных мероприятий, чтобы минимизировать транспортные издержки и время для участников из близлежащих районов
- Наличие собственных региональных программ и проектов в сфере воспитания, которые могут дополнять федеральную повестку «Навигаторов детства»

Автор-разработчик



ГОРШКОВ КОНСТАНТИН ИВАНОВИЧ

специалист по методическому сопровождению отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан
ФГБУ «Росдетцентр»

Сборник педагогических практик по итогам региональной научно-практической конференции «Новая философия воспитания: Оренбургская область»



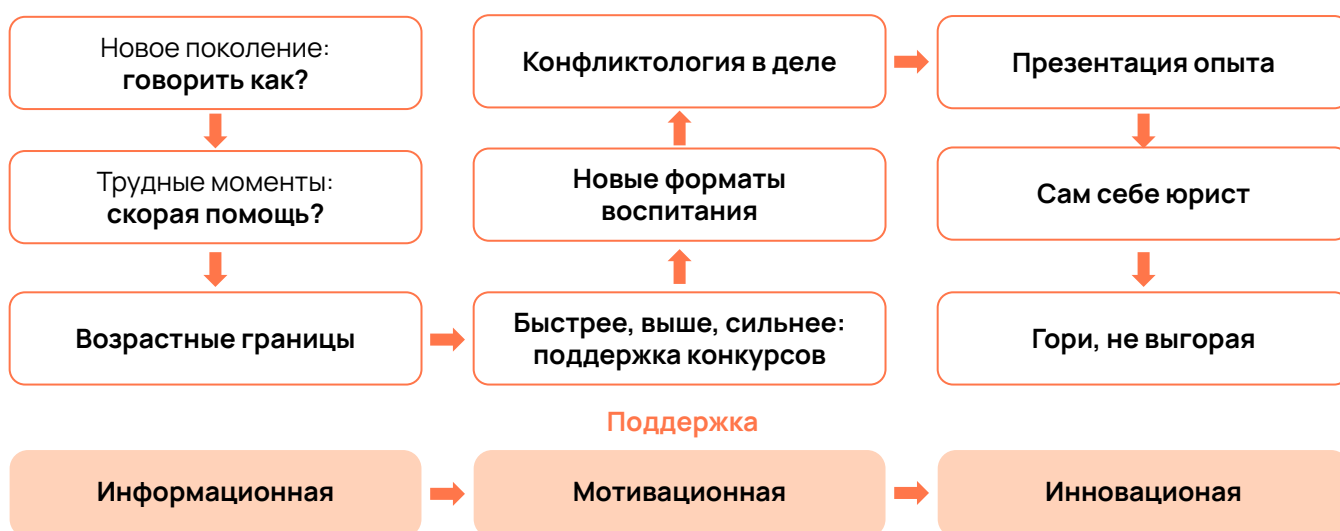
Ивановская область



Цель реализации модели: создание системы сопровождения и поддержки профессионального развития советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, направленной на повышение качества организации воспитания в образовательных организациях региона.



1. Организационный этап: Мониторинг запросов



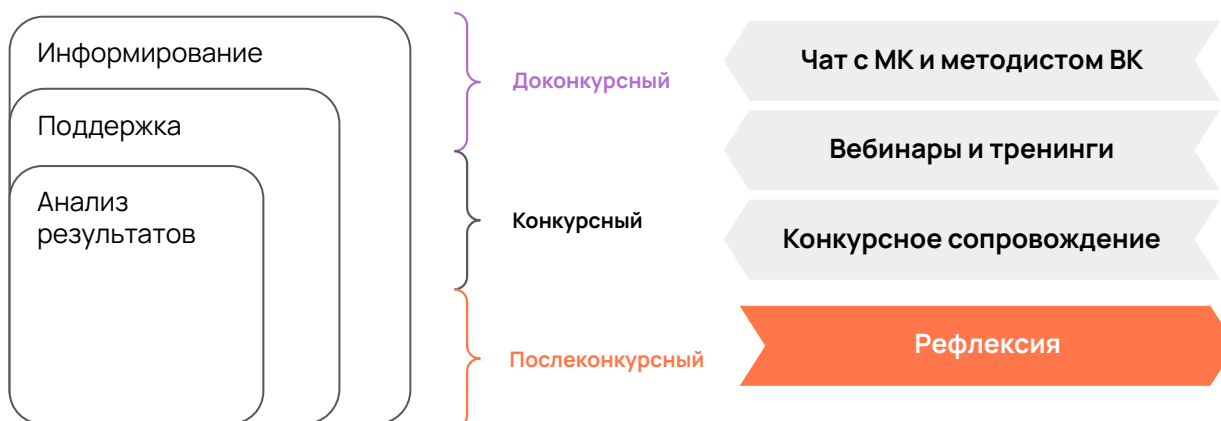
Ивановская область



2. Мотивационно—содержательный этап



3. Рефлексивный этап



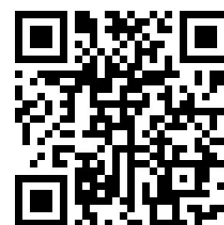
Автор-разработчик



**КУДРЯШОВА
СВЕТЛАНА ВАЛЕНТИНОВНА**

специалист по методическому сопровождению отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан
ФГБУ «Росдетцентр»

Лучшие практики
региона в системе
данных ГАУДПО ИО
«УНОИ»





Республика Бурятия

Цель реализации модели: создание системы поддержки профессионального развития советников директоров по воспитанию и муниципальных координаторов, направленной на повышение эффективности воспитательной деятельности.

Модель методического сопровождения деятельности советников и МК в РБ



Примечание:

НПК – Научно-практическая конференция

МК – Методический кабинет

РМТ – Региональный методический тренинг (или проект, в зависимости от контекста)

ПА – Правовые акты (в данном случае – Нормативно-правовые акты)



Республика Бурятия

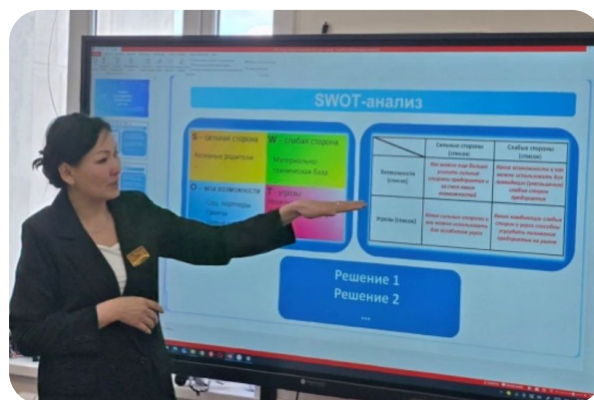
Региональные особенности модели методического сопровождения

Направления методического сопровождения

- Диагностико-аналитическое
- Ценностно-смысловое
- Организационно-методическое
- Информационно-методическое
- Прогностическое

Региональные методические события

- Школа МК (зимняя и летняя)
- Стратегическая сессия
- Методические эфиры
- Научно-практические конференции
- Конкурс «Советник года»



Автор-разработчик



САДОВСКАЯ ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА

Специалист по методическому сопровождению
отдела реализации проектов и программ в сфере
патриотического воспитания граждан
ФГБУ «Росдетцентр»



Саратовская область

Каскадная модель профессионального развития советников по воспитанию в сфере воспитания социально активной личности обучающихся

Цель реализации модели: совершенствование профессионального мастерства советников директоров по воспитанию в сфере развития социальной активности обучающихся через каскадную технологию обучения.

Региональные особенности модели методического сопровождения

Обеспечены условия для непрерывного профессионального образования и самосовершенствования советников директора по воспитанию на основе каскадной модели



Региональные методические сообщества:

- «Советник-наставник», Кросс-функциональные команды



- Региональный форум «Траектория развития воспитания»
- Молодежный образовательный форум «Хопёр»
- Мастер-классы от опытных советников-наставников
- Цикл методических эфиров «Готовимся побеждать!»

Активное привлечение ресурсов социальных партнеров для организации и проведения мероприятий и событий по направлениям



Патриотическое воспитание:

- «БОЕВОЕ БРАТСТВО»
- Региональное отделение «Поискового движения России»
- «Ассоциация Ветеранов СВО»
- ГАУК «СИПК «Музей боевой и трудовой славы»
- УМЦ военно-патриотического воспитания молодежи «АВАНГАРД»

Памятная лента событий «История из истории»



Авторы—разработчики



КАРГИНА НАТАЛИЯ ГЕННАДИЕВНА

Специалист по методическому сопровождению отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Росдетцентр»



КРАСИЛЬНИКОВ ПЕТР АНДРЕЕВИЧ

Специалист по методическому сопровождению отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Росдетцентр»

Банк лучших практик

Амурская
область



Липецкая
область



Курская
область



Оренбургская
область



Ростовская
область



Ивановская
область



Ставропольский
край



Республика
Бурятия



Вологодская
область



Саратовская
область



